

# МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНО – ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДЕЖИ

КАЧАГАНОВА А.Т.

*Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына*

УДК: 947.1:32.1(575.2)(043.3)+370

Человечество отличается от других видов тем, что способно передавать информацию следующему поколению. Однако, судя по катящейся в пропасть системе образования, мы практически разучились это делать [1]. Мировое образование вступило в стадию кардинальных и динамичных трансформаций, которые напрямую связаны с эволюционными изменениями в обществе. Так, предполагается, что в настоящее время формируется постиндустриальное образование, соответствующее постиндустриальному обществу [2].

Главным для современного высшего образования является акцент на формирование социально активной и профессионально востребованной личности. Одним из основных понятий в современном образовании стало понятие компетенции как характеристики качеств выпускников вуза [3]. Формирование и развитие компетенций у выпускника вуза не может быть реализовано лишь посредством преподавания учебных дисциплин. Не менее важными составляющими этого процесса является внедрение соответствующих организационных форм учебного процесса, инновационных педагогических систем и технологий, методик активного обучения, методик и технологий текущего и итогового диагностирования результатов социально – профессиональной подготовки выпускников [4]. Задачей педагога является воспитание качеств коммуникативности и социальной интерактивности [5]. Не последнюю роль играют при этом инновационные, гуманитарные, образовательные технологии (технология управления конфликтами, методы переговоров, кейс – технологии, социальные игры, метод проектов, тренинги демократического поведения, тренинги социального управления) [6]. «Новые условия в сфере труда, – записано в программном документе ЮНЕСКО, – оказывают непосредственное воздействие на цели преподавания и подготовки в области высшего образования. Простое расширение содержания учебных программ и увеличение рабочей нагрузки на студентов вряд ли могут быть реалистичным решением. Поэтому предпочтение следует отдавать предметам, которые развивают интеллектуальные способности студентов, позволяют им разумно подходить к техническим, экономическим, культурным изменениям и разнообразию, дают возможность приобретать такие качества, как инициативность, дух предпринимательства и адаптивность, а также позволяют им более уверенно работать в современной производственной среде» [7]. Компетентностный подход позволяет устранить противоречия между потребностями рынка и обучением (работодатель хочет знать, что умеет делать выпускник, а не то какие оценки он получил по предметам). Компетентностная модель требует оценки личностных и социальных качеств выпускника [8].

Современная экономическая ситуация требует, чтобы выпускники вузов могли самостоятельно оценить те управленческие решения, которые принимаются в обществе (а возможно и были готовы сами их принимать), чтобы у них сформировалось чувство социальной ответственности в решении важных для общества проблем. Социально – гуманитарное знание становится жизненно необходимым, ведь никакие другие дисциплины не формируют, так социальные компетенции, как гуманитарные. В настоящее время проблема становления высококвалифицированных специалистов приобретает большее значение. Современное общество предъявляет выпускнику ВУЗа, особые требования. В XXI веке специалист помимо чисто «профессиональных» характеристик должен быть способен к непрерывному саморазвитию, обладать коммуникативными умениями, быть целеустремленным, способным конкурировать на рынке труда, т.е. он

должен уметь успешно самоопределяться в жизни и в профессии. Для этого во время обучения в вузе у студентов должна быть сформирована мотивация учебной и профессиональной деятельности. Мотивация – это совокупность побуждающих факторов, которые вызывают активность личности и определяют направленность ее деятельности [9]. Наличие высшего образования, независимо от мотивов его получения, в целом воспринимается студентами как один из основных компонентов будущего благополучия и успешности. Это, очевидно, свидетельствует о том, что ценность высшего образования, признается и осознается всеми студентами, различно только наполнение этой ценности в сознании отдельного индивида [10]. Наблюдается определенная градация мотивов в зависимости от стадии обучения студентов. Для студентов начальных курсов главным мотивом получения высшего образования являются приобретение новых социальных характеристик, тогда, как для студентов старших курсов – углубление знаний, получение профессиональных навыков. Все это позволяет сделать вывод о том, что в процессе обучения происходит корректировка ценностно-нормативных установок студентов посредством получения знаний в процессе образования [11]. Иногда студенты представляют обучение как пребывание на занятиях, при этом основной установкой поведения является «пережидание» занятия, как правило, в таком поведении причиной является низкая мотивация обучения.

