

*Ботоканов А.И.,
Бекташева Д.Н.,
ИНиДО при БГУ им. К. Карасаева*

СОДЕРЖАНИЕ И ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Профессиональная ориентация молодежи была и остаётся важной задачей школы. На деле всё обстоит иначе. Профориентационная работа если и проводится, то чаще всего от случая к случаю. Ликвидированы кабинеты профориентации, распались связи с предприятиями. В результате неграмотной профконсультационной работы или отсутствия таковой вообще, профессиональное самоопределение выпускников школ происходит зачастую стихийно.

Основное противоречие состоит в том, что, несмотря на то, что вопрос профориентации изучен достаточно подробно, существует множество методик по выявлению способностей к той или иной профессии, зачастую профориентационная и профконсультационная работа осуществляется в отрыве от реальной потребности в рабочей силе и не способствует развитию навыков самостоятельного выбора профессии. Это противоречие обусловлено недостаточной обеспеченностью педагогической практики: нормативными документами; методической литературой; обменом конкретным опытом профориентационной работы.

Основная тенденция развития профориентационной и профконсультационной работы с подростками и юношами - всемерное содействие побуждению собственной активности молодого человека. Специалисты в этой области делают попытку уйти от традиционной диагностико-рекомендательной схемы профконсультации, когда подростка или юношу сначала консультируют с помощью различных методик, а затем, после анализа полученных данных, профконсультант выдаёт клиенту рекомендацию, в лучшем случае – несколько вариантов таких рекомендаций. Психолого-педагогическая помощь школьнику в профессиональном самоопределении должна быть направлена на создание условий для самостоятельного решения проблем с помощью специальных методов, например, выделяются следующие этапы организации активизирующего консультационного воздействия. [2, с.399]

Предварительный этап — ещё до встречи со школьником, на котором консультант должен познакомиться с предварительной информацией об учащемся и на основании анализа этой информации выдвинуть предварительную профориентационную гипотезу — определить проблему и наметить пути её решения.

1. Общая оценка ситуации консультирования по следующим составляющим: особенностей данного учащегося (в чём он сам видит проблему), условия консультирования (насколько они помогают решать проблему учащегося), самооценка профконсультанта (насколько он готов помочь данному школьнику). На 1 этапе важно не только “исследовать” учащегося, сколько помочь ему сформулировать собственную проблему, поэтому особенное значение имеет организация эмоционально-доверитель-

ного контакта со школьником и такое последовательное развитие этого контакта: вначале – максимальная доброжелательность; далее – доброжелательность и конструктивность; в завершение консультации доброжелательность и оптимальное настроение.

2. Выдвижение (или уточнение) профконсультационной гипотезы, которая включает общее представление о проблемах клиента и возможного пути и средства решения этой проблемы.

3. Совместное решение выделенной проблемы, допускающее использование в ряде случаев и неактивизирующих методов, например, стандартизированных психодиагностических средств. Главное, чтобы учащийся понимал общую логику проводимой совместной работы, т.е. оставался субъектом самоопределения.

Работа на данном этапе предполагает решение следующих основных задач:

1. Задача — информационно-справочная, может быть решена с помощью профессиограмм, специальной справочной литературы, компьютерных информационно-поисковых систем и т.п.

2. Задача — диагностическая, направленная в идеале на самопознание юноши (девушки), может быть решена с использованием несложных, понятных клиенту психодиагностических методик.

3. Задача — связанная с моральной эмоциональной поддержкой самоопределяющегося человека. Здесь могут быть использованы приёмы и техники, заимствованные из психотерапии и консультативной психологии (Э. Берн, 1988; М. Мелибруда, 1986; Р. Мэй, 1994), а также специальные игровые профконсультационные методики.

Цель такой работы — вселение в юношу оптимизма, уверенности в себе, а также проигрывание в специальных процедурах сложных моментов, связанных с самоопределением.

4. Задача — связанная с принятием конкретного решения.

5. Задача — совместное поведение итогов, что важно как для рефлексии учащегося, так и для развития рефлексии самого профконсультанта. [2, с.400]

В ходе консультирования были применены следующие методики:

1. Метод активизирующего консультирования, основанный на индивидуальной работе с подростком.
2. “Тест профессиональных интересов” (Голланд).
3. Тест “Уровень мотивации достижения”.
4. Исследование образовательных установок.
5. Сочинение на тему “Моя будущая профессия”.
6. Техника “Составление информационной карты”.
7. Техника на самоописание, оценку способностей и оценку видов деятельности.
8. Выбор профессии по классификации Е.А. Климова.
9. Диагностическая методика “Профессиональная готовность”.

