

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

СУЛАЙМАНОВА Р.Т., БАЙМУРЗАЕВА З. А.
Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына

УДК 37.08

*Чтобы научить другого, требуется больше ума,
чем чтобы научиться самому. (М. Монтень)*

На современном этапе развития человеческого разума, мы становимся свидетелями быстрого развития цивилизации: техники, индустрии, ценности, нравственности людей и т.п. Как нам известно, время не стоит на месте, и мы параллельно с ней развиваемся, совершенствуемся и прогрессируем. Вся это инновация прямым путем касается и в преподавательский стиль обучения. В нынешних условиях динамичной жизни преподаватели нуждаются в совершенствовании своих методологий проведения уроков, лекций, практик. Во внедрении новых технологий преподавания, знаний новых подходов к современной молодежи, компетентности, улучшение работы в целом. В связи с этим по государственному приказу, каждый преподаватель в течении 5 лет проходит теоретическую подготовку на курсах, проводимых на базе педагогического вуза или института повышения квалификации работников образования.

Повышение педагогической квалификации – это целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями (идеями и концепциями, способствующими эффективному осуществлению педагогического процесса) и технологиями, включающая изучение, осмысление, творческую переработку и внедрение в практику образования различных инноваций.

Повышения квалификации предполагает актуализацию педагогами собственных возможностей и переход от практико-воспроизводящей деятельности к практико-преобразующей.[4,2]

Главной целью повышения педагогической квалификации является оптимизация процесса обучения, профессиональный рост, и постоянное совершенствование преподавателей педагогических кадров. А именно, развитие профессионального мастерства и культуры, обновление теоритических и практических знаний в соответствии с современными требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения инновационных методов решения профессиональных задач.

Качество педагогической деятельности имеет важнейшее значение для развития всей системы образования. Сегодня чрезвычайно востребован педагог, личностные и профессиональные качества которого оказались бы на уровне сложности стоящих перед обществом задач. Такие требования должны быть подкреплены соответствующими условиями, ибо без качественной подготовки педагога, без его социальной защиты, без обеспечения его необходимыми условиями труда, без мотивации его успешности высокого качества образования не достичь.

Задача повышения квалификации главным образом состоит в ее уникальности и не повторяемости. Преподавателям не обязательно слушать лекции по их предмету, делать самостоятельные работы по отработанным планам уже в учебных заведениях, где они несколько лет назад получали образование. Повышение квалификации должна дать новый толчок в совершенствовании педагогических навыков. Обучать к компетентностному подходу, внедрению новых технологий в обучение, психологию общения с детьми нового поколения и т.д. Опирается на улучшение качества самого процесса обучения.

Отдельными задачами повышения квалификации являются:

- развитие управленческих умений;
- изучение и анализ новых нормативно-правовых документов;

- содействие в определении содержания самообразования учителя, педагога, воспитателя, руководителя;
- оказание помощи и поддержки педагогическим кадрам в подготовке к аттестации и внедрении инноваций в учебный процесс.

Повышение квалификации преподавателей должны осуществляться на основе общенаучных принципов и системы следующих специфических принципов:

- принципа динамичности, предусматривающего возможность изменения и дополнения содержания образовательных программ;
- принципа осознанной перспективы, требующего глубокого понимания и осознания, как слушателями, так и преподавателями системы близких, средних и отдаленных перспектив обучения;
- принципа разносторонности методического консультирования, предполагающего высокую степень заинтересованности от слушателей и компетентности от преподавателя;
- принципа паритетности, основанного на субъектном взаимодействии преподавателей и слушателей.[5,3]

Для системы повышения квалификации, ориентированной, прежде всего на личностно-профессиональное развитие преподавателя, ценностно-смысловая направленность процесса постдипломного обучения является определяющей. Практически она может реализовываться в таких технологиях работы со слушателями, которые позволяют осуществлять стратегию опережающей подготовки.

В основу содержания повышения квалификации преподавателей положена идея интеграции различных областей знания, входящих в поле их профессиональной деятельности. Это позволяет обеспечивать усвоение междисциплинарных знаний, развитие системного мышления при экономии времени на подготовку. Стержневой проблемой формирования содержания психолого-педагогической подготовки преподавателей является его целостность.[6,3]

Повышение квалификации работников может проводиться по мере необходимости. Обучение может быть с отрывом от работы, без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы и по индивидуальным формам обучения.

В основном, программы повышения квалификации организуются по заявкам учебных заведений. Периодичность прохождения курсов устанавливают сами работодатели.

