

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

(в условиях дистанционного образования)

Сегодня дистанционное обучение является одним из наиболее активно развивающихся направлений образования, основным условием которого являются навыки и умения самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента. Актуальность рассматриваемого вопроса требует тщательного изучения ввиду того, что внедрение технологий дистанционного образования ещё в достаточной мере не разработаны.

Основу формирования системы необходимых умений и навыков составляет совокупность соответствующей теоретической подготовки и практической работы и, учет специфики профессиональной деятельности, в которой эти умения и навыки проявляются. Профессионально-информационные умения можно определить как владение слушателями способами и приемами выполнения действий, позволяющих ему проникнуть в суть стоящей перед ними проблем и на этой основе конструировать и продуктивно решать конкретные профессиональные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий.

Самостоятельная работа в учебной деятельности студента в процессе обучения направлена на добывание научных знаний, на решение познавательных задач. В отличие от традиционного образования в условиях дистанционного образования от студента требуется высокий уровень информационной культуры и самостоятельности, что способствует развитию мыслительной активности. Установлено, что готовность студентов самостоятельно осваивать новые знания и использовать современные технические средства обучения на базе дистанционного обучения, влияет на качество и компетентность профессионального образования.

В научно-методической литературе применительно к условиям дистанционного обучения можно выделить следующие определения:

- обмен информацией между преподавателем и студентом с помощью компьютерных сетей или иных средств телекоммуникаций, позволяющий контролировать знания учащихся;
- доминирование продуктивной деятельности обучаемых, выстраиваемой с помощью современных средств телекоммуникации, предполагающих активное участие студентов в процессе обучения (субъект-субъектные отношения, создаваемые в самообразовательной деятельности).

В образовательный процесс активно внедряются современные информационные технологии, используются мультимедийные технические и программные средства. Современные образовательные технологии должны обеспечить доставку студентам основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие студентов и преподавателей, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала, а также оценку их знаний и навыков, полученных в процессе обучения.

Коренные изменения, происходящие в современной системе образования, не могут не затрагивать отечественную высшую библиотечную школу. Они касаются пересмотра и расширения самой концепции библиотечного образования, включая определение его конечных целей, а также содержания образования, роли технологий обучения, в том числе возможностей и границ новых информационных и коммуникационных технологий в сфере образования. Все эти вопросы связаны с проблемами управления и финансирования профессионального образования библиотекарей.

Изменения внутри сложившейся системы высшего профессионального образования специалистов библиотечной отрасли затрагивают, прежде всего, его содержание, обоснование и апробацию технологий, обеспечивающих направленность этой системы на достижение заданных целей.

Необходимая часть системы дистанционного обучения – самообучение. Одна из задач обучения состоит в том, чтобы научить и приучить студента самостоятельно работать с учебной, научной книгой, в частности электронной. В процессе самообучения студент может изучать материал, пользуясь печатными изданиями, видеоопенками, электронными учебниками и CD-ROM- учебниками и справочниками. Кроме того, получают методические рекомендации по планированию выполнения учебных заданий, комментарии своего куратора, проходят тестирование и сдают экзамены.

В процессе обучения и выполнения контрольных заданий студент может использовать электронную почту, прямой обмен файлами с куратором, преподавателем по изучаемому курсу.

Студенты по специальности «Библиотековедения и библиографии» учатся самостоятельно создавать и работать с электронными базами и банками данных, получают навыки анализа, использования и прогнозирования документально-информационного потока в различных отраслях науки, производства и предпринимательской деятельности.

Современное дистанционное обучение невозможно без применения автоматизированных методов оценки уровня подготовки студента, то есть без системы тестирования с автоматической обработкой его результатов. В нашей стране начал переход к единой системе тестирования знаний выпускников средних школ, и полученные результаты тестирования служат основой для последующего конкурсного зачисления выпускников во все ВУЗы нашей страны. Этот процесс вполне гармонично сочетается с постепенным усилением роли самостоятельной работы, с использованием электронных средств обучения и контроля.

У нас, в Институте непрерывного дистанционного образования при БГУ им. К. Карасаева (ИНДО), начала реализовываться комбинированная модель дистанционного образования: получение заочного образования с использованием дистанционного изучения и контроля большинства учебных дисциплин на первом и втором курсе.

В институте активно начали работу по созданию персональных страниц студентов, что касается основного объема изучаемого материала, то он может, доставлен через: печатные материалы, текстовые и графические пособия, рассылаемые по компьютерным телекоммуникациям, лекции на лазерных дисках, доступ к материалам учебных курсов, размещенным на сервере, снабжаются необходимыми дополнительными материалами (учебники, CD-ROM и так далее).

Кроме того, получают методические рекомендации по планированию выполнения учебных заданий, комментарии своего куратора, проходят тестирование и сдают экзамены. Преподаватель переходит в режим работы консультанта, который контролирует процесс усвоения знаний каждым студентом. Работа студентов с компьютерной моделью преподавателя полностью решает проблему индивидуализации и дифференциации учебного процесса, исключения коррупционных схем в образовательном процессе.

Особенность современных учебных курсов - адаптация по мере появления нового учебного материала. Содержание дистанционного курса сформировано таким образом, чтобы обеспечить усвоение учебного материала. В соответствии с концепцией изучения курса порядок и последовательность расположения тем обусловлены их логической последовательностью. В лекционном курсе используются различные виды: вводная лекция, проблемная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция. Изложение материала направлено на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности.

