

## РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ В ПРАКТИЧЕСКОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

БУРЯЧЕНКО Т. И., АШРАХМАНОВА С. К.  
КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Ж. БАЛАСАГЫНА

УДК.41+371.520

Работа по развитию общей и профессиональной культуры русской речи у студентов, окончивших кыргызскую школу, имеет системный и строго регламентированный характер. Выпускники кыргызских отделений должны глубоко понимать принципы и хорошо знать особенности речевого общения на русском языке в основной сфере их будущей интеллектуальной деятельности – науке. С целью реализации отмеченных задач по совершенствованию русской речи у студентов бакалавриата в действующей типовой программе «Русский язык» для неязыковых специальностей вузов (кыргызские отделения) предусматривается отдельный модуль курса русского языка, направленный на углубление знаний и коммуникативной компетенции на уровне общей и профессиональной культуры русской речи. Тематическое своеобразие данного модуля:

Определение культуры речи. Две ступени освоения литературного языка: 1) правильность речи (умение правильно говорить и писать), 2) речевое мастерство (умение употреблять языковые средства в соответствии с целями и условиями общения).

Типы норм литературного языка: императивные (обязательные) и диспозитивные (вариантные) нормы.

Качество хорошей (образцовой) речи. Правильность речи. Правильный выбор слова и формы слова. Особенности построения простых и сложных предложений.

Точность речи. Точность словоупотребления. Правильное построение предложений.

Выразительность речи. Источники выразительной речи. Экспрессивный синтаксис.

Богатство речи. Синонимическое богатство русского языка. Антонимия. Многообразие синтаксических конструкций.

Чистота речи. Отношение к заимствованным словам. Канцеляризм, речевые штампы, слова-паразиты. Логичность речи. Законы логики. Устранение алогизмов в речи.

Нормы произношения и ударения. Разноместность ударения как причина существования различного рода единиц.

Стилистические ошибки и недочеты культуры речи. Собственно стилистические ошибки. Ошибки по отдельным уровням языковой системы.

Определение практической стилистики. Проблемы выбора словесных единиц в процессе выражения мысли и построения связного высказывания.

Культура речевого поведения в профессиональной сфере. Устная речь как показатель образованности и культуры человека. Речевые тренировки в виде высказываний, выступлений, обмена мнениями о прочитанном, дискуссий на заданную тему, диалогов в определенных коммуникативных ситуациях, связанных с естественной профессиональной деятельностью.

Совершенствование этики речевого поведения. Особенности делового общения. Речевой этикет. Деловой этикет. Регламентированность делового общения.

Виды делового общения. Деловая беседа. Деловые переговоры. Телефонные разговоры. Резюме. Анкета.

Лингводидактический материал, направленный на развитие общей и профессиональной культуры русской речи у студентов – кыргызов, представлен в разделе учебной программы. Данный раздел имеет достаточное количество заданий и упражнений, рассчитанных на активное обучение студентов - кыргызов хорошей русской речи.

*Образцы заданий и упражнений:*

1. *Поставьте ударение в приводимых ниже словах в соответствии с нормами литературного языка. Укажите варианты.*

Беги, высоко, гибка, договор, звонит, задали, каталог, километр, красивее, местоименный, мышление. Ненадолго, нормированный, облегчить, община, отнял, отчасти, понял, приданое, простыни, ремень, свекла, туфля, фарфор, цемент.

2. *Найдите и охарактеризуйте нормативные грамматические варианты.*

Черный кофе – черное кофе; мелководное Чу – мелководный Чу; белый рояль – белая рояль; стакан чая – стакан чаю; бутылка кваса – бутылка квасу; в отпуске – в отпуску; в чае – в чаю; с двумястами рублями – с двумястами рублей; по обеим сторонам дороги – по обоим сторонам дороги; две подруги – двое подруг; благодаря нему – благодаря ему; сумею победить – победу; машет – махает; мяукает – мяучит; мок – мокнул; выставь – выстави; шить платье – пошить платье; большинство справилось – большинство справились.

3. *Перечислите основные условия, порождающие точную речь. Проанализируйте случаи отступления от точности речи в следующих предложениях:*

Примите, пожалуйста, подписку на журнал «Вечерний Бишкек». Он накопил кучу денег. Алия позаимствовала мне свои последние пять сом.

