

РЕФОРМИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСТАНА В РУСЛЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

БЕДЕЛБАЕВА А. З.

Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына

УДК 378.0

Реформы в системе образования высшего образования, начатые на демократическом подъеме, к сожалению, совпали с экономическим кризисом. Падение уровня производства, сложившаяся в республике финансовая ситуация вызвали крайне неустойчивую работу учреждений образования.

Время настоятельно требует привлечения образовательной сферы в целом, высшей школы, ее научных коллективов и выпускников к разработке и выполнению общегосударственных и региональных программ, связанных с модернизацией экономики, поддержкой предпