

УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

Известно, что адаптация студентов к обучению в вузе требует значительного психофизиологического напряжения. При этом определенную значимость получают вопросы повышения качества образования, развития психологических свойств личности студентов младших курсов, обеспечивающих их адаптацию к процессу обучения.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что адаптация может рассматриваться в двух аспектах:

- адаптация как освоение новой культурной среды,
- адаптация как становление новых качеств самой личности.

Единственно известной формой целенаправленной и контролируемой социальной адаптации является обучение в школе или вузе. Социальная адаптация в вузе включает целый ряд аспектов:

- психолого-педагогический,
- социально-психологический,

- психофизиологический
- социокультурный.

Психолого-педагогический аспект связан с приспособлением к новой дидактической ситуации, которая отличается своими формами и методами работы от преподавания в школе. Сферой деятельности студентов является учебный процесс. Поэтому адаптация к учебному процессу вуза выступает необходимым, хотя и не достаточным условием приобретения будущей профессиональной роли.

Если начальный период адаптации характеризуется дестабилизацией физиологических функций организма, то и дальнейший процесс приспособления к новым условиям обучения и жизнедеятельности также сопровождается напряжением регуляторных механизмов. Это оказывает влияние не только на адаптацию к условиям жизни и учебы, но и на состояние здоровья учащихся.

Психологическая адаптация (наряду с другими видами адаптации) является одним из определяющих факторов для купирования конфликтных ситуаций в студенческой среде. В ходе ее необходим учет индивидуальных особенностей личности, контролировать которые можно только в процессе организованной учебно-адаптационной программы.

Студенты сталкиваются с новыми условиями учебной деятельности, проживания, общения. Общение как дружеская связь представляет собой достижение социальной общности при сохранении индивидуальности каждого ее элемента.

С психофизиологической адаптацией тесно связана социально-психологическая адаптация. Динамика адаптации к учебному процессу, когда личность студента самоопределяется профессионально, зависит от межличностных отношений. В группе с благоприятным микроклиматом профессиональное самоопределение протекает быстрее, чем в группах, где испытываются затруднения во взаимоотношениях друг к другу. Ровные, справедливые взаимоотношения, построенные на взаимном уважении, способствуют более плодотворному учебному процессу и приобретению профессиональных знаний. В неблагоприятных группах, с точки зрения межличностных отношений, какая-то часть студентов оказывается изолированной из жизни группы. И результатом этого может явиться как заниженная самооценка (неверие в собственные силы и свой профессионализм), так и, наоборот, завышенная самооценка, что создает психологический барьер. И заниженная, и завышенная самооценки будут являться психологическим тормозом для включения в учебный процесс, для реализации своих профессиональных ориентаций.

Социально-психологическая адаптация предполагает усвоение новых социальных норм, «установление и поддержание студентами определенного социального статуса» в новой для них социальной среде, общение с преподавателями и сокурсниками, с незнакомыми людьми, т.е. ролевое поведение в системе межличностных отношений.

Анализ исследований процесса адаптации позволил выделить четыре периода (этапа) его прохождения:

- *Предадаптационный период.* В это время формируются жизненные планы, связанные с будущей учебной, осуществляется подготовка к вступительным экзаменам, создаются предпосылки для успешного образования; формируются представления о будущей учебной деятельности, самостоятельном образе жизни в отрыве от родителей;

- *Ориентировочный период.* Этот этап характеризуется противоречиями между реальным положением дел и идеальными представлениями, осознанием требований вуза, принятием или непринятием их, определением линии своего поведения; той или иной степенью успеваемости, формирующей статус в студенческой среде. Это период активной ломки отношений личности. В это время происходит наибольшее число отчислений по академической неуспеваемости и недисциплинированности.

- *Период истинной адаптации.* Для данного периода характерно активное усвоение и принятие

норм-требований к учебе, формирование новых отношений, связанных с обучением в вузе, улучшение учебных показателей заметным сокращением отчислений по неуспеваемости.

- *Нормативный период.* Этот этап характеризуется стабильными показателями в учебе, включенностью в основные сферы жизнедеятельности вуза. Это время, когда студенты соответствуют нормативным требованиям обучения в вузе и составляют адаптированную часть студенческого коллектива.

