

ТРУДОВАЯ АКТИВНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Реалии современной жизни, развитие рыночной экономики нацеливают подрастающее поколение на формирование своей жизнедеятельности в условиях экономической нестабильности и конкурентнообусловленных взаимоотношений. Одной из гарантий подготовленности к жизни в означенных условиях, уверенного существования на рынке труда является активность самой личности, трудовая составляющая которой проецируется на развитие инициативности, самостоятельности добросовестного отношения к труду. Данная позиция актуализируется в условиях сельской местности в силу ограниченности рынка труда и его недостаточной альтернативности. Формирование трудовой активности сельских школьников становится важной государственной задачей, значительную роль в решении которой призваны сыграть внеклассная и внешкольная работа. Данные позиции являются важной составляющей государственной образовательной политики, нашедшей отражение в Законе «Об образовании» Кыргызской Республики, в «Стратегии развития образования Кыргызской Республики на 2012-2020 г.г.», а также в других основополагающих документах.

Рассмотрение вопросов трудовой активности сельских школьников тесно связано с теорией личности

Под активностью личности понимается понимается всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика как источник существования или поддержания ими жизненно важных связей с окружающим миром (1)

Активность присуща всем живым существам, включая человека. Применительно к человеку мы рассматриваем активность как особый вид деятельности или деятельность, отличающаяся интенсификацией своих основных характеристик(целенаправленности, мотивации осознанности, владения способами и приёмами действий,) а также наличием таких свойств как инициативность и ситуативность

Активность личности – это форма проявления активности, выражающаяся в волевых актах и личностном самоопределении и обусловленная представлением о себе самом как о «субъекте –причине» того, что происходит и должно происходить в окружающем мире. Более того, согласно концепции персонализации «активность личности проявляется также в том, что своими поступками и деяниями личность продолжает себя в других людях, приобретая свою откровенность. В отличие от общественно значимых, однако стандартизированных актов, активность личности характеризуется тем, что человек поднимается над стандартом, реализуя

неодинаковые усилия для достижения общественно заданной цели или действуя надситуативно, т.е. за пределами своих исходных побуждений и целей (2).

Из определения активности следует, что она тесно связана с деятельностью, что позволяет рассматривать активность как:

- форму деятельности, свидетельствующую о сущностном единстве понятий активности и деятельности;
- деятельность, к которой у человека возникло внутреннее собственное отношение, в которой отразился индивидуальный опыт человека;
- личностно- значимую деятельность как форму самовыражения, самоутверждения человека с одной стороны, и о человеке как о продукте активного и инициативного взаимодействия с окружающей средой – с другой;
- деятельность, направленную на преобразование окружающего мира

- качество личности, личностное образование, проявляющееся во внутренней готовности человека к целенаправленному взаимодействию со средой, к самодеятельности, базирующейся на потребностях и интересах личности, характеризуемое стремлением и желанием действовать.(3)

Данные характеристики активности личности говорят о том, что в природе активности большую роль играют потребности , важнейшей из которых является потребность в труде. Но мы рассматриваем труд и как потребность и как необходимость, что особенно актуально в современных рыночных условиях. Необходимость в труде и удовлетворение потребности в труде становятся двигателем трудовой активности человека.

Закономерности развития трудовой активности занимают важное место в теоретическом анализе формирования личности в условиях современного села. Из многих аспектов данной проблемы нами выбран один- роль и место внеклассной и внешкольной работы в формировании трудовой активности сельских школьников. Для теоретического обоснования решения проблемы необходимо, на наш взгляд, выявить два важных вопроса:

- выявить специфику трудовой активности как интегрального качества личности;

- определить особенности формирования трудовой активности школьников в условиях качественных изменений в жизни современного села.

Классическая философия, социология, психолого-педагогические науки рассматривают человека как творца материальных и духовных ценностей, вступающего в определённые общественные отношения и в этих отношениях преобразующего себя.

Методологической основой анализа трудовой активности школьников является философский анализ субъектно-субъектных отношений, признание определяющей роли объективных материальных условий в развитии трудовой активности личности

Так. К.Маркс, рассматривая труд как процесс указывал, что он является свойством высокоорганизованной жизнедеятельности человека)

Проблеме теории и практик активности посвящены исследования О.А.Абдулиной, И.Б.Бекбоева, Э.М. Мамьетакунова, В.А.Сластёнина и др.

В настоящее время достаточно полно разработаны общепсихологические стороны данной проблемы, вопросы влияния трудовой активности на производство, выявлена социально-экономическая природа формирования трудовой активности. Данные позиции нашли отражение в трудах Н.С.Быковченко, В.Водопьяновой, Л.Л.Дементьевой, К.Ф.Коэчун, Л.А.Перфильевой и др. Но как было отмечено выше, своего внимания требуют вопросы формирования трудовой активности молодёжи в первую очередь в сельской местности с привлечением возможностей и потенциала внеклассной и внешкольной воспитательной работы. В данном случае будут разрешены в воспитательной практике противоречие между необходимостью формирования трудовой активности сельских школьников и современным состоянием внеклассной и внешкольной воспитательной работы на селе.

Литература

- 1.Психология. Словарь./ Под общ .-ред А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. -М.: Политиздат, 1990. -49 с.
- 2.Социология труда: учебник /Под ред. Н.И.Дряхловаидр.- М.: изд-во МГУ, 1993
- 3.Подласый И.П.Педагогика: учебник –М.: Юрайт, 2009 - 540.