

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ В ВУЗАХ КЫРГЫЗСТАНА ДВУХУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

САПАРБАЕВА А.М.

Международный университет инновационных технологий (МУИТ), начальник учебного управления, ст.преп.

УДК [37.013.2](#)

В соответствии с Постановлением Правительства Кыргызской Республики «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике» от 23 августа 2011 года №496 и приказа Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 16 апреля 2012 года №244/1 Университеты Кыргызстана перешли на двухуровневую подготовку бакалавров согласно лицензии ЖБ №60 2012г.

С 2011 года в Кыргызстане официально действует двухуровневая система высшего образования «бакалавриат (4 года) – магистратура (2 года)», что соответствует принципам Болонской системы, распространенной в Европе и Северной Америке. Бакалавр – академическая степень или квалификация, присуждаемая лицам, освоившим соответствующие образовательные программы высшего образования. Магистр – академическая степень, квалификация приобретаемая студентом после окончания магистратуры. Степень «магистра» предусматривает более глубокое освоение теории по выбранному профилю и подготовку студента к научно-исследовательской деятельности по выбранному направлению.

«Болонской системой» принято называть процесс создания странами Европы единого образовательного пространства. Его начало было положено подписанием в 1999 г. в Болонье (Италия) Болонской декларации. Кто будет спорить с положениями о конкурентоспособности, независимости и автономии университетов, мобильности граждан с возможностью их трудоустройства и свободного передвижения, европейском сотрудничестве в обеспечении качества образования, совместных программах обучения? А кто будет отвергать необходимость достижения большей совместимости и сопоставимости систем высшего образования? Все эти положения – выдержки из Болонской декларации.

Ключевой задачей Болонского процесса называется: мобильность студентов и преподавателей, которая способствует повышению качества, признанию квалификаций, выбору наиболее подходящей образовательной траектории. В Декларации о Европейском пространстве высшего образования, принятой в марте 2010 г., содержится призыв «наращивать усилия... с целью активизации мобильности преподавателей и студентов».

За небольшим исключением мобильность студентов и преподавателей в Кыргызстане отсутствует, и на ближайшие несколько лет существенно усилить работу в этом направлении реальных, конкретных планов нет.

Болонская система образования предполагает кредитную систему обучения. Существует ECTS европейская система зачета/пере зачета кредитов, это – (European Credit Transfer System). Что мы понимаем под понятием «кредит»? Кредит это количественный показатель, определяющий, какую часть объема 4-х годовой нагрузки студент выполняет в данном курсе (дисциплине), а оценка это качественный показатель, определяющий, насколько успешно студент освоил программу курса, выполнив определенный в кредитах объем нагрузки.

Согласно системе ECTS 1 кредит принимается равным 30 академическим часам.

- Продолжительность академического часа - 50 мин.
- Трудоемкость программ составляет:
- бакалавриат - 240 кредитов ECTS (ауд. 120 кр; ср. 120 кр;)
- магистратура - 120 кредитов ECTS (ауд. 60 кр; ср. 60 кр;)

- специалитет - 300 кредитов ECTS. (ауд.150 кр; срс.150 кр;)

Теоретическое обучение в учебном году составляет 30-36 недель. Учебный семестр состоит из 16-18-ти недель. С учетом существующей системы высшего образования в Кыргызской Республике, общая трудоемкость дисциплин учебного плана распределяться следующим образом: аудиторные часы – 50%, самостоятельная работа – 50%.

В МУИТе, также как и во всех ВУЗах Кыргызстана была введена система дистанционного обучения. В МУИТ используют в образовательном процессе специализированные информационные технологии как портал дистанционного обучения с использованием технологии Moodle. Преподаватели могут разместить на сайте свои дистанционные курсы, поддержки практических и теоретических дисциплин, проводить с помощью сайта тематические форумы, лабораторные работы, также на сайте можно размещать электронные курсы и выставки (адрес веб-сайта moodle.intuit.kg).

Согласно функциональному принципу (назначение, роль, целевые задачи курса) учебные дисциплины в МУИТе подразделяются на:

- Гуманитарный, социальный и экономический цикл (код Б.1);
- Математический и естественнонаучный цикл (код Б.2);
- Профессиональный цикл (код Б.3);
- специальная подготовка по профилю (код Б3.В-П);

В МУИТе по всем циклам было разработано шестьдесят два учебно-методических комплексов для старших курсов и силлабусы по дисциплинам для первых и вторых курсов.

В нашем ВУЗе виды, место и продолжительность прохождения практики определяются кафедрами. Прохождение практики осуществляется в соответствии с программой практик и заключенных договоров. Практика оценивается в кредитах, как правило, исходя из одного кредита за полную неделю практики. Курсовые работы (проекты) засчитываются по соответствующим дисциплинам и в рамках кредитов, предусмотренных по данным дисциплинам.

