

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВОПРОСОВ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

|| *В статье поднимается вопрос о становлении личности профессионала в условиях обучения в вузе, а также рассматриваются подходы становления личности в процессе обучения.*

Как известно, существует три подхода к проблеме становления личности в профессии [1]. Первый подход рассматривает проблему становления личности в профессии как движение от деятельности к личности.

Первоначально изучается профессиональная деятельность, в ней выделяются профессионально важные качества, необходимые для эффективного выполнения деятельности.

Чаще всего деятельность рассматривается по чисто внешним эталонным характеристикам, сущностные характеристики остаются без внимания. Недостатком такого подхода является, прежде всего, то, что личность «подгоняют» под требования профессии, оставляя без внимания вопросы саморазвития личности в профессии. Человек при таком подходе выступает в роли функционера, не способен ничего привнести в профессию и действует только в рамках служебных обязанностей.

Второй подход акцентирует свое внимание на личности профессионала. В рамках данного подхода происходит сравнение успешных и неуспешных специалистов их личностных особенностей с эффективностью профессиональной деятельности. В результате этого сопоставления выводятся профессионально важные качества личности. Недостатком этого подхода является то, что не всегда выявленные личностные особенности, свойственные эффективным специалистам свидетельствуют о профессионализме и о возможности его повышения в будущем.

Третье, акмеологическое направление рассматривает профессиональное самосознание как самостоятельную категорию, характеризуя его с позиций нераздельного единства сознания и деятельности, личности и деятельности [2].

Акмеологический подход позволяет проследить развитие профессионального самосознания и становление личности профессионала на протяжении всего жизненного пути. В тоже время, оставляет без внимания механизм развития профессионального самосознания в процессе учебно-профессиональной деятельности, выявить особенности личности студента в разные периоды обучения

В связи с существующими различиями взглядов на проблему становления личности профессионала и развития профессионального самосознания необходимо рассмотреть проблему в рамках системно-субъектно-деятельностного подхода в психологии. Для решения задач становления личности в профессии в рамках этого подхода необходимо осознание и осмысление представлений о себе в настоящем, образа идеального профессионального, к которому обучающийся будет стремиться и образа себя в будущем, как развивающегося профессионала, обладающего ресурсами для дальнейшего развития себя в профессии.

Профессиональное самосознание может быть представлено в «вертикальном» и «горизонтальном» планах.

«Вертикальное» строение профессионального самосознания образует трехуровневую структуру, динамику трех образов «Я»: «Я-реальное (настоящее)», «Я-идеальное (профессиональное)» и «Я-будущее (развивающийся профессионал)». Вертикальное строение позволяет проследить процесс становления профессионального самосознания в учебно-профессиональной деятельности [3].

«Я-реальное», как комплекс представлений о себе, формируется во взаимодействии со сложившейся у студента Я-концепцией, а также со сложившимся у него идеалом своего будущего, то есть «Я-идеальным (профессиональным)». «Я-будущее (развивающийся профессионал)» - это комплекс представлений студента о перспективах своего развития и самосовершенствования на профессиональном пути, выход на смысловое жизненное самоопределение [4].

В «горизонтальном» плане профессиональное самосознание имеет четырехкомпонентное строение, включает в себя следующие компоненты: когнитивный, эмоционально-ценностный, мотивационно-целевой и операционный. Наиболее емким понятием, отражающим это единство, оказались понятия «компетентность» и «компетенция» [5].

Когнитивный компонент реализуется в самопознании. Процессы самопознания представляет собой познание себя в процессе общения человека с другими людьми, в процессе деятельности субъекта. Производя соотнесение знания о себе с социально-профессиональными требованиями и нормами, позволяя студентам определить свое место в системе общественных отношений. Совершенствование знаний о себе, постоянное обращение к своему «Я», помогает лучше адаптироваться к социальным условиям, отрегулировать свое поведение.