Исследование проводилось на базе средней общеобразовательной школы №15 г. Бишкек. Выборка составила 10 человек для экспериментальной группы, 10 человек для контрольной группы. В контрольной группе проводилось исследование профессиональных интересов (Голланд), диагностическая методика «Профессиональная готовность», ценка «Уровня мотивации достижения».

Для экспериментальной группы был использован полный комплекс методик. В исследовании принимали участие учащиеся десятых классов.

Эксперимент, за основу которого был взят метод активизирующего консультирования, состоял из нескольких этапов:

1. Построение эмоционально-доверительного контакта с подростком, постановка, формулирование проблемы, а также беседа с подростками об их склонностях, способностях, интересах.

2. Техника «Составление информационной карты». Состоит из трёх колонок в которых подросток описывает: что ему интересно знать или делать; в какой профессии он может этого достичь; что ему нужно для получения этой профессии. Проводится техника с целью повышения активности подростков в поиске необходимой информации.

«Исследование образовательных установок» с целью получения общей картины отношения к школе, учебе и самооценки подростка.

1. Проведение теста «Уровень потребности в достижении», с целью оценки уровня мотивации достижения.

2. Техника на самописание, оценку способностей и оценку видов деятельности, проводилась с целью ознакомления подростков со своими способностями (которые помогают подростку заниматься тем или иным видом деятельности).

Совместное решение с социальным педагогом выделенной проблемы, с помощью классификации профессий Е.А. Климова.

3. Сочинение на тему «Моя будущая профессия». Беседа с подростками о важности самостоятельного, осознанного выбора профессии.

6. Диагностическая методика «Профессиональная готовность».

7. Совместное подведение итогов, принятие решения.

8. «Тест профессиональных интересов» (Голланда).

В результате проведённого эксперимента, получены следующие данные:

а) «Тест профессиональных интересов» показал, что возросла дифференцированность личности (т.е. дифференцированность сферы интересов в разных профессиональных областях, т.к. индивиды с плохо дифференцированным кругом интересов часто встречаются трудности в составлении списка профессий, плохо осознают, что они хотят от своей профессиональной карьеры), в контрольной группе на 7%, в экспериментальной группе на 20%.

б) Уровень самооценки способностей в экспериментальной группе существенно изменился из-за знакомства подростков со своими способностями, возможностями.

в) Уровень мотивации достижения в контрольной группе остался почти прежним, в экспериментальной группе: низкий уровень изменился с 73% до 58%; средний с 21% до 40%; высокий с 0% до 2%. Это говорит о повышении потребности в достижении поставленных целей.

г) Диагностическая методика «Профессиональная готовность», отражающая автономность, информированность, способность к принятию решений и планированию, а также эмоциональное отношение к выбору профессии показало, что уровень профессиональной готовности изменился: в контрольной группе с 43% до 51%; в экспериментальной группе с 40% до 73,6%.

д) По результатам сочинения «Моя будущая профессия», получены сведения о том, что проведенная профконсультационная работа повлияла на уровень знаний о мире профессий, на самооценку способностей и возможностей подростков, на самостоятельность в принятии решений и способность к планированию. Также повысился интерес к самообразованию и саморазвитию в интересующих подростков профессиональных областях.

Анализ результатов проведённого нами исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. В результате организации профориентационного консультационного воздействия, а также в результате помощи подросткам в ознакомлении со своими способностями, склонностями и интересами, и в постановке реальных целей — процесс выбора профессии подростком проходит наиболее успешно.

2. Включение в учебно-воспитательный процесс определённого нами комплекса методик, способствует более успешному выбору профессии подростком.

3. Эффективность работы по профориентационному консультированию обусловлена обеспечением социально-педагогических условий в школе и использованием различных форм и методов профориентации.

4. Профориентация подростков перемещает акцент с общего знакомства с миром труда на конкретные варианты выборов. На этом этапе важно решать как когнитивные задачи (справочно-информационные, помощь в самопознании, планировании и выборе), но и формировать морально-эмоциональную устойчивость подростка, готовя его к возможным конкретным трудностям в ходе подготовки и реализации своих профессиональных намерений. Одновременно необходимо оказывать помощь учащимся в поиске смыслов предстоящих жизненных и профессиональных выборов, а также не отказываться от обсуждения сложных ценностно-нравственных и морально-правовых проблем.

Литература

1. Ахметжанова Г.В. Формирование мотивации школьников к педагогической профессии. Тольятти, 1997.
2. Немов Р.С. Психология. — М., 1995.
3. Петрова А.С. Профессиональная ориентация учащихся общеобразовательных школ на обучение в юридических учебных заведениях МВД России. — Тюмень, 2001.
4. Профессиональная ориентация молодёжи. — М., 1989.
5. Психологические средства выявления особенностей личностного развития подростков и юношества. — М., 1990.
6. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. — М., 1986.
7. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М., 2001.