

## **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПСИХОЛОГИИ В КЫРГЫЗСТАНЕ**

Современное состояние мировой психологической науки можно оценить как период значительного подъема в ее развитии. Научная психология непрерывно обогащается новыми данными, совершенствуется ее понятийный аппарат и методы исследования. По мнению известного науковед Д.Палермо, психология созрела для революции, если уже не находится в ее разгаре. По прогнозам специалистов, XXI век будет веком психологии. Символично, что еще великий Альберт Эйнштейн склонял голову перед всемирно известным психологом Жаком Пиаже, считая, что наука о внутреннем мире человека куда сложнее физики.

В нашей суверенной республике нынче резко возросла потребность в интенсивной разработке как теоретико-методологических, так и прикладных проблем психологической науки. За последнее время у нас наблюдается оживление многочисленных научных исследований, расширяется пропаганда социально-психологических, этнопсихологических знаний среди учителей, родителей, широкой общественности. В сфере науки в Кыргызстане проводятся ряд научно-теоретических и практических конферен-

ций, издаются монографии, выпускаются учебники и учебные пособия, программы и учебно-методические разработки по психологическим дисциплинам.

Определенную работу ведут в этом плане социально-психологический факультет БГУ им. К. Карасаева и психологические кафедры вузов страны. Внешне общая картина довольно отрадна. Но если посмотреть глубже, все обстоит не столь благополучно. К сожалению, статус психологии в нашей республике до сих пор неоправданно принижен. Многие вопросы, имеющие самое прямое отношение к психологии, этнопсихологического и духовно-нравственного характера решаются без ее участия.

Так, например, не проводится психологическая экспертиза хозяйственных и социально-правовых, технических и технологических разработок: психологи не привлекаются к анализу несчастных случаев, аварий, расследованию правонарушений и преступлений. Очень слабо развиваются социально-психологические службы по регулированию массовых психологических явлений (митинги, акции, перекрытия дорог и т.п.)

Жизненная практика, пережитая Кыргызстаном показала, что под влиянием различных факторов даже тщательно спланированные акции легко могут терять организованность, целенаправленность и вызвать образование новых толп, затрудняющих организованное проведение этих акций. Поэтому для управления демонстрирующими группами людей целесообразно знать и учитывать психологию толпы.

Во время произошедших событий за последние годы г. Бишкек, г. Ош и их окраины потерпели огромные потери, как в финансовом, так и в человеческом плане. Поэтому кыргызскую психологическую науку следует подготовить к научному анализу названных явлений, чтобы она смогла предложить своевременно практические рекомендации по эффективному управлению толпой. Необходимо при этом учитывать и западные теории психологии толпы, результаты многочисленных исследований этого явления.

В условиях нестабильности в кыргызском обществе в последнее время часто организовываются революции, митинги, шествия, демонстрации и нередко толпу используют как инструмент достижения узколичностных целей. Поэтому учитывая все сложности данного вопроса, проблема изучения психологии толпы в кыргызском обществе актуальна и имеет огромную практическую потребность.

Также следует привести еще такой пример. В результате событий, произошедших на юге Кыргызстана 2010 года особенно сильную психологическую травму, шок и сильнейший стресс получили дети, женщины и пожилые люди. Как показывает оценка ситуации, большинство детей были подвержены физическому, психологическому насилию. Они долгое время находились в страхе и ужасе, что играет негативную роль в дальнейшем личностном развитии каждого из них. Обычно в условиях войн, массовых беспорядков и чрезвычайных ситуаций самыми уязвимыми в конфликтах оказываются дети.

Одной из причин несвоевременного и некачественного оказания психологической помощи им является недостаточная исследованность, неразвитость практической психологической службы в Кыргызстане. Как показала практика, психологическая служба по реабилитации женщин и детей, после экстремальных и чрезвычайных ситуаций в Кыргызстане находится на низком уровне. Она не была готова сразу среагировать на произошедшие события и применять необходимые срочные меры по восстановлению психологического состояния населения, особенно детей.

Следовательно, кыргызскую психологическую науку следует подготовить к научному анализу названных явлений, чтобы она смогла предложить своевременно практические рекомендации по эффективно-преодолению стрессовых и шоковых ситуаций.

Надо признать и то, что нам необходимо при этом учитывать и зарубежные подходы, теории и методологию по психологической реабилитации населения, особенно детей и женщин. В зарубежных странах, уже достаточно изучена и развита экстремальная психология, поэтому мы должны научиться основным методам своевременной психологической реабилитации и снятия стрессов.

Давно известно, какую важную роль играет психология в системе образования, это положение не требует особых доказательств. Вся система учебно-воспитательной работы от дошкольных учреждений до послевузовского образования всегда была немисли-

ма без психологического обеспечения. В этом отношении показателен положительный опыт Министерства образования КР. Постепенно вводят в школах должность психолога и социального педагога.

В наше время в системе образования, имеют место призывы создавать национальную модель образования, уникальную, специфическую, собственную. Из-за несбалансированной образовательной политики психология как учебная дисциплина не находит места и в образовательной практике средних специальных и высших учебных заведений. Учебные планы высших учебных заведений в основном сориентированы на прикладную психологию, консультирование, тренинги, на которые отводится в учебных планах подавляющее количество часов.

В этих условиях студенты ориентированы на узко прагматические цели, на удовлетворение сиюминутных, поверхностных запросов дня. Сегодня глубокий профессионал-психолог, психолог-исследователь - большая редкость в нашей республике.

Без участия психологии развитие образования вообще немислима. Например, для оценки эффективности новых учебников должны быть обязательно привлечены психологи. Только с нашей помощью возможно оценить психологический эффект новых учебников, новых образовательных технологий.

Таким образом, психологическое образование оказалось в значительной мере оторванным от решения реальных социальных задач и запросов дня. У малочисленной научной молодежи не формируется дух самостоятельного научного поиска, не созданы условия для проявления творческой инициативы. Острая нехватка квалифицированных психологов привела к тому, что решением психологических задач, как мы уже отмечали выше, занимаются люди, не имеющие профессиональной подготовки.

Состояние психологической науки в Кыргызстане приобретает в настоящее время критический характер и, если не предпринять необходимых мер, то это может привести к тяжелым последствиям уже в недалеком будущем. Отсутствие совета по защите кандидатских диссертаций по психологическим наукам является одним из важных признаков такого состояния.

На фоне отсутствия парадигмального и концептуального единства в мировой психологической науке, распространения множества противоречащих друг другу концепций, более не может сохраняться положение, когда фундаментальной основой нашей национальной психологической мысли продолжает оставаться теоретико-методологическая база западной психологии, в том числе тестология, прикладная психологическая диагностика, которые разработаны на основании совершенно иной философии, иного менталитета и совершенно иных мировоззренческих позиций и установок.

Реалии современного кыргызстанского общества таковы, что психологические теории и психологический инструментарий, разработанные в иной социальной среде и основанные на иной философской и иных мировоззренческих установках (США, Канада, Германия, Россия), лишь приблизительно соответствуют нашей кыргызстанской многонациональной социально-психологической действительности. Нам следовало бы заботиться об интеллектуальном суверенитете нации, подумать о создании собственных современных национальных психологических научных школ; стимулировать оригинальные, самостоятельные исследования, как фундаментального, так и прикладного характера.

## **БИШКЕК ГУМАНИТАРДЫК УНИВЕРСИТЕТИНИН ЖАРЧЫСЫ**

Самое главное, в процессе поиска себя, особо надо заботиться о том, чтобы не растерять собственного богатства, собственных достижений, нашей уникальной философии Человека, нашей духовности, достижений наших национальных культур и нашей общей культуры.

На наш взгляд, стратегическими направлениями развития психологической науки Кыргызстана являются:

- создание необходимых условий для приоритетного развития кыргызстанской психологической науки;
- исследование механизмов закономерностей психического развития человека с момента его рождения до старости;

- воспитание и перевоспитание этнической личности;
- формирование духовности и нравственности;
- исследование психологических путей и механизмов становления самостоятельной социальной личности детей, подростков и молодежи.

Необходимо безотлагательно развернуть исследования психологических аспектов радикальной экономической реформы, психологических условий формирования новых хозяйственных механизмов применительно к рыночной экономике, коммерческой торговле и бизнесу. Нужно разработать психологически обоснованные методы подготовки бизнесменов-профессионалов, предпринимателей; новые принципы перспективных обучающих систем и тренажеров; рекомендации по эффективному восстановлению работоспособности; провести анализ психологических барьеров, тормозящих внедрение достижений научно-технического прогресса в жизнь, а также негативных психологических последствий такого внедрения (безработица, наркомания, алкоголизм).

Решение психологических проблем представляет собой не только чисто академический интерес. На современном этапе значение психологической теории наиболее отчетливо выступает в таких ее отраслях, как социальная, педагогическая, этническая, юридическая психология, психология искусства, психология религии и др.

Психологическое изучение деятельности различных групп и коллективов, объединений (малых и больших, формальных и неформальных и т.е.) и общественных движений; межличностные отношения, психические

механизмы социализации в условиях современных этнических отношений; особенности поведения различных национальных и социальных групп в кризисных и экстремальных ситуациях, - вот далеко не полный перечень современных психологических проблем.

В целях изучения проблемы охраны здоровья населения, в университетах и медицинских ВУЗах следовало бы открыть группы по подготовке клинических психологов. Для этого следовало бы предусмотреть создание психологических подразделений, расширить участие психологов в работе лечебных учреждений, разработать национальную программу психологических исследований здоровья, обеспечить психологическую экспертизу социальных мероприятий, способствующих формированию и укреплению здорового образа жизни людей; профилактике алкоголизма, наркомании, неврозов, психосоматических заболеваний, суицидов.

С нашей точки зрения, необходимо существенно улучшить качество подготовки психологов в университетах, для этого есть смысл ввести дифференцированное обучение для исследовательской и практической работы в области общей, этнической, социальной, педагогической и медицинской психологии, психологии труда, религии, искусства и т.д. Мы считаем, что следовало бы также предусмотреть систему стажировки психологов в зарубежных научных центрах. Целесообразно также почаще проводить совместные научные симпозиумы и конференции с представителями ближнего и дальнего зарубежья, особенно с психологами государств Центральной Азии. Не все еще благополучно в деле пропаганды психологических знаний, недостаточно используются средства массовой информации и в деле подготовки кадров высшей квалификации.

Вместе с тем, на наш взгляд, в Кыргызстане все еще остаются не изученными психологические основы новых учебных программ, учебников и учебных пособий для кыргызских школ. Изучение таких проблем, как психология двуязычия (билингвизма), психология патриотического, интернационального воспитания, дисциплины и ответственности, анализ особенностей обучения и воспитания школ сельской молодежи и т.д. являются крайне актуальными.