

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

В данной статье рассматриваются проблемы этнокультурного воспитания в общеобразовательной школе, выявляются основные принципы, характеризующие толерантность школьников в поликультурной образовательной среде.

В современном мире возникла объективная потребность в воспитании социально ответственных людей, которые могут успешно действовать в полиэтническом и поликультурном пространстве, способствовать возрождению культуры разных этносов, сохранению их культурного своеобразия в условиях глобализации.

Трудности в достижении обозначенных качеств личности определяются многообразием этнической картины мира и полярностью политической карты планеты, усугубляемой конкретными событиями, каждодневно происходящими в различных точках земного шара. В этой связи должна активизироваться социокультурная составляющая деятельности мирового сообщества, ориентированная на обеспечение цивилизованного сосуществования, дружеского взаимодействия, гуманного общения этносов. А это возможно лишь при условии формирования у их представителей этнического самосознания, этнокультурной толерантности, при сохранении, развитии национальных культур и приобщении к ним подрастающих поколений (В. Дреслер-Холохан, М. Мид, С. Хатингтон, К. Янг).

Как важный элемент культуры общения толерантность признается сегодня необходимым условием общественного единения людей различных верований, культурных традиций, политических убеждений.

Сохранение гражданского мира, межнационального согласия и этнических культур, выступающих как приоритетные ценностные ориентиры, может осуществляться в русле различных каналов – политического, социального, экономического, социокультурного, образовательного. Однако недостаточная профилактическая деятельность различных социальных институтов по предупреждению межэтнических конфликтов, к сожалению, «допускает» периодическое проявление проблем межкультурного характера. Это мы могли наблюдать как в международном масштабе, так и на примере нашей страны.

В многонациональном обществе теоретическое и практическое решение проблемы культурной и духовной консолидации этносов, подготовку личности к жизни можно считать одной из главных функций системы образования. Образование призвано формировать ментальную совместимость и духовную интеграцию людей, человеческих сообществ и социумов.

Закон Кыргызской Республики «Об образовании» отмечает, что граждане Кыргызской Республики имеют право на образование независимо от пола, национальности, языка, социального и имущественного положения, рода и характера занятий, вероисповедания, политических и религиозных убеждений, места жительства и иных обстоятельств.[1,с.18]

Это дало, на наш взгляд, возможность строить образовательную систему в соответствии со своими этнорегиональными интересами, социокультурными особенностями.

В реализации задач технологий формирования межнациональной толерантности следует предусмотреть три основных компонента, формирующихся в различных возрастных группах параллельно или последовательно:

- обеспечение каждой личности возможности самоидентифицироваться, как представителю определенной национальной культуры;
- обеспечение условий и формирование потребностей для равноправного диалога с этнокультурным окружением;
- вовлечение личности в цивилизационные процессы, опирающиеся на национальные и общечеловеческие ценности. [2,с.18-19]

При формировании этнокультурной толерантности и в связи с тем, что наличие сходства в ценностных ориентирах вызывает большее согласие между людьми относительно миропонимания и мироощущения, следует делать упор на объединяющие, общие ценности и черты.

Молодому поколению необходимо усвоить и развить в себе такие понятия и категории поликультурного образования, как: *самобытность, уникальность, культурная традиция, духовная культура, этническая идентификация, национальное самосознание, национальная культура, мировая культура, общие корни культур, многообразие культур, различия между культурами взаимовлияние культур, межкультурная коммуникация, культура межнационального общения, конфликт, культура мира, взаимопонимание, согласие, сотрудничество, толерантность* и другие.

«Этнокультурный подход делает актуальной задачу восстановления образа человека культуры как личности целостной, самобытной, свободной, духовной, гуманной, ориентированной на сохранение и воспроизводство ценностей национальной культуры в творческой жизнедеятельности, способной к культурному саморазвитию и культурно-нравственной саморегуляции поведения».[3,с.64]

«Повышение социокультурной роли этнического фактора во всех сферах общественного устройства явилось важнейшей особенностью современного мира и привело к усилению регионализма в развитии общества. Под «регионализмом» в современной науке понимают учет национальных, экономических и других особенностей, присущих какому-либо региону страны.» [4,с.32]

Термин «регионализм» конкретизируется в понятии «регионализация образования». Как указывает В.М. Петровичев, регионализация образования есть «процесс обеспечения полноты и непрерывности процесса образования конкретного ребенка, проживающего на данной территории... Это, прежде всего, всеобщее развитие образования в направлении сферной организации, а также - полный охват и пронизывание образованием всех слоев населения конкретной земли и всего интервала жизни отдельного человека».[4,33]

Данную позицию дополняет и конкретизирует дидактический аспект понимания данного явления, согласно которому регионализация образования - есть учет региональных особенностей в содержании и организации учебного процесса.

