

---

*Мурзахмедова Г.М.,  
БГУ*

## **РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В «МАНАСОВЕДЕНИИ» В УСЛОВИЯХ ЛИБЕРАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сегодня, в связи с активным обсуждением в обществе вопросов модернизации отечественного образования, важной проблемой становится применение в вузе

инновационных образовательных технологий. Применение инновационных технологий дает возможность широкого доступа к образовательным ресурсам и по-

зволяет с наибольшей полнотой реализовать современные требования к образованию. В первую очередь, обеспечивает гибкость организационных форм, интенсификацию процесса обучения и обмена информацией.

Применение инновационных технологий отвечает и приоритетным задачам современного высшего образования – это внедрение модели либерального образования в республике. Философия либерального образования заключается в том, чтобы подготовить творческую личность, способного к самосознанию, к самообразованию и к инновационной деятельности. Эту сложную задачу невозможно решить путем простой передачи знаний, в готовом виде, от преподавателя к студенту, так как либерализация образования требует, чтобы студент перестал быть в роли пассивного потребителя знаний, а стал активным творцом, способным самостоятельно сформулировать проблему, найти пути для ее решения и доказать правильность своих аргументов.[1]

Каковы же задачи интерактивных методов обучения? В первую очередь, это пробуждение у студента интереса к обучению и эффективное усвоение учебного материала. Не маловажным является и самостоятельный поиск студентами вариантов, путей достижения ответов на поставленные задачи и обоснование своего решения; умение работать в команде; проявление терпимости и уважения к различным точкам зрения; формирование жизненных и профессиональных навыков.

Инновационные технологии в «Манасоведении» применяются в различных формах обучения. Например, при очной форме обучения они помогают студентам организовать самостоятельную работу, вести постоянный мониторинг учебного процесса. А при заочно-дистантном обучении они становятся единственным источником подачи студенту учебного материала, вырабатывают необходимые навыки практической работы. Здесь студент работает с электронным учебным курсом, который обеспечивает обратную связь студента с преподавателем; знакомится с учебными тренингами, с заданиями в тестовой форме для самоконтроля, контрольными тестами, лекционными материалами, записанными на электронные носители [2]. Кроме этого, студенты могут использовать и традиционные учебные курсы в виде учебников, учебно-методических пособий, предназначенных для самостоятельного изучения. Одним словом, акцент делается на познавательную способность самого студента [3].

В последнее время в связи с введением в вузах модульно-рейтингового обучения и компетентностно-ориентированного образования часто говорится о различных формах обучения, с применением активных форм и методов. В процессе изучения «Манасоведения» активно реализуются межпредметные связи, а также развиваются важнейшие профессиональные качества будущего специалиста: самостоятельность, креативность, инициативность и ответственность. Поэтому в подготовке будущего специалиста необходимо уделять больше внимания на процесс познания, эффективность которого в большей мере будет зависеть от активной познавательной деятельности самого студента.

Преподаватель в своей деятельности может использовать как имитационные (самостоятельная работа студентов, проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, эвристическая беседа, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций и др.), так и не-

имитационные (коллективная работа, деловая и ролевая игра, «мозговой штурм»), кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеofilмов и др.) методы обучения<sup>4</sup>. Эти активные методы способствуют вовлечению студента в познавательную деятельность, развивают интерес к будущей профессии. В последнее время очень большое распространение получили деловые игры по самым различным дисциплинам. Студенты во время деловой игры легче приобретают знания, лучше понимают те процессы, в которых принимают участие. Деловая игра дает студентам хорошую возможность отстаивать свою точку зрения, активно участвовать в дискуссиях.

Лекция вдвоем предполагает подачу студентам учебного материала проблемного характера в диалогическом общении двух преподавателей. Наиболее интересным получается лекция, если в диалоге участвуют преподаватель-теоретик и преподаватель-практик, сторонник данного взгляда и его ярый противник, т.е. если обсуждение проблемы будет идти с разных идейных позиций. Данная лекция включает студентов в активную мыслительную деятельность, сравнить две точки зрения, присоединиться к той или иной точке зрения и принять свое индивидуальное решение, поставленной лекторами, проблемами<sup>5</sup>.

Одним из современных методов обучения является и метод через сотрудничество. Он проводится в малых группах и основная цель его заключается в выработке способности воспринимать разные точки зрения, умение сотрудничать и разрешать конфликты в процессе совместной работы.<sup>6</sup> Именно в таких малых группах интерактивный процесс дает хорошие результаты, так как там нет напряжения, потому что атмосфера дружелюбная, располагающая студентов к дискуссии.

Преподавание предмета «Манасоведение» имеет ряд особенностей, так как само изучение эпоса на сегодняшний день остается малоизученной и методических исследований по обучению, в особенности русскоязычных студентов, связанных с эпосом пока мало. Кроме этого существует сложность восприятия народного эпоса русскоязычным студентом, связанного с его жанровой спецификой (объем, сложность эпического текста, отстраненность содержания эпического текста от реальной жизни и др.). Поэтому, несмотря на то, что эпос «Манас» изучается в средних школах в рамках кыргызской литературы, все же необходимо пересмотреть принципы и методику изучения эпоса, определить место и роль предмета «Манасоведение» в системе образования, создать методическую модель его изучения.

