

## ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СВЕТЕ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ШАГИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В ИНДО БГУ им. К.КАРАСАЕВА

*В статье рассмотрены основные концепции образования в мировом образовательном пространстве в современных условиях, необходимость внедрения и развития дистантной технологии обучения в нашей республике и практические шаги их реализации*

В условиях динамичного развития мирового сообщества объектом глобализации является не только мировая экономика, но и сама жизнедеятельность человека во многих ее аспектах. Глобализация стала определяющим фактором развития постиндустриального мира, резко усилив, в частности, интеграционные процессы в сфере образования. Об этом свидетельствуют, прежде всего, возникновение на базе новейших информационных и телекоммуникационных технологий обучения и новых направлений международной образовательной деятельности, увеличение числа исследовательских центров, занимающихся актуальными проблемами подготовки кадров и разрабатывающих соответствующие рекомендации, а также попытки развитых стран проводить согласованную политику и даже разработать единую стратегию в области образования.

Как мы знаем, идея непрерывности образования возникла еще в 70-80-е годы прошлого века. А концепция непрерывного образования официально принята ЮНЕСКО и рядом международных региональных организаций в качестве научно-практической основы для решения как текущих, так и долгосрочных проблем в сфере подготовки кадров.

Концепция базируется на трех принципах:

- обучение не должно ограничиваться во времени, оно продолжается всю жизнь;
- средством передачи знаний может быть не только формальная система образования;
- необходимо создание условий для повсеместного распространения знаний и образовательных ценностей, в частности с помощью средств массовой информации, телекоммуникации и внешкольных форм учебной деятельности.

Основной акцент должен делаться не на усвоении учащимися какого-то фиксированного объема знаний, а на выработке у них умения учиться всю жизнь, на подготовке к труду и самообразованию на поиске и отборе нужной информации. Предполагается совмещение обучения с трудовой деятельностью, широкое использование ЭВМ и информационных систем, которые призваны коренным образом изменить, традиционные формы организации обучения.

В свете подобных перспектив резко возрастает роль образования в организации человеческого знания. Поскольку традиционные системы подготовки кадров не отвечают новым потребностям общества, нужен комплекс мер по перестройке ее институтов и содержа-

ния. В числе таких мер - налаживание, наряду с очной формой, так называемого параллельного обучения. Под ним подразумевается организованное, но неформальное обучение вузов, позволяющее чередовать учебу и работу в течение всей активной жизни человека.

Важным фактором реализации концепции непрерывного образования является новая политика в сфере высшего образования. В мировом образовательном пространстве в наши дни все большее актуальными и перспективными становятся институты дистантного образования.

Возникновение качественно новых форм и направлений учебной деятельности, ориентированных на прагматические цели и запросы рынка, приводят к серьезным переменам в системе подготовки кадров, трансформирует ее механизмы и институциональные структуры. В этих условиях для унификации учебных программ, подготовки специалистов высокой квалификации в масштабе ПОО необходимо использовать дистантные образовательные технологии, которые дают возможность обучаться по унифицированной программе, требованиям, источникам, преодолевая расстояния и границы между государствами.

Настала необходимость для вузов и нашей республики форсировать процесс построения новой, более диверсифицированной и гибкой модели, отвечающей современным требованиям, вызовам глобализации и интересам учащихся. Всем этим требованиям отвечает ДОТ. И в нашей республике появилась такая возможность и во многих вузах и в частности в БГУ им. К.Карасаева открыты институты ДОТ.

Решением Государственной инспекции по лицензированию и аккредитации (аттестации) при МОиН КР, протокол №12/04 16 июля 2013г. выдана Лицензия по всем направлениям преподаваемым в институте по дистанционному обучению. Разработаны и утверждены в Министерстве образования и науки КР учебные планы по всем направлениям дистанционного обучения.

Зачисление студентов на дистанционную форму обучения производилось в соответствии с установленными правилами приема студентов в Институт непрерывного и дистанционного образования (ИНДО) при БГУ им. К. Карасаева. На данный момент на 1 курсе по дистанционной форме обучения числится 299 студентов по всем направлениям на базе среднего и средне-специального образования.

Регистрация студентов дистанционного обучения в программе AVN производилась на основании приказа о зачислении. Сотрудники отдела ИТиГ производили регистрацию студентов в программе AVN дистанционного обучения, выдали логин и пароль согласно учебной группе.

Перед началом обучения проведена установочная сессия, которая включала в себя обзорный курс (КПВ (компьютерная презентация)) обучения в образовательном портале дистанционного обучения.

