

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ПОСТРОЕНИИ УСТОЙЧИВОГО ОБЩЕСТВА

Проблема образования является фундаментальной задачей при построении устойчивого общества. Что люди думают о мире и что чувствуют, влияет на то, что они делают как избиратели, потребители и собственники ресурсов, а также как правительственные чиновники, международные дипломаты и наемные работники.

У педагогов специфическая роль – это дать детям и взрослым знания об окружающей среде – как она функционирует, как они зависят от нее и как они воздействуют на нее. Особенно отзывчивы на такое обучение дети. Семена понимания, посеянные сейчас, через поколение дадут заинтересованных граждан. Цель образования – дать людям инструменты, которые им необходимы, чтобы стать ответственными гражданами. Экологическое обучение студентов только расширяет понимание слова «гражданство», с тем, чтобы усилить их ответственность как жителей планеты Земля.

Экологическое образование кажется простым, но его осуществление, возможно, потребует больших изменений в методах обучения студентов. Образование сегодня учит разъединению. Такие дисциплины, как политические и экономические науки, нравственная философия, антропология, биология, психология и химия, отдалены друг от друга, хотя каждая из них в сочетании с другими помогает объяснить наши тяжелые экологические проблемы. Более того сами занятия в аудиториях обучают разъединению, так как они обычно проходят в искусственной окружающей обстановке внутри здания, которая поддерживается экологически дорогостоящими потоками ископаемого топлива и воды и которая психологически изолирует студентов от мира природы. В результате сама структура образования приучает студентов игнорировать экологические последствия их действий.

«Экологическая грамотность» – это, прежде всего, способность соединять, синтезировать знания из набора дисциплин, чтобы увидеть общую картину. Чтобы стать экологически грамотным студентам необходимо получить образование не столько в форме диктуемых упражнений, сколько в форме непрерывного диалога, во время которого идеи формулируются, проверяются ежедневным опытом и пересматриваются. Это заставляет студентов думать о том, как, скажем, физика солнечных элементов и химия нефти определяют очертания мировой экономики и геополитики.

Один из самых многообещающих для студентов путей к такому обучению – это помогать им управлять своими университетскими территориями и городками. Например, в университете Хорхе Тадео Лозано в г.Богота (Колумбия) студенты и администрация объединились, чтобы начать проводить программу переработки отходов для повторного использования на территории университета, которая ставила цель собирать по 17 т в месяц пластиковых, органических отходов и бумаги. В г.Анкара (Турция) студенты и персонал Ближнего восточного технического университета провели восстановление лесов на 1,5 тыс.га пустошей и превратили их в самую большую в городе зеленую зону.

Самые старые в мире учреждения образования – это религиозные. Подобно университетам и школам, они стремятся помочь людям понять мир. Религиозные лидеры, прежде всего, руководствуются моральными соображениями и пытаются обучить общество, как перевести эти ценности в действия. И ценности движения в защиту окружающей среды – уважение к Сотворению мира, к важности здоровья человека и к праву следующего поколения на спокойное будущее – почти универсальны, поэтому неудивительно, что все остальные религии могут называться приверженцами этого Движения. Буддистское высказывание, например, гласит: «Срубите лес вашей мечты, прежде чем срубить настоящие деревья». Индуизм воспринимает реку Ганг как священную. А Книга Бытия говорит: «Господь Бог взял человека и поместил его в сад Эдема, чтобы обрабатывать его и заботиться о нем».

История человечества все более становится состязанием между образованием и катастрофой. Форма образования, которая спасет нас от катастрофы, – это как раз не проблема распространения информации, ибо планета в настоящее время затоплена информацией. Образование, которое необходимо, сводится скорее к формуле: «поделиться опытом, мудростью». Наше знание мира природы мчится далеко впереди нашего опыта по его использованию. В результате мы вырубаем наши леса, срезаем наши горы, вычерпываем наши реки, вытаптываем наши равнины, изменяем наш климат, загрязняем наш воздух и заражаем нашу кровь. Другими словами, мы создаем мир, который никто из нас не принимает.

БИШКЕК ГУМАНИТАРДЫК УНИВЕРСИТЕТИНИН ЖАРЧЫСЫ

Существует альтернативный путь. Его невозможно описать во всех деталях, но можно убедительно обрисовать в общих чертах. И есть признаки того, что мы движемся по направлению к тому пути. Продажа ветровой и солнечной энергии стремительно возрастают, охрана вод расширяется. Технологии, о которых когда-то едва ли мечтали, стали привычными спустя поколение. Отношение общественности, например, к курению также быстро изменилось во многих странах.

Наступление нового тысячелетия принесет исторический момент истины в мировое сообщество. Сохраним ли мы то, что есть хорошего в современной экономике, когда обучим ее дорожить здоровьем мира природы и здоровьем человека? Создадим ли мы экономику, подходящую для долгого пути?

Переход на путь устойчивого развития будет долгим и сложным процессом. Правительствам необходимо играть большую роль, работая внутри своих границ и поддерживая сотрудничество за их пределами. Предпринимателям необходимо взять на себя ответственность за множество рисков, способствовать

разработке и внедрению многих нововведений и создавать новые рабочие места, а также подталкивать их всех вперед, это будет гражданское общество во многих его формах, опирающееся на образованных граждан.

Подобно любой экономической революции, эта революция повлечет за собой серьезные сдвиги и даже некоторые жертвы. Чтобы расчистить путь для новых промышленных отраслей – и, таким образом, для новых рабочих мест, инвестиционных возможностей и производства продукции – будут отодвинуты другие. Но выигрышем будет здоровый воздух, безопасная питьевая вода, надежное обеспечение продовольствием, охрана разнообразия биологических видов на планете – короче, планета, которую мы сможем с гордостью оставить нашим детям. Выбор остается за нами.

Литература

1. David W. Orr, Ecological Literacy: Education and the Transition to a Postmodern World. Albany, 1992.
 2. The Columbia Dictionary of Quotations. New York, 1995.
-