Психологическим объектом воспитания является смысловая сфера личности, система личностных смыслов и реализующих их в деятельности смысловых установок. Если первоначально при поступлении в ВУЗ студенты руководствуются советами родных, знакомых, престижем образовательного учреждения, то в процессе обучения акцент должен быть смещен на важность высшего образования как источника получения знаний, социальную значимость образования [12]. Одним из решений является замена природных склонностей социально – культурными и профессионально обусловленными умениями и навыками, к числу наиболее важных среди них относятся формирование ценностно-нормативных поведенческих установок как проекции правового поведения студенчества, овладения основами права и навыками правовых взаимоотношений [13]. Одним из факторов развития индивидуальных способностей и интересов в вузе отмечено общение с преподавателями и студентами [14]. Мотивация, таким образом, представляет один из элементов, продуманное формирование которого может реально повысить качество образования. И, в первую очередь, здесь следует сказать о формировании такой позиции, когда высшее образование рассматривается не как формальность на пути к благоустройству, а как процесс получения профессиональных знаний [15].

В настоящее время технический прогресс осуществляется гораздо более быстрыми темпами и соответственно возникает необходимость постоянного обновления материально-технической и методологической базы. Контакт преподавателя и студента не должен быть ограничен рамками лекций и семинаров. Задача преподавателя не просто оценить работу студента, его готовность и желание работать, а привлечь его к процессу обучения, попытаться заинтересовать. Одна из задач ВУЗа заключается в том, чтобы правильным образом воздействовать на индивида, повысить его активность. Здесь важно учитывать, как общие настроения и мотивацию студентов на получение высшего образования, так и особенности их психологии. Часто за пассивным поведением кроется не нежелание учиться или незнание, а неуверенность в себе, боязнь аудитории. Со временем может произойти трансформация этих причин в осознание студентом возможности просто отсидеть и переждать занятие, привести к понижению уровню самоподготовки и т.п. Именно по этим причинам необходимо особенно на первых стадиях обучения контролировать деятельность студентов, привлекать их к выполнению индивидуальных занятий, снять боязнь аудитории, предлагая чаще высказываться и делать публичные доклады. Все это важно для того, чтобы дать возможность тем студентам, которые имеют способности к обучению, реализовать свой потенциал. Изучение мотивации студентов при выборе правомерного варианта поведения, как и

отклонений от его норм необходимо для того, чтобы в дальнейшем учесть слабые и сильные стороны методологии образовательного процесса и возможности влияния на сознание студентов в плане привития им общественно – полезных навыков, а в целом – формирования позитивных жизненных установок студентов. Только такое сообщество вместе с новой системой управления образованием сделает реальными инновационные изменения в образовании.

Понятие «ключевые компетентности» прочно вошло в оборот в конце XX в., появившееся как следствие социального заказа общества к системе образования [16]. Реализация воспитательной функции современного высшего образования представляется в виде сложного психолого-педагогического процесса продуктивного ценностно-смыслового общения и взаимодействия преподавателей со студентами, организация которого позволяет с наибольшей полнотой раскрыть и обогатить духовно-нравственный потенциал участников на основе диалектического единства в подходах к решению обучающих, воспитывающих и развивающих задач учебного процесса. Важным фактором, влияющим на формирование социально-личностных компетенций студентов, является мотивация обучения у студентов (в частности, мотивация в отношении изучения дисциплин социально - гуманитарного профиля). Сегодня уже никого не надо убеждать в том, что качественное высшее образование – залог успешного, обеспеченного будущего. Учеба в вузе у молодых людей не ограничивается только овладением специальностью, которую они выбрали. Это – время тесного общения со сверстниками, стремления максимально проявить и реализовать свои способности, формирования мировоззрения и моделей поведения, т.е. в вузе студенты включены не только в процесс обучения, но и в воспитательный процесс.

По мнению Розова Николая Христовича – (член – корреспондент РАО по отделению философии образования и теоретической педагогики, доктор физико-математических наук, профессор) «воспитательный процесс и его основная составляющая – деятельность, сейчас даже важнее образовательной компоненты». Если раньше человек выбирал специальность на всю жизнь, сейчас в среднем каждые 10 лет человек переучивается на более престижные на рынке труда специальности. И на вопрос «Чему же надо учить в вузе?», Розов отвечает, что, то, что человеку понадобится действительно на протяжении всей жизни – это именно воспитание, умение жить в социуме, а конкретные учебные предметы являются инструментом, с помощью которых это умение достигается.

#### **Литература:**

1. [http://vk.com/topic-27797026\\_28501157#/brain\\_journal](http://vk.com/topic-27797026_28501157#/brain_journal)
2. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. – М., 2008.
3. Садон Е.В., Могилевкин, Е.А. Профессиональные компетенции как психологический фактор деловой карьеры выпускника вуза / Е.В. Садон, Е.А. Могилевкин // Высшее образование сегодня. – 2008. – №10. – С. 28-33. Компетенция – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач [2, с. 81]. Грищенко В.Н. Компетенция компетентного подхода и профессиональное воспитание в высшей школе / В.Н. Грищенко // Высшее образование сегодня. – 2008 – № 2. – С. 81 – 83.
4. Синельников, Б. Инновационные подходы к организации научно-образовательной деятельности в техническом вузе / Б. Синельников // Высшее образование в России. – 2007. – №2.– С. 13 – 19.
5. Лазицкий, В. Методические принципы применения информационных педагогических технологий в обучении истории / В. Лазицкий // Высшая школа – 2008 – №1. – С. 43 – 46.
6. Ташкинов, А., Лалетин, В., Столова, И. Формирование общих и профессиональных компетенций при инновационных технологиях обучения / А. Ташкинов, В. Лалетин, И. Столова // Высшее образование в России. – 2007 – №1. – С. 128 – 133.
7. Филатова, М., Волкова, Л. Социальные компетенции и современное образование / М. Филатова, Л. Волкова // Высшее образование в России. – 2007. – №11. – С. 65 – 72.
8. Пузиков, В. Социологическое образование в вузе: задачи и проблемы / В. Пузиков // Высшее образование в России. – 2008. - № 6 – С. 106 – 109.
9. Березовин Н.А. Основы психологии и педагогики: Учеб. пособие / Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских. – Мн.: Новое знание, 2004. – 336 с.

10. Глимкин, И.З. Письма о мотивации учения / И.З. Глимкин // Одаренный ребенок. – 2007. – №4. – С. 8 – 9.
11. Батракова, С.Н. Образовательный потенциал педагога как «человека культуры» // Высшее образование в России. – 2009. – №5 – С. 105 – 108.
12. Копытов, М.А. О ключевых компетентностях с позиции результата процесса образования // Одаренный ребенок. – 2008. – №2. – С. 57 – 60.
13. Копытов, М.А. О ключевых компетентностях с позиции результата процесса образования // Одаренный ребенок. – 2008. – №2. – С. 57 - 60.
14. Егорова, Ю.Н. О мыслительной деятельности и компетентности педагога // Народная асвета. – 2005. – № 12. – С. 60 - 63.
15. Иванов Д. Компетенция учителя. Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика» – Вып. 16 – М: Чистые пруды, 2008. – 32 с.
16. Иванов, Д. Компетенция учителя / Дмитрий Иванов. Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика» – Вып. 16 – М: Чистые пруды, 2008. – 32 с.