
*Кушужева Р. С.,
БГУ им. К.Карасаева*

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ РЕГИОНОВ

В настоящее время грамотность человека определяется не только умением читать и писать, но и владением информационными технологиями. Процесс информатизации охватил все сферы деятельности человека, и в первую очередь – образовательные структуры. Информатизация общества приводит к появлению новых форм организации образования, одной из которых является дистанционное обучение.

Система дистанционного обучения полностью основана на современных средствах информаци-

ных и коммуникационных технологий, позволяющих вести процесс обучения непрерывно, не привязывая его к определенному географическому положению или временному интервалу.

Дистанционное обучение — форма обучения, которая претендует на занятие значимого места в системе непрерывного образования, позволяющей человеку эффективно проходить обучение в течение всей жизни.

В ближайшем будущем широкое применение дистанционных технологий позволит обеспечить доступ к источнику знаний в любой момент и из любой точки мира, где есть Интернет.

Сейчас, когда уже существуют дистанционные образовательные технологии обучения необходимо рассмотреть задачи совершенствования системы повышения квалификации учителей регионов. В данное время курсы повышения квалификации учителей проходит раз в 5 лет. Проводятся различные семинары по обмену опытом, обучающие семинары, курсы, но всего этого не достаточно. Традиционное обучение не успевает за современным, ускоряющимся ритмом жизни. В развивающейся системе образования учитель должен непрерывно совершенствоваться и повышать свою квалификацию, иметь возможность получать новую информацию, новые знания, обмениваться опытом не только с коллегами своего района или области.

Потребность учителей регионов впереподготовке кадров и повышении квалификации остается на первом плане. Поэтому на современном этапе развития системы повышения квалификации учителей появляется необходимость внедрения новых образовательных технологий обеспечивающих повышение результативности образовательного процесса. Результативно изменить информационную, образовательную среду в настоящее время можно только при условии широкого использования дистанционных образовательных технологий, при которых взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий являющееся частью информационной образовательной среды открытого образования.

ДОТ даст возможность учителям повысить квалификацию, получить новые знания. Все это будет происходить без отрыва от дома, от работы, без дополнительных расходов на проживание во время обучения в другом городе. Создание индивидуального расписания занятий, консультаций с преподавателем в любое удобное время даст еще большего результата в повышении квалификации.

Но есть большая проблема в том, что многие учителя регионов не имеют представления о дистанционных образовательных технологиях. Небольшой опрос показал, что учителя не знают о такой форме обучения, как дистанционное обучение. Многие не умеют пользоваться ПК, Интернетом так как не имеют материальной возможности приобрести компьютер, установить Интернет и оплачивать услуги. О возможностях Интернета слышали, но пользуются услугами единицы.

Многие учителя считают, что дистанционное образование это аналог заочного отделения. Надо дать информацию, что заочное отделение имеет своё собственное место в системе непрерывного обучения, что дистанционное образование отличается от заочной формы обучения интерактивностью, то есть постоянным систематическим взаимодействием, как между учителем и учащимися.

Дистанционное обучение и дистанционное образование - новое явление в педагогике и поэтому важно, в первую очередь, определить термины и понятия.

Дистанционное обучение (ДО) — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу элементы (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими

средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное образование — образование, которое полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий и средств. Субъект дистанционного образования удалён от педагога и/или учебных средств, и/или образовательных ресурсов.

Дистанционное образование осуществляется с преобладанием в учебном процессе дистанционных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения, а также с использованием информации и образовательных массивов сети Интернет.

Дистанционное обучение позволяет получить образование с использованием лучших традиционных и инновационных методов, средств и форм обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Внедрение непрерывного повышения квалификации учителя связано со следующими процессами:

- Повышение профессиональной компетентности учителя;
- Удовлетворение потребностей учителя в самообразовании;
- Расширение общего культурного уровня и кругозора учителя;
- Формирование творческих устремлений и интересов к новаторской деятельности;
- Развитие у учителей научно-исследовательских навыков;
- Установление соответствия учебного процесса требованиям общества;

- Создание психологической обстановки в школе в целях повышения качества учебного процесса;

Дать информацию это только пол дела, надо обучить учителей пользоваться ПК и Интернетом. Наличие специальных знаний, умений и навыков, необходимы для работы в новой информационно-образовательной среде.

Для этого нужно, для начала установить Интернет, хотя бы в школах. Это необходимо не только для учителей, но и для учеников. Руководители сельских школ должны найти пути решения этой проблемы.

А обучать учителей может только учитель информатики сельской школы. На их долю выпадает еще одна нелегкая миссия – консультирование коллег по вопросам использования информационных технологий. Но в условиях постоянного усложнения и видоизменения информационных технологий, непрерывно увеличивается объем и изменяется содержание знаний, умений и навыков, которыми должны владеть школьные учителя информатики. В связи с возросшим значением телекоммуникационных технологий в современной школе, развитием дистанционных форм обучения и необходимостью обеспечения возможности выполнения учителем информатики функций ответственного за информатизацию образовательного учреждения, что особенно актуально для учителей информатики сельских школ, возникает реальная потребность в их подготовке и повышении квалификации в этих областях.

В свою очередь учебный процесс по дистанционной форме обучения в системе повышения квалификации требует обеспечения его высококвалифицированными преподавателями, которые должны иметь хорошую подготовку в своей предметной области, хорошую компьютерную, педагогическую, методическую подготовку. Новые технологии в образовании выдвигают новые требования к профессиональной компетенции сетевого преподавателя (тьютора).

БИШКЕК ГУМАНИТАРДЫК УНИВЕРСИТЕТИНИН ЖАРЧЫСЫ

Также должны быть организованы дистанционные занятия. Например:

Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников;

Веб- занятия— дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины» ;

Телеконференция — проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

Преимущества дистанционного обучения перед другими формами обучения позволяют систему повышения квалификации учителей более усовершенствовать, что в дальнейшем будет способствовать качественной подготовке специалистов, что является сегодня для системы образования одним из главных приоритетов.

Литература

1. Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых. - М., 2005.

2. Гаврилов Н.А. Нормативно-правовое обеспечение дистанционных образовательных технологий в системе повышения квалификации работников образования. [Текст] /Н.А. Гаврилов/

3. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: учебно-методическое пособие. — М.: ВУ, 1997.

4. Дистанционное обучение: учеб.пособие / Под ред. Е.С.Полат. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.