В ходе Курса по выбору (компьютерная презентация) проводился инструктаж со студентами:

- ознакомили с организацией учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий;
- выдали семестровые ведомости с указанием кафедр и преподавателей, а также график учебного процесса;
- продемонстрировали работу в образовательном портале дистанционного обучения;
- показывали, где расположены необходимые электронные образовательные ресурсы (учебно-методические материалы и задания, учебно-методические указания, тестирующие комплексы и т.п.)

Совместно со студентами и преподавателем сотрудники ИТиГ:

- открывали электронную почту, адрес в Skype;
- обучали переписке по электронной почте и общению в Skype;
- заполняли анкетные данные каждого студента;
- фотографировали студента и вставляли его фото в анкету;
- обучали пользоваться поисковиками в Интернете;
- показывали, как правильно проходить компьютерное тестирование.

Студентам была предоставлена информация в виде:

- печатных материалов;
- электронных материалов.

Информация включала в себя:

Учебная документация

1. график учебного процесса на академический год;
2. семестровая ведомость;
3. расписание on-line консультаций;
4. расписание on-line тестирования.

Инструкции:

- Инструкция по работе в образовательном портале дистанционного обучения;
- Инструкция по работе со Skype;
- Методическая документация
- Методические рекомендации по организации и осуществлению контроля СРС и СРСП;
- Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите курсовой работы для студентов;
- Положение о прохождении практик;
- Положение о дистанционном образовании ИНДО.

Программы установочные

1. Skype;
2. AdbRdrNew\_ru\_RU;
3. Silverlight

Электронный учебно-методический комплекс дисциплин 1 и 2 семестра включает в себя:

- Информация о дисциплине;
- Календарно-тематический план лекционных/практических занятий;
- Информация о преподавателе;
- Полный конспект лекций;
- Контрольно-модульные задания на текущие модульные контроли;
- Задания для самостоятельной работы студентов;

- Глоссарий или терминологический минимум по дисциплине;
- Перечень тем контрольных и курсовых работ;
- Контрольные вопросы и тестовые задания для самоконтроля знаний;
- Список литератур и интернет ресурсов;
- Электронные версии учебников.

Все учебно-методические материалы передавались в личное пользование студенту без права их тиражирования или передачи третьим лицам и организациям.

Кафедры разработали электронные учебно-методические комплексы дисциплин и представили в образовательный портал AVN для размещения их на учебном сайте института.

Отдел информационных технологий и телекоммуникаций (ИТиГ) размещает на учебном сайте учебно-методические комплексы и материалы, разработанные кафедрами по дисциплинам, содержащие следующую информацию:

Нормативная документация ДО Министерства образования и Института;

- Инструкции студентам по проведению учебного процесса ДО;
- Инструкции студентам и преподавателям по использованию электронных ресурсов ДОТ;
- Электронная библиотека;
- Комплекс тренировочного тестирования;
- Комплекс экзаменационного тестирования (в базе экзаменационного тестирования каждый студент имеет возможность просмотра своих результатов тестирования, а преподаватель имеет возможность просмотра результатов тестирования всех своих студентов).

Мы надеемся, что обучение с применением дистанционных образовательных технологий даст студенту следующие возможности и преимущества:

- получение первого или второго высшего образования, профессиональная переподготовка, повышение квалификации;
- индивидуальный учебный план, самостоятельное планирование
- траектории обучения, сокращение сроков обучения, гибкий график сессий;
- возможность приступить к обучению в любое время;
- обучение без отрыва от основной деятельности;
- экономия времени и финансов.

Таким образом, можно резюмировать, что глобализация во всем, в частности, в сфере образования, тенденции развития образования в мировом пространстве и региональном уровне, реализации концепции непрерывности образования в наше быстротечное время, массовость и доступность высшего образования для всех желающих, сокращения затрат обучающегося и вузов, учет индивидуальные особенности каждого обучающегося, возможность ускорить процесс получения образования.

### Литература

1. Кольчугина М. Нацпроект «Образование»: инноватизация подготовки кадров // Мировая экономика и международные отношения, 2005, №11, С.55-64.
2. Кольчугина М. Международная интеграция в сфере высшего образования. //Мировая экономика и международные отношения, 2009, № 9, С.64-72.
3. Шохин И. Опыт ИДО РУДН. Редактор «ИнгерДома»
4. Чогулдуров М.Д., Алимбеков К.А. Дистантное образование - одна из перспективных перспективных форм высшего образования. //Вестник КНУ, - Б., 2012. Стр. 385-389.