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов осуществляются в образовательных учреждениях повышения квалификации:

- академиях (за исключением академий, являющихся образовательными учреждениями высшего профессионального образования);
- институтах повышения квалификации (усовершенствования): отраслевых, межотраслевых, региональных;
- на курсах (школах, центрах) повышения квалификации, учебных центрах службы занятости.

Повышение квалификации может включать стажировку, которая проводится с целью формирования и закрепления на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в ходе теоретической подготовки, изучения передового опыта, приобретения профессиональных и организаторских навыков для выполнения обязанностей по занимаемой или более высокой должности.

Освоение образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации завершается обязательной итоговой аттестацией. Проведение итоговой аттестации слушателей осуществляется специально создаваемыми комиссиями, составы которых утверждаются руководителем образовательного учреждения.

Слушателям, успешно завершившим курс обучения в государственных образовательных учреждениях повышения квалификации, а также прошедшим

аккредитацию негосударственных образовательных учреждениях повышения квалификации, выдаются документы государственного образца: диплом, сертификат и т.д.

В настоящее время в Кыргызстане существуют образовательные курсы, отделы и центры повышения квалификации. Многие из них выполняют свою миссию уже порядком десятки лет. При Кыргызском Национальном Университете им. Ж. Баласагына институт целевой подготовки педагогических кадров (ИЦППК) предложил свою идею создания отдела повышения педагогической квалификации. Сама идея создания отдела заключается во внедрении нового подхода и усовершенствования методик проведения курсов. Чем же она будет отличаться от других уже существующих курсов? Главным образом отдел будет опираться на самую проблему преподавания, то есть результат донесения информации преподавателя к обучающим. Как уже выше написано, цель курсов повышения квалификации состоит не только в материалах и лекциях, но и овладению новых навыков стиля преподавания. А именно отношение преподавателя и обучающего. Опираясь к уже существующим стандартам обучения, отдел планирует сделать больший упор на компетентностный подход. Данный подход к определению ключевых компетенций соответствует пониманию фундаментальных целей образования, сформулированных в документах ЮНЕСКО:

- научить получать знания (учить учиться);
- научить работать и зарабатывать (учение для труда);
- научить жить (учение для бытия);
- научить жить вместе (учение для совместной жизни).

Как говорится в великой китайской пословице: «Не корми меня рыбой, научи меня рыбу ловить». Преподавателю, который решил проходить курсы повышения квалификации, не интересно обучаться тем же лекциям, практикам которые уже ныне проходил в любом другом учебном заведении, например в ВУЗах. Следовательно получается, что в таких темпах преподаватель не получает новую информацию и навыки, а просто повторяет и закрепляет ее. Как уже было выше сказано, время быстротечно, каждый миг мир меняет свое мировоззрение в любых вопросах, а главное в обучении. Мы не можем, стоять на одном месте и агитировать преподавателям уже наработанный старый материал. Человек по своей сущности постоянно требует все новых информационных, новых открытий. Для этого в первую очередь нужно сменить подход донесения информации. Не только отдавать полезные материалы, но и при этом закрепить на практике, примере и получить взаимную отдачу результатов. Не преподносить материал с готовыми решениями, а сделать так, что бы преподаватель пришел к этому результату сам, своими методами и анализами.

Основываясь на этих принципах проведения, 21 июня 2013 года активно началась работа над этой программой открытия усовершенствованного отдела повышения педагогической квалификации. Где ключевым компонентом является:

- Качественное образование
- Образование для всех желающих
- Прогрессирование педагогических знаний и навыков. Инновация
- Компетентностный подход
- Программное развитие (курсы по составлению рабочих программ, отчетности, проектов, модульных и кредитных документов и т.д.)
- Освоения новых технологий, работа с информацией с помощью интернета.

Качества образования являются актуальными на современном этапе развития нашей страны, в том числе и в системе повышения квалификации. По мнению многих исследователей невозможно обеспечить высокий уровень образования без изменения традиционной системы обучения, как в системе общего образования, так и в системе профессионального образования. [3,5]

Преподавателю системы повышения квалификации в современных условиях необходимо понимание и принятие целей и обновленного содержания образования,

понимание и принятие своей собственной роли – не только транслятора фактических знаний, а организатора учебной деятельности обучающихся, осознание и принятие необходимости технологизации учебного процесса. При этом необходимым условием эффективной организации этого процесса является ориентация на специфику слушателей имеющих профессиональное образование, опыт работы и предъявляющих повышенные требования в отношении качества и эффективности обучения.