Этнорегиональная образовательная система выступает многомерным социокультурным и педагогическим явлением, в условиях которой происходит формирование ребенка как свободной самоорганизующейся, культуросозидающей личности. При этом системообразующим элементом данной системы является принцип этнокультурной направленности образования.

«Этнокультурная направленность - это такая характеристика образования, которая показывает, в какой мере его цели, задачи, содержание, технологии воспитания и обучения ориентированы на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального государства, способного к самоопределению в условиях современной мировой цивилизации».[3,65] Именно в этнорегиональной образовательной системе, важнейшим элементом, которой выступает национальная школа, принцип этнокультурной направленности может быть реализован наиболее полно.

Целевой установкой поликультурного образования является вовлечение личности в цивилизованные процессы, опирающиеся на национальные и общечеловеческие ценности. В структуре поликультурного образования национально-региональный компонент призван реализовать ряд функций, способствующих формированию у молодежи мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество с носителями различных этнокультурных ценностей. К числу таких функций А.Ю. Белогулов относит:

- *философско-культурологическую*, направленную на формирование этнического самосознания как составной части планетарного сознания, преодоление узкорационалистического мышления, негативных предрассудков и стереотипов по отношению к другим народам и их культурам;

- *этико-гуманистическую*, учитывающую идеи поликультурности общества и этики межнационального общения, отражающую с позиций гуманизма в содержания образования и способах учебной деятельности культурный опыт человечества в его конкретных этнонациональных формах;

- *воспитательно-рефлективную*, ориентированную на восприятие и осознание важности культурного многообразия для развития личности и прогресса цивилизации, становление нравственных представлений и оценок, связанных с культурным плюрализмом, создания условий для превращения их в устойчивые убеждения и навыки конструктивного гуманного поведения;

- *лично-развивающую*, в процессе которой пробуждается и развивается интерес человека к самому себе, системе потребностей, интересов, установок,

направленных на осознание себя как личности, субъекта этноса, гражданина российского государства, гражданина Мира. [5,с.100-101]

Процесс обучения призван опираться на современные концепции и методики личностно ориентированного обучения и воспитания. Только глубоко индивидуальный подход, реальное обеспечение конкретных условий для развития природных способностей и задатков каждого ребенка позволит школе успешно решить проблему формирования личности, активно мыслящей и эффективно действующей в сложном современном мире.

Этнокультурное воспитание положительно скажется на становлении нравственности и духовности школьников с учетом следующих основополагающих принципов:

- *принцип этнокультурности* – который будет способствовать изучению процессов этнокультурного обучения, воспитания и развития с позиций их обусловленности внешними и внутренними факторами. Также позволит рассмотреть этнокультурное обучение, воспитание и развитие с позиций различных наук: этнопедагогике, этнопсихологии, антропологии и др.

Кроме принципа этнокультурности важнейшими составляющими этнокультурного подхода к образованию являются:

- *принцип диалога культур* (М. М. Бахтин, В. С. Библер и др.), который можно трактовать как объективное и нормативное положение, направленное на решение задач этнокультурного образования с опорой на взаимодействие этнических культур, на постоянный обмен между участниками педагогического процесса этнокультурными смыслами, ценностями, и становление на этой основе личностных смыслов и ценностных ориентаций, гуманитарного мышления, таких качеств личности, как этнокультурная идентичность, этнокультурная толерантность, способность к этнокультурному общению, взаимодействию, взаимообогащению, к взаимопониманию людей разных национальностей;

- *принцип культуротворчества* (Е. В. Бондаревская, А. Я. Данилюк, Н. Е. Лаврухин и др.), который мы понимаем как объективное и нормативное положение, направляющее образование на стимулирование творческой активности человека, рождение культурных ценностей, смыслов и на творческое постижение ранее созданных культурных ценностей и смыслов, их инкультурацию в акте свободного творческого процесса;