Для успешной адаптации необходимым является проявление активной позиции, которая должна быть не только у преподавателя, но и у студента, когда он должен сам находить и выбирать для себя способы и пути достижения той или иной образовательной цели, а преподаватель - создавать для этого условия. При этом основными признаками эффективной адаптации являются:

- адаптированность в сфере «внеличности», т.е. социально-экономическая активность, основанная на приобретении индивидом знаний, умений и навыков, достижении компетенции и мастерства;

- адаптированность в сфере личностных отношений, когда устанавливаются взаимоотношения с другими людьми, а для успешной адаптации требуются чувствительность, знание мотивов человеческого поведения, тонкого и точного отражения изменений взаимоотношений.

Адаптация студентов к новым вузовским условиям жизнедеятельности является интегративной, поскольку все аспекты адаптации тесно взаимосвязаны между собой, обеспечивая единый, комплексный процесс «состыковки» личности и обучающей среды. Следовательно, адаптация включает в себя физиологические, а также личностно-психологические, поведенческие и социальные компоненты. При этом, по мнению И.К.Кряжевой, социально-психологический аспект играет ведущую роль, опосредуя характер протекания других аспектов адаптации к вузу [1].

Следует отметить, что проблема адаптации является весьма значимой для всех студентов, поскольку каждому из них приходится пройти этот этап в начальный период обучения в вузе. Адаптация к новым условиям обучения - это сложный, многофакторный процесс включения студентов в новую образовательно-воспитательную систему, в новую систему требований и контроля, в новый коллектив, а для многих и в новые условия жизнедеятельности.

Начало обучения в вузе является наиболее значимым периодом, который существенно влияет на возможности личной самореализации бывших выпускников школы, профессиональное самоопределение и построение карьеры. Именно в это время студент впервые сталкивается с психологической средой, существующей в высшем учебном заведении, с которой он должен взаимодействовать на протяжении всего периода обучения. Безусловно, в данной ситуации большое значение придается способности студента адаптироваться к новым условиям окружающей вузовской среды.

Успешную адаптацию студентов можно рассматривать как их включенность в новую социальную среду, в учебно-познавательный процесс, в новую систему отношений.

Адаптация студентов к обучению в высшем образовательном учреждении имеет свою специфику. Приобретение выпускниками школы нового социального статуса студента, вхождение в вузовскую среду обучения, вызывает у них необходимость выработки новых способов поведения, которые позволяют им в наибольшей степени соответствовать своему новому статусу. Подобный процесс приспособления иногда проходит довольно долго. В отдельных случаях это может вызвать у студента перенапряжение психологического и физиологического состояния, в результате которого у студента снижается активность, и он не может не только выработать новые способы поведения, но и выполнить привычные виды деятельности.

Известно, что первокурсники являются особой категорией молодёжи, которые нуждаются в более глубоком психологическом изучении и во всесторонней помощи. Первый год обучения в высшей школе является особым этапом социально-психологической адаптации студентов к новым вузовским условиям. В связи с этим необходимо именно в этот период организовать целенаправленную работу по адаптации студентов, поскольку не все из них одинаково быстро и успешно привыкают к новым условиям. При этом следует иметь в виду, что в понятие адаптации входит мотивация учения и профессионального самоопределения, самостоятельность в обучении, ценностные предпочтения, отношения с преподавателями и сокурсниками и т.п.

Необходимость оказания своевременного и эффективного содействия студентам в преодолении трудностей адаптации к обучению в высшей школе предполагает организацию педагогического сопровождения, когда осуществляется специально организованный и контролируемый процесс адаптации, в ходе которого студенты получают квалифицированную помощь и поддержку со стороны педагогического сообщества вуза.

Процесс адаптации будет проходить более успешно, если педагогическое сопровождение будет строиться с учётом специфичных новообразований студенческого возраста. Для этого необходимо создавать организационно-педагогические условия успешной адаптации студентов, а именно:

- научить студентов эффективным методам самостоятельной работы и рациональному использованию времени, что способствует обеспечению полноценного усвоения учебной информации;
- подготовить рекомендации первокурсникам по организации учебной работы, планированию своей деятельности, слушанию и конспектированию лекций, подготовке к семинарам и т.п.;
- отказываться от авторитарного стиля общения, совершенствовать технику общения;
- развивать творческий потенциал студента, при сохранении максимума его свободы и ответственности за выбор варианта решения проблем;
- сплачивать студенческий коллектив;
- развивать способности к самопознанию, саморегуляции, самоанализу, самооценке;
- учитывать характер процесса адаптации и личные запросы студентов в выборе собственной стратегии адаптивного поведения;
- в ходе психолого-педагогического сопровождения студентов создавать условия для рефлексивной оценки результатов адаптации.

Система педагогического сопровождения адаптации

студентов к обучению в условиях вуза выполняет адаптивную, развивающую и дидактическую функции и при этом включает в себя четыре компонента (целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компоненты).

Кратко остановимся на характеристике каждого компонента системы.

Целевой компонент отражает цель и задачи педагогического сопровождения, стратегическое планирование деятельности службы сопровождения, обеспечивает субординацию компонентов системы.

Содержательный компонент включает программу педагогического сопровождения адаптации студентов к вузовскому образованию. Содержание педагогической деятельности ориентировано на развитие студентов и реализуется в процессе взаимодействия субъектов педагогической системы. Содержательный компонент является объектом усвоения и именно на него направлено взаимодействие субъектов сопровождения.

Процессуальный компонент предусматривает отбор оптимальных методов, форм и средств сопровождения, которые являются условием реализации цели педагогического сопровождения, направленный на создание оптимальных условий для развития студентов.

Оценочно-результативный компонент представляет собой набор диагностических методик, позволяющих определить адаптированность студентов к образовательной среде вуза, доказать действенность системы педагогического сопровождения, установить соответствие результатов целям педагогического сопровождения.

Относительно стабильными компонентами системы являются целевой и содержательный, более подвижными - процессуальный и оценочно-результативный, с помощью которых осуществляется управление процессом педагогического сопровождения.

Критериями результативности системы педагогического сопровождения являются критерий эффективности и критерий действенности. Показателями эффективности системы педагогического сопровождения считаются её целенаправленность, целостность, содержательность, управляемость системы. Показателем действенности выступает динамика развития общеучебных умений и навыков студента. Для определения результативности системы педагогического сопровождения по критерию действенности используются следующие показатели динамики развития общеучебных умений и навыков студентов:

- продуктивность обучения,
- коммуникативные и организаторские способности студентов,
- самоконтроль поведения.

Различная степень проявления выделенных показателей характеризует уровни развития общеучебных умений студентов: низкий, средний, высокий.

Одним из перспективных в педагогическом сопровождении представляется антропоцентрированный подход [2], согласно которому практически каждый человек обладает качествами, которые могут быть реализованы в учебно-воспитательном процессе. При таком подходе каждый конкретный человек со своими индивидуальными особенностями оказывается в центре внимания сопровождения и здесь не может быть отвергнутых. Обязательным условием антропоцентрированного подхода является успешная адаптация каждого студента [36].

Основные задачи педагогического сопровождения:

- создание педагогических и социально-психологических условий, способствующих успешному функционированию и развитию студента в вузовской образовательной среде;

- учет и сохранение естественных механизмов развития студентов;

- предотвращение условий, способных деформировать характер;

- формирование у студентов потребности к саморазвитию, саморегуляции, самоизменению и самосовершенствованию;

- формирование у студентов общеучебных умений и навыков и умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности;

- развитие способности к рефлексии, эмпатии, сопричастности как критериям успешности адаптации.

Поставленные задачи решаются за счёт последовательного выполнения педагогическим сообществом вуза следующих мероприятий:

- Выявление реального состояния процесса адаптации и особенностей психолого-педагогического статуса студента с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в процессе обучения.

- Педагогическое сопровождение всех первокурсников в период их адаптации на начальном этапе обучения, которая позволяет им оптимально приспособиться к требованиям высшей школы, развиваться и совершенствоваться в различных сферах жизнедеятельности вуза.

- Создание педагогических и социально-психологических условий, способствующих осуществлению развивающей, коррекционно-формирующей работы со студентами младших курсов, испытывающими различные проблемы.

Для эффективной работы по адаптации первокурсников необходимо смоделировать этот процесс с учетом особенностей студенческого возраста и возможностей вуза. В этой связи следует организовать своего рода специальное обучение преподавателей, работающих со студентами младших курсов, для грамотного ведения педагогического сопровождения. С другой стороны, необходима помощь специализированной психологической службы вуза по организации психолого-педагогического сопровождения.

Модель сопровождения студентов младших курсов в рамках учебно-воспитательного процесса вуза имеет свои особенности, сохраняя при этом основные свойства систем (целостность, совместимость с другими системами, стабильность, адаптация, способность к самосовершенствованию) [3]. При этом задачей вуза является создание условий психолого-педагогического сопровождения студентов в рамках взаимного уважения автономии каждого из субъектов общения, образование единого психологического пространства для успешного достижения конечного результата обучения [3].

В качестве основного принципа функционирования педагогической модели выступает принцип гуманизма, характеризующий отношения студент-преподаватель. Гуманизм предполагает оказание помощи в развитии индивидуальности, формирующейся на базе современной культуры и широких знаний, высокого трудового и социально-психологического профессионализма [4, с. 77]. Следовательно, гуманизация образования может быть рассмотрена как важнейший пси-

холого-педагогический принцип, отражающий современные общественные тенденции в построении и функционировании системы образования [5, с. 7].

Студенты младших курсов неодинаково адаптируются в учебно-воспитательной среде вуза. Адаптация зависит от разнообразных факторов творческих способностей, степени тревожности, уровня мотивации, активности и т.п. В процессе установления многообразных прямых и косвенных, непосредственных и опосредованных, осознаваемых и неосознаваемых отношений с окружающей средой осуществляется индивидуальное развитие студента [6, с. 65].

При индивидуализации обучения предусматривается варьирование учебных знаний. Это дает возможность каждому обучающемуся работать в соответствие со своими возможностями и способностями. При этом слабоуспевающие не задерживают движение вперед более способных, а они, в свою очередь, оказывают положительное влияние на слабоуспевающих [7, с. 17]. Таким образом, само высшее образовательное учреждение предстаёт как система условий, обеспечивающих развитие индивидуальности во всех проявлениях субъекта труда, субъекта познания и субъекта общения, то есть во всех проявлениях личности [8, с. 139].

Эти условия позволяют нам использовать принцип индивидуально-личностного подхода при разработке модели педагогического сопровождения адаптации студентов.

Приоритетными направлениями в сопровождении адаптации являются:

- Создание условий для формирования поликультурной, гуманно-нравственной, физически здоровой, высокоинтеллектуальной, конкурентоспособной, творчески развитой личности.

- Обеспечение гарантий прав студентов на получение качественного образования, соответствующего международным образовательным стандартам, совершенствование процесса обучения в вузе как важнейшего условия формирования личности будущего специалиста.

- Формирование общеучебных умений и навыков и умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

- Формирование здорового образа жизни, правового сознания молодежи.

- Формирование социальной активности, творческого потенциала студента, выработка потребности в самообразовании, самосовершенствовании, самореализации.

- Содействие развитию молодежных студенческих объединений и организаций, ориентированных на создание условий для гражданского становления и социальной самореализации молодежи, расширение прав студенческих общественных организаций.

- Введение системы морального и материального стимулирования работы тьюторов (кураторов) студенческих групп.

Организуя работу по вышеуказанным направлениям, можно обеспечить развитие личности студента, создать условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для его самоопределения, самореализации и самоорганизации.

Литература

1. Кряжева И.К. Социально-психологические факторы адаптированности личности [Текст]: Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / И.К.Кряжева. - М., 1980. - 25 с.

БИШКЕК ГУМАНИТАРДЫК УНИВЕРСИТЕТИНИН ЖАРЧЫСЫ

2. Бережнова Л.Н. Полифункциональность сопровождения развития в педагогическом университете [Текст] / Л.Н.Бережнова, В.И.Богословский // Вестник Московского ун-та. Серия // «Педагогическое образование». - 2003. - № 2. - С. 35 - 37.

3. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем [Текст] / В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова – М.: Новая школа, 1996. - 145 с.

4. Пекелис В.Д. Твои возможности, человек! [Текст] / В.Д.Пекелис. - М., 1986. - 117 с.

5. Слостенін В.А. Идеология, содержание и технология высшего педагогического образования // Разви-

тие личности в системе непрерывного образования [Текст] / В.А.Слостенін: Тезисы докладов II международной конференции. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1998. - С. 6 - 9.

6. Андреева Д.А. О понятии адаптация. Исследование адаптации студентов к условиям учебы в вузе [Текст] // Человек и общество: Ученые записки / Д.А. Андреева. - Л.: ЛГУ, 1973. - С. 62 - 69.

7. Андреев В.И. Педагогика [Текст]: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И.Андреев. - 2-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2000. - 608 с.

8. Зимняя И.А. Педагогическая психология [Текст] / И.А.Зимняя. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 1997. – 478 с.