4. *Б. Н. Головин утверждает, что применительно к отдельному человеку можно выделить следующие условия, от которых зависит выразительность его речи: а) самостоятельность мышления, б) равнодушие, в) хорошее знание языка, г) систематическая и осознанная тренировка речевых навыков, д) хорошее знание свойств и особенностей стилей языка, е) сознательное намерение автора речи говорить и писать выразительно, ж) наличие в языке средств, способных сообщать речи качество выразительности [1,с.37]. Что вы думаете об условиях выразительности речи?*

5. *«Словарь языка А. С. Пушкина» включает 21290 разных слов – с десятками тысяч неодинаковых значений. Каким, на ваш взгляд, должен быть активный запас слов современного образованного человека?*

6. Назовите средства языка, засоряющие речь отдельных людей. Выявите «слова-паразиты» в следующих контекстах:

Иду, понимаешь, вчера вечером по улице, понимаешь; встречаю, как его, своего приятеля, это самое, с которым не виделся, в общем, лет десять, так сказать... .

7. *Укажите на ошибки, приводящие к нарушению речевой логичности, в следующих случаях.*

На филфаке 8 кружков, которые работают при кафедре. Многие из них существуют более 20 лет.

Почти каждый пятый студент у нас учится на «хорошо» и «отлично». Казалось бы, кому, как не студентам, оказать помощь тем, кто только пришел на студенческую скамью, поделиться личным опытом?

С целью развития общей и профессиональной культуры русской речи у студентов – кыргызов в аудиторное и внеаудиторное время используются следующие виды работ.

1. Дифференциация основных пластов лексики научной речи на материале текста специальности. Работа со словами с обобщенным и отвлеченным значением. Разграничение терминологических и нетерминологических значений слов [2,с.61].

2. Анализ лексического состава текста с выделением основных пластов лексики научной речи. Определение лексического значения заимствованных слов и словосочетаний, их запись в словари.

3. Дискуссия с использованием научной лексики. Формулирование научных тем и проблем с использованием специальной лексики. Составление текстов по опорным словам, относящихся к научной лексике.

4. Определение термина. Развитие умений применять полученные знания о терминологической лексике в речевой деятельности. Работа над интернациональными

словообразовательными элементами, входящими в состав терминов. Нахождение в тексте и анализ общенаучных и узкоспециальных терминов.

5. Чтение текстов по специальности. Введение в активный словарь терминов по специальности, использование их в речи. Работа с терминологическими словарями.

6. Аудирование текста с выделением ключевых слов, выраженных отвлеченными существительными. Анализ морфологических единиц, типичных для научного стиля, их активизация в речи. Определение соотношения в тексте имен существительных и глаголов. Конструирование предложений с существительными среднего рода и глаголами настоящего времени несовершенного вида в роли подлежащего и сказуемого.

7. Выделение характерных синтаксических особенностей научного стиля. Использование причастных и деепричастных оборотов для построения высказываний на заданную тему. Составление предложений с использованием вводных слов и словосочетаний и других специальных средств связи. Анализ сложных предложений с составными подчинительными союзами.

8. Использование в специальной речи сложных предложений, однородных членов предложения, составных подчинительных союзов со значением обусловленности для составления научных микротекстов. Работа с вводными словами и словосочетаниями, выступающими в качестве средств связи предложений и частей текста. Замена придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами.

9. Составление собственных монологов-рассуждений на основе прочитанного и прослушанного с использованием синтаксических особенностей профессиональной и научной речи.

10. Подготовка студенческих сообщений по специальности с использованием сложных предложений. Составление вопросов викторины «Что я знаю о своей будущей профессии?»

11. Проведение студенческой научной конференции. Обсуждение студенческих докладов и сообщений.

12. Наблюдение над языковыми средствами подстилей в учебниках и учебных пособиях по специальности. Определение частотности научной лексики в разных подстилях, определение их соотношения с общеупотребительной лексикой. Выявление языковых средств, обозначающих адресата речи в разных подстилях.

13. Характеристика структуры текста учебников по специальности.

14. Сопоставительный анализ текстов различных подстилей. Определение особенностей стиля изложения каждого из подстилей. Чтение и анализ собственно научных, научно – популярных и научно-учебных текстов, составление плана, воспроизведение анализируемого текста.

15. Составление текста по его введению. Преобразование текста собственно научного подстиля в научно - популярный.

#### **Литература:**

1 Антонова Е. С., Головин Б. Н. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельный подход. М., 2007.

2 Ладыженская Т. А. Практическая методика русского языка. М., 1992.