Эмоциональный компонент проявляется в самопознании - оценочное и эмоциональное отношение к себе, самоуважение и принятие себя. Развитие процесса самопознания проявляется в непрерывном его движении от одного знания о себе к другому знанию. Самопознание как процесс проявляется в формировании отдельных ситуативных образов и расплывчатых представлений к более или менее устойчивому понятию о себе.

Мотивационно-целевой компонент реализуется в самоактуализации. Самоактуализация осуществляется через реализацию самого себя в профессии. Устойчивыми мотивационными образованиями являются личностные ценности.

Операционный компонент проявляется в саморегуляции и управлении внешней и внутренней целенаправленной активностью учащегося. Выражается в целеполагании, устремленности в будущее, принятием ответственности за реализацию своих ценностей на себя. Позволяет выстраивать стратегию собственного профессионального роста, формировать активную профессиональную позицию личности [6].

Основным видом деятельности для студента является обучение. «Обучение – как сказал один из выдающихся психологов, - не есть только передача и усвоение информации – знаний и правил деятельности. Обучение есть вместе с тем общение, коммуникация, соответствующая структуре общества и господствующему в ней типу межличностных взаимоотношений именно вследствие этого обучение, являющееся главным средством образования, неизбежно оказывает гетерогенное влияние на нравственное развития учащихся» [7].

Одним из условий профессионального становления студентов является реализация себя в будущей профессии. Это возможно благодаря осознанному и осмысленному представлению о себе, представлению о своем идеале профессионала. Чтобы профессиональное становление происходило более успешно, необходимым элементом является использование различных приемов и методов в работе со студентами. Одним из таких методов является социально-психологический тренинг. Участие в тренинговой работе позволяет студентом более осознанно подойти к изучению определенных дисциплин, которые являются составляющими компетенциями будущих психологов. Задача группы социально-психологического тренинга - помочь выразить себя, а для этого сначала нужно научиться воспринимать себя.

Самовосприятие личности осуществляется следующими основными путями.

1. Восприятие себя через соотнесение себя с другими, т.е. человек рассматривает другого в качестве модели, удобной для наблюдения и анализа. Тренинговые занятия предоставляют прекрасную возможность сопоставить себя с другими членами группы.

2. Восприятие себя через результаты собственной деятельности, т.е. человек использует информацию, передаваемую ему окружающими. Это так называемый механизм обратной связи, который позволяет участникам узнавать мнение окружающих об их манере поведения, чувствах, которые испытывают люди, вступающие с ними в контакт.

3. Восприятие себя через результаты собственной деятельности, т.е. человек сам оценивает то, что он сделал. Это механизм самооценки, который может помогать либо мешать развитию личности. В группе тренинга осуществляется постоянное определение уровня самооценки каждого участника и ее необходимая коррекция.

4. Восприятие себя через наблюдение собственных внутренних состояний, т.е. человек осмысливает, проговаривает, обсуждает с окружающими свои переживания, эмоции, ощущения, мысли. Одно из принципиальных отличий тренинга от других форм работы заключается в возможности проникновения в свое Я, получении опыта понимания своего внутреннего мира.

5. Восприятие себя через восприятие собственного внешнего облика, т.е. человек принимает свое тело, свое физическое Я. В ходе тренинга участники учатся принимать свой внешний облик таким, какой он есть, и, приняв его развивать себя и свои возможности.

Время обучения – это не только вооружение обучающихся знаниями, умениями и навыками, формирование специальных способностей, необходимых для будущей работы, но и развитие у молодых людей нравственных качеств, созвучных эпохе нового тысячелетия.

#### *Литература*

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - СПб.: 2001.
2. Бернс Р. Я-концепция и воспитание. - М., 1989.
3. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. - М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2004
4. Джанерьян С.Т. Системный подход к изучению профессиональной Я-концепции // Вестник Оренбургского государственного университета. 2005. № 4. Приложение «Гуманитарные науки». С. 162–169
5. Зимняя И.Я. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. -2003. -№5. -С.34-42.
6. Климов Е.А. Психология профессионала: избранные психологические труды. - М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2008.
7. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. - СПб.: Прайм-Евразон. 2002.