Специфика обучения на курсах повышения квалификации заключается в том, что объектом здесь являются педагоги со сформированными ценностями, целями и задачами, жизненным опытом. Все, что предлагается на занятиях, усваивается (или наоборот не усваивается) в соответствии с направленностью, мотивацией слушателей. Исходя из этого, процесс обучения в системе отдела повышения квалификации не может не ориентироваться на конечного потребителя образовательных услуг – слушателя курсов повышения квалификации. Все опрошенные сходятся во мнении, что использование инновационных технологий в системе повышения квалификации влияет на степень удовлетворенности педагогов обучающихся на курсах различными аспектами курсовой подготовки, а так же на эффективность образовательных услуг института. [7,6]

Таким образом, институт целевой подготовки педагогических кадров (ИЦППК) при КНУ им. Ж. Баласагына, действующей на основе Устава института, лицензии АЛ№521 от 14.07.2009 г. (регистрационный №I-551) осуществляет деятельность по организации и проведению курсов повышения квалификации педагогических кадров на основании лицензии АШ №2779 от 21.06.2013г. (регистрационный №II-2579)

Курсы повышения квалификации педагогических кадров средних и высших учебных заведений организуются с целью создания условий для реализации педагогом возможностей непрерывного образования с учетом своих профессиональных потребностей, проблем и возможности выбора для себя наиболее приемлемых сроков обучения.

Система организации работы повышения квалификации при ИЦППК:

- Курсы рассчитаны на 72 часа из них 36 активных и 36 пассивных часов, с выдачей соответствующего сертификата. Преподавателю дается время на освоение материала и самостоятельным работам в виде использования их на практике.

- Руководство ИЦППК через средства СМИ доводит до сведения потенциальных слушателей курсов перечень профессиональных образовательных программ и сроки обучения на курсах повышения квалификации.

- Методист, ответственный за организацию учебного процесса составляет расписание курсов по всем перечисленным образовательным программам в соответствии рабочими учебными планами.

- Профессорско-преподавательский состав за месяц до начала занятий составляет и представляет для утверждения в Учебно-методический совет ИЦППК рабочие программы, в которых указываются требования и критерии оценивания самостоятельной работы слушателей.

- Зачисление слушателей в группу для обучения на курсах повышения квалификации педагогических кадров проводится на основе поданных заявлений и заключенных контрактов между слушателем и ИЦППК.

- Выдача документов о повышении квалификации проводится на основании успешной итоговой аттестации, результаты которой оформляются протоколом заседания аттестационной комиссии, созданной ИЦППК

- Допуск к аттестации осуществляется на основании общей суммы учебных часов, которые осваиваются слушателем в рамках образовательных программ и указываются в соответствующих сертификатах.

Таким образом, объем информации и исследований пока еще недостаточны для окончательных выводов о результативности программ по усовершенствованию технологий повышения квалификации, но уже имеющиеся данные показывают, что такие

программы способствуют развитию интереса к прохождению курса, снижению одностороннего провозждения уроков преподавателями. Вместе с тем было установлено, что во многих случаях повышения квалификации дает резкий толчок для саморазвития преподавателей.

Наш жизненный темп требует эффективности качества и быстроты усвоения. Преследую эти цели, мы добиваемся оптимизации процесса обучения, дальнейший профессиональный рост преподавателя, и постоянное совершенствование преподавателей педагогических кадров. Будущее поколение в полной мере зависит от наших педагогов, насколько полно они смогут донести информацию, насколько они смогут закрепить знание и навыки обучающихся и т.д. Ведь в этом и заключается суть будущего поколения и нашего будущего страны. Первый человек, который будет вести нас во взрослую жизнь, которому доверим наше самое дорогое «детей», их душу, талант и человечность – это «Педагог». Если мы хотим поменять будущее нашей страны, нам нужно действовать из корня этой проблемы. А значит, повышать педагогическую квалификацию и делать больший упор на развитие педагогических кадров.

Литература:

1. Ангеловски К. Учителя и инновации: Книга для учителя. – М., 1991.
2. Журавлев В.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики. – М., 1984.
3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М., 2004
4. «Современные подходы к системе повышения квалификации педагогических кадров с учетом новых требований к квалификационным характеристикам должностей работников образования», <http://iyazyki.ru> – ФГОС, повышение квалификации, ДППО, подготовка кадров, содержание образования, деятельностный подход, педагогические риски, профессиональная компетентность, «Наша новая школа», – 2011
5. Синенко В.Я. Система повышения квалификации работников образования – от кризиса в сознании до реальных перспектив.
6. Перепелкина О. А. © ООО «1С» www.1c.ru – Ежегодная конференция «Использование программных продуктов 1С в учебных заведениях».
7. Шаранова Валентина Владимировна, зам. директора по НМР – Создание системы повышения квалификации педагогов в условиях профилизации школы. <http://festival.1september.ru>