Многолетний опыт преподавания этого предмета в вузах позволил сделать вывод, что наибольшая усвояемость материала происходит в рамках учебных семинаров, где студенты в деталях могут обсудить тему лекции и литературу по данному курсу: междисциплинарный семинар, проблемный семинар, тематический семинар. Лекции тоже могут быть интерактивными, но в залах с большим количеством студентов, интерактивность изначально оказывается ограниченной и, соответственно, снижается индивидуальная активность обучающегося. Здесь необходимо отметить и такой важный момент, что изучение этого предмета обязательно требует от студента, если это его специализация, знания текста (или отдельных отрывков из текста для не филологов), то есть без этого невозможно проведение полноценного занятия в соответствии с принципами либерального образования.

Междисциплинарный семинар интересен и полезен для студентов тем, что на занятие выносятся тема, которую необходимо рассмотреть с различных аспектов: философской, исторической, политической, литературоведческой и т.д. Студенты готовят небольшие сообщения по заданной теме. На семинар желательно пригласить специалистов соответствующих профессий и педагогов данных дисциплин. Например, в рамках данного семинара можно рассмотреть тему «Время сложения и развития эпоса «Манас» с точки зрения разных профессий. Метод междисциплинарных семинаров позволяет расширить кругозор студентов, приучает его видеть междисциплинарные связи и приучает к комплексной оценке проблем [7].

Тематический семинар акцентирует внимание студентов на какой-либо одной теме. Важно, чтобы студенты заранее изучили необходимую литературу по заданной теме, иначе полноценной и активной дискуссии не получится. В течение занятия студенты должны выделить существенные стороны данной темы. Этот вид семинара хорош тем, что при подготовке к нему студент вынужден прочитать заданный на дом отрывок из текста эпоса «Манас». Студентов очень нелегко заставить читать текст, особенно если они не филологи. Но в данном случае студенты с охотой читают заданную тему, так как они желают активно участвовать в группе в ее обсуждении. Важным здесь является то, что этот тип семинара вырабатывает у студентов дух состязательности. Например, на дом можно задать прочитать отрывок «Поминки по Кокетею». В этом отрывке рассказывается об играх и развлечениях древних кыргызов. Многие из них сохранились до нашего времени и знакомы студентам. На семинаре студенты рассказывают, приводя примеры из текста, о таких народных играх, как: кок-бору, ордо, ат чабыш, чатыраш, киште, эр-сайыш и др. При этом они называют имена главных героев, участников этих игр и развлечений, описывают их костюмы, дают портретные характеристики. Таким образом, тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск способов решения проблемы.

Проблемный семинар позволяет выявить у студента уровень знаний своей области и сформировать у него стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса. Перед изучением какого-либо раздела или темы, преподаватель заранее раздает студентам задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Например, тема «Религиозные верования древних кыргызов в эпосе «Манас» всегда вызывает большой интерес у студентов и они с удовольствием готовятся к нему. Обсуждение происходит в условиях групповой дискуссии, когда каждый студент имеет возможность выступить, высказать свое мнение, поспорить с сокурсником и с преподавателем, отстаивать свою точку зрения по данной теме, приводя убедительные аргументы.

Такая коллективная форма взаимодействия и общения учит студента верно формулировать свои мысли, корректно и аргументированно вести спор, слу-

шать и понимать выступающего, владеть устной речью. На таких семинарах формируются профессиональные качества будущего специалиста. Но необходимо отметить тот немаловажный факт, что все эти вышеперечисленные интерактивные методы обучения не будут иметь ожидаемого результата, если студент не будет иметь доступа к рекомендованной литературе.

Сегодня, когда возрастает роль граждан в жизни республики, идеи либерального образования становятся созвучными запросам времени, занимают одно из ведущих мест в процессе демократизации и в развитии активной гражданской позиции. Ведь основная цель либерального образования заключается, как было уже отмечено, в том, чтобы создать условия для воспитания студента способного видеть окружающий мир с различных точек зрения, отстаивать собственное мнение, уметь оперировать вескими аргументами. Одним словом, методология либерального образования строится на представлении об образовании как на творческий процесс, в рамках которого развивается неповторимая индивидуальность каждого человека [8].

#### *Литература*

1. Бойцова Е., Дроздов В. Модульно-рейтинговая система на базе тестовых технологий // Высшее образование в России. №4, 2005.
2. Государственный Университет. Высшая школа экономики. –www.hse.ru.
3. Европейское пространство высшего образования – достижение целей. М., 2005.
4. Елагина В., Похлебаев С. Компетентностный подход к организации обучения студентов в педагогическом вузе. – Челябинск, 2013.
5. Кирикова М. Современные методы обучения в вузе. –sociosphera.com /.../ 2012 /.../ sovremennye\_metody\_obucheniya\_v\_vuze
6. Олешков М.Ю. Технологии обучения в высшей школе. www.pedlib.ru/Books/5/0084/5\_0084-15.shtml
7. Кузьминова Я., Любимов Л., Ларионова М. Европейский опыт формирования общего понимания содержания квалификаций и структур степеней. Компетентностный подход // Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов МИСИС –www.rc.edu.ru.
8. Образовательные Интернет-ресурсы / А.Афонин, В.Бабешко, М.Булакина. – М., 2004.
9. Саркисов П. Модель и организационная структура российской системы управления образованием в 21 веке // Менеджмент в России и за рубежом. №1, 2005.
10. Формирование общеевропейского пространства высшего образования: задачи для российской высшей школы. – М., 2004.
11. Дж. Беккер. Что такое либеральное образование и чем оно не является? – *artesliberales.spbu.ru/about/liberal/*