

НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЯ «ОБРАЗОВАНИЯ»

ДУЙШЕНАЛИЕВ Ч., АРТЫКБАЕВА А.А.

Кыргызский государственный университет им. И.Арабаева
Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына

УДК 37.011

Существует несколько определений понятия «образования»: философское, общенаучное, социально- научное и понятие образования в обыденном сознании. В рамках каждой категории трудно прийти к единому толкованию. Проанализируем уровень общенаучного и социально- научного смысла понятия образования, где выделяются несколько концепций.

Образование – род духовного производства, трансляция знаний, т.е. самостоятельная сфера, имеющая собственные законы функционирования, обусловленные спецификой предмета и средства труда.

Образование – система формирования личности, оказывающая обучающее и воспитывающее воздействие.

Образование – универсальное средство формирования научного мировоззрения и технологии передачи знаний.

Образование – элемент культуры.

В целом, образование – это явление духовного производства, система формирования личности, элемент культуры, социокультурные и социально-экономические явления.

В общественной литературе говорится о таком понятии как: «философия образования». Данное понятие («философия образования») особо выделяется в системе понятии «история образования», «экономика образования» «психология образования», «социология образования и т.д. Различен и подход к определению того, что представляет собой философия образования: философия образования – это особый тип философский системности, специализированный в сфере образования: «философия образования – это способ мышления об образовании; «философия образования – это сфера меж профессионального продуктивного диалога различных ученых и практикантов, специализирующихся в области образования.

Одним из теоретических положений в теории образования является понятия «образовательная политика», которая используется для определения той степени влияния или контроля над образованием, которые используют государственные политики и другие общественные институты, не входящие в систему образования. В научной литературе имеют место различные подходы к политике. Так одни исследователи утверждают, что политика – это особая специфическая деятельность по организации государства, его устройства, а также деятельность, направленная на социально-экономического развития, целостности государства, международных отношений. В теории образования одним из основополагающих принципов является управленческая деятельность в образовании.

Управление – деятельность по корректированию и поддержанию такой внешней среды, в которой люди, работающие совместно, побуждаются действовать производительно и эффективно в направлении достижения групповых целей. Управленческая деятельность в образовании – совокупность действий и мер по приданию системе образования состояния, адекватного требования современности.

Главное назначение управленческой деятельности в образовании заключается в создании условий для комфортного сотрудничества всех участников педагогического процесса в становлении личности человека. Управление развитием процесса личностно- ориентированного образования должно опираться на уважение, доверия и успех. Инновации в образовании требуют изменения структуры, функций и содержания деятельности всей управленческой иерархической лестницы. Современный

менеджер является организатором людей на уровне высокого искусства. Для такой работы менеджер должен пройти специальную подготовку в области искусства управления людьми.

В последние годы в теории образования говорится, что сфера образования поставлена перед необходимостью как экстенсивного, так и интенсивного качественного образования. Экстенсивного потому, что зона ее влияния ныне выходит далеко за рамки традиционных компонентов образовательной деятельности, охватывая проблемы не только дошкольного, школьного или традиционно понимаемого профессионального образования, но и проблем систематического повышения квалификации и переподготовки взрослого населения. Это обусловлено необходимостью постоянного обновления знаний, умений и навыков в связи с быстрыми изменениями в сфере науки, техники и производства, появлением новых специальностей и профессий.

Важным вопросом в теории образования является: каковы характеристики образования в условиях глобализации? Начало XX века явилось стартом новой эпохи глобализации, которая имеет свои особенности. Глобализация заключается в переходе от производства товаров к производству услуг, организации системы образования, проведении всевозможных космических и других научных исследований. В данных условиях развитие информационных технологий и научных баз данных превращает знания человека в основной предмет труда. В результате во всем мире резко возрастает образовательный уровень, интеллект вытесняет материальное производство, технологические инновации выходят на передний план. Образование в эпоху глобализации формирует мир XX века. Аксиомой становится повышение требования к уровню образования.