Основные задачи методических материалов - активизировать мыслительную работу обучающихся, умение анализировать, обобщать, выявлять особенности отдельных сторон.

Для решения этих задач используются следующие приемы: постановка вопросов - проблемных и информационных; обращение с просьбой подсказать решение вопроса, сделать выбор; привлечение примеров из практики и опыта работы; высказывание различных точек зрения по одному и тому же вопросу; постановка исследовательской задачи, привлечение студентов к подготовке лекции - визуализации (составление таблиц), что способствует формированию соответствующих умений, развитию высокого уровня активности, воспитанию личностного отношения к содержанию обучения.

Для студентов первых и вторых курсов активно внедряются видеолекции, так как визуализация лекционного материала позволяет значительно увеличить объем передаваемой информации и повысить уровень ее усвоения. Используя словесно-логическую форму подачи материала, преподаватель воздействует на сознание студентов и старается убедить студентов в актуальности и достоверности знаний, растолковать им смысл вводимых понятий и определений в ходе лекции. Лекция организуется как последовательный просмотр графической информации с комментариями лектора. Такой вид занятий с использованием слайдов, демонстрируемых с помощью проектора, или «живых картинок» на экране компьютера, наглядно иллюстрирующих изучаемые процессы и явления, дает значительную экономию учебного времени по сравнению с чисто словесным изложением и позволяет намного увеличить объем передаваемых знаний.

Для проработки учебного материала используются практические аудиторные занятия и самостоятель-

ная внеаудиторная работа. Активность студентов проявляется в повышенной сосредоточенности внимания на сообщаемом материале, что представляет собой специфическую форму обратной связи.

Тематика практических занятий определяется значимостью выбранных тем в изучении курса. Практические занятия нацелены на активизацию внимания, познавательной и творческой деятельности студентов. В ходе выполнения заданий студенты закрепляют информацию, решают проблемные ситуации. В результате выполнения практического занятия студент вырабатывает профессиональные умения и навыки, необходимые специалисту в сфере библиотечно-информационной деятельности.

Основной акцент в дистанционном образовании делается на самостоятельной работе студента с учебным материалом. Самостоятельная работа студентов предполагает:

- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе, словарям, справочникам);
- работа со специальными профессиональными периодическими и продолжающимися изданиями;
- работа с новыми монографиями, исследованиями по тематике курса, а также быть в курсе дискуссионных проблем;
- справочно-методические материалы включают в себя: основные законодательные материалы по данной тематике, хронику текущих событий и календарь профессиональных форумов.

Рекомендуем, выполняя тот или иной вид задания, фиксировать фактическое время, которое потребовалось каждому студенту для выполнения конкретного вида задания, и сообщать об этом преподавателю. Это позволит сократить разрыв между планируемыми и фактическими затратами времени на выполнение различных заданий, откорректировать графики самостоятельной работы и задания по дисциплине.

По своим творческим способностям студенты должны выбрать определенный вид или тему самостоятельной работы. По пройденным темам описать свою работу, показать конспект и письменные выводы. Для успешного освоения материала профессиональных статей и составления грамотного конспекта необходимо сначала внимательно прочитать статью или все статьи, выделить основные положения и только после этого приступить к конспектированию. Конспект не должен превращаться в механическое «переписывание», в конспекте нужно кратко и сжато описать основные концепции статьи. Самый лучший конспект - тезисы, которые являются результатом глубокой проработки материала.

В процессе подготовки и написания реферата по выбранной теме студент работает со значительным количеством информационных источников, указанными преподавателем или найденными самостоятельно. Для написания используется информация из книг, периодических изданий и Интернет. Текст составляется на основании нескольких источников. Подготовка выступления осуществляется посредством глубокого обобщения итогов и выводов по основным результатам работы в целом. Основная форма работы при подготовке СРС - библиографическое разыскание, чтение, понимание, анализ, конспектирование, интерпретация и по возможности самостоятельная оценка с позиции современного уровня развития теории и библиотечной практики.

К концу обучения дисциплины студент должен свободно владеть научно-литературным стилем по своей специальности, обладать навыками аннотирования и реферирования литературы, быть в состоянии подготовить научное сообщение и участвовать в дискуссии на профессиональные темы, обращаться к различным информационным источникам, объективно оценивать достоверность и значимость информации.

Итак, успех обучения в условиях применения технологий дистанционного образования во многом зависит от того, насколько мотивированы задачи, поставленные перед студентами. После изучения курса студент должен владеть теоретическими основами дисциплины, навыками планирования самообучения, понимать технологию основных процессов, владеть практическими навыками работы с источниками, уметь использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Болонский процесс и проблемы обеспечения качества высшего гуманитарного образования. – Ч.1. – Б.: БГУ, 2008. – 268 с.
2. Болонский процесс и проблемы обеспечения качества высшего гуманитарного образования. – Ч.2. – Б.: БГУ, 2008. – 248 с.
3. Дубровская Ю.А. Педагогическое сопровождение самообразования студентов в условиях дистанционного обучения: Дис. ... канд. пед. наук / Ю.А. Дубровская. – М., 2005. – 178 с.
4. Соловьев, В.П. К вопросу о переходе на уровневую систему высшего профессионального образования / В.П. Соловьев, Ю.А. Крутин, Н.М. Золотарева // Высшее образование сегодня. – 2011. – № 7. – С.21-26.