- *принцип толерантности* (Г. С. Абибулаев, И. В. Воробьева, Л. П. Ильченко и др.), представляющий собой объективное и нормативное положение, связанное с формированием человека, уважающего различные этнические культуры и народы, обладающего активной нравственной позицией, ориентированной на приятие общечеловеческих ценностей как основы коммуникации, сосуществования с другими людьми, толерантным сознанием, готовностью к диалогу, сотрудничеству между культурами, народами, конфессиями;

- *принцип связи образования с этнокультурно-просветительской практикой и этнокультурной средой*, который представляет собой объективное и нормативное положение, направленное на обеспечение тесной связи образовательных учреждений, семьи, учреждений, продуцирующих и организующих явления этнокультурного плана как основы для приобщения подрастающего поколения к родной культуре и культуре других народов. [3,с.65-66]

Именно вышеперечисленные принципы, по нашему мнению, выступают той нормой, которая способна формировать личность, обладающую развитым этническим самосознанием, личностной этнической культурой, толерантностью.

Этнокультурное образовательное пространство любой школы должно быть максимально открыто для идей прогресса, гуманизма, непрерывного диалога культур, их взаимодействия и взаимообогащения в ходе сложного исторического развития данного этноса. При этом национально-региональные аспекты образования должны служить составной частью общемирового культурно - образовательного процесса.

Реализация данного положения в школьной практике обуславливает особые требования к деятельности преподавателя. Ссылаясь на мнение Бережновой Л.Н., «В регионах совместного проживания нескольких этносов учитель должен иметь представление о том, что такое национальное самосознание и психология межнациональных отношений. В самосознании каждого человека особое место занимает его отношение к своей национальной принадлежности и отношение к представителям иных национальностей, этносов. Для каждого человека в отдельные моменты жизни может стать остро актуальным взаимодействие на уровне межнациональных отношений.

Общение представителей разных этнических общностей — это весьма сложная психологическая проблема. За каждым человеком стоят его национальное самосознание и сложившееся в культуре отношение к представителям других наций»[6, с.157]

Учитель должен выступать не только как носитель и передатчик национальной культуры со всеми ее специфическими особенностями, но и как широко мыслящий, образованный наставник, способный определить место национальной культуры в общемировой поликультурной системе, как посредник между различными культурами.

Подготовка педагога к работе в полиэтнической образовательной среде может быть представлена единством трех компонентов:

ценностным — убеждение в значимости этнопедагогических знаний;

деятельностным — оперативность в выборе приоритета ценностей, форм толерантного взаимодействия в условиях полиэтнического (разнонационального) состава учащихся;

рефлексивным — адекватное отношение к себе и другим людям с позиции уважения человека.

Каждый компонент готовности будущего педагога к работе в условиях полиэтнической образовательной среды находится в тесной взаимосвязи с двумя другими, исполняя при этом свою специфическую функцию.

Этнопедагогическая подготовка ориентирует:

- на помощь учащемуся в утверждении его личностной идентичности в мире, где взаимодействуют разные культуры;

- поддержку в адаптации к новым социокультурным условиям;

-предупреждение образовательной депривации в процессе обучения в условиях полиэтнического (разнонационального) состава учащихся;

- организацию и создание условий в образовательном процессе, в которых учащийся может развить этническое самосознание.[6,с.210]

Таким образом, воспитание этнокультурной толерантности как своего рода логического продолжения здравого национального самосознания личности является одной из актуальнейших проблем современности. Как важный элемент культуры общения толерантность признается сегодня необходимым условием общественного единения людей различных верований, культурных традиций, политических убеждений.

Литература

1. Конституция КР «Закон об образовании».2003-Ст.3.С.16

2. Белогуров А.Ю. Поликультурность как социальный и психолого-педагогический феномен // Поликультурное языковое образование.-№3.-Томск, 2009. -С.18-19

3. Карпушина Л.П. Этнокультурный подход к образованию: к сущности вопроса // Образование и культура №3.- М., 2010. С.64-65

4. Региональное образование: организация, управление развитием: автореф.дис.д-ра пед.наук В.М.Петровичев. - М.,1994.-С.32-34

5. Белогуров А.Ю. Формирование поликультурной образовательной среды региона как основной фактор гуманитаризации образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена №6/том 3/, - Томск, 2003.-С.100-101

6. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: / Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М., 2007. С.157-210