Очень важным аспектом деятельности университета является контроль, за усвоением студентом дисциплины, который осуществляется с помощью модульно-рейтинговой системы, включающей текущую и итоговую аттестации. Сроки проведения, которых указываются в графике учебного процесса.

В течение семестра, преподаватель проводит текущий контроль успеваемости студентов, в который входит проведение модулей (2-3 раза в семестр), принятие самостоятельных работ студента в течение семестра (домашние работы, эссе, работу на семинарах) и выставляет результаты в электронную ведомость текущей успеваемости студентов.

В системе ECTS перевод студентов с курса на курс не осуществляется, а предусматривается накопление кредитов (для бакалавра - 240, для магистра – 120). В условиях переходного периода в высших учебных заведениях студенты, полностью выполнившие индивидуальные учебные планы данного года обучения, успешно сдавшие все экзамены и набравшие по итогам учебного года 60 кредитов, переводятся на следующий курс приказом ректора после летней сессии и сроков ликвидации академических задолженностей, в течение следующих двух недель. Студенты, набравшие менее 60 кредитов, но и более 45 кредитов по разрешению руководителя вуза могут быть переведены на следующий курс, с условием повторного изучения не зачтенных дисциплин в течение следующего учебного года.

Таким образом, на наш взгляд можно выделить следующие плюсы в системе двухуровневого образования, во-первых, на первом уровне, в бакалавриате, студент получает фундаментальное общее образование, а затем решает, чем будет заниматься дальше. Если он не выходит на рынок труда, где уже может свободно ориентироваться, а продолжает образование, перед ним открывается широкий выбор. Магистратура дает

возможность развития профессиональных знаний и навыков на базе бакалаврского образования, причем самых разных направлений.

Какие же мы видим минусы? Болонская система обучения, предполагает уменьшение аудиторных часов и увеличение самостоятельности студентов в отношении их самообразования. Но будет ли современный студент использовать освободившееся время, предназначенное для самообразования, по назначению? Основная масса студентов, кто останавливается лишь на степени бакалавра, не имеет широкого образования, и, соответственно, широкого кругозора, поэтому ими легко можно манипулировать, ведь у них и свободы выбора, по сути, нет. Также существует вероятность снижения качества образования, в виду отсутствия конкретных требований к изменениям в содержании образования и в методике преподавания, в размывании структуры образования, потери фундаментальности вследствие использования зачетных единиц и смешивания в результате свободы выбора различных дисциплин и нарушения логики их изучения.

При реализации вузами программ бакалавриата под сокращение попадает значительное количество обще профессиональных дисциплин, массово ликвидируются дисциплины специализации. Ясно уже сейчас, что из бакалавриата будут выходить молодые люди с более низкой профессиональной подготовкой. Востребованный рынком набор компетенций выпускника - бакалавра включает скорее общую культуру, коммуникабельность и способность к быстрой адаптации, чем конкретные знания» [1; 9]. Но ведь степень бакалавра согласно болонским толкованиям должна давать возможность работать по специальности. И здесь мы видим ключевое противоречие. Критика практики осуществления Болонского процесса значительна во всех европейских странах. Например, в Германии в связи с протестами и возражениями по Болонскому процессу 17 мая 2010 г. министр образования Аннета Шаван созвала представителей федеральных земель, вузов, профсоюзов и студенческих советов. В ответ на критику о понижении качества образования, в связи с переходом на бакалавриат, правительство ФРГ на улучшение Болонского процесса выделило дополнительно 2 млрд. евро [2].

Мы предлагаем взять все разумное из Болонского процесса. А именно: мобильность студентов и преподавателей, студентоориентированное обучение, усиление автономии и академических свобод с одновременными ответственностью и подотчетностью вузов, сопоставимость обучения и степеней, сочетающихся с разнообразием, образование в течение всей жизни, обеспечение высококачественных, гибких и индивидуализированных образовательных траекторий. В частности, в пункте 9 Декларации о европейском пространстве высшего образования от 12 марта 2010 г. указывается на ключевую роль научного сообщества – руководителей вузов, преподавателей, исследователей (ученых), административного персонала и студентов – в формировании европейского пространства высшего образования. Реализации подлежат суть, цели и задачи Болонского процесса. Надо сосредоточить основные усилия, внимание и ресурсы на всестороннем обновлении содержания обучения с позиции передовой науки и практики. Следует всячески стимулировать и мотивировать преподавателей на творчество, научные исследования и самоотдачу, обеспечить приток в преподавательский корпус наиболее способных молодых специалистов, всемерно развивать активность и творчество студентов.

Литература:

1. Кузьминов, Я. И. Наши университеты // **Высшее образование сегодня.** – 2007. – №10. – С. 8–15.
2. Добаев К.Д. К вопросу о кредитной технологии обучения в вузах Кыргызстана // <http://fb.ru/article/47677/obuchenie-v-vuzah-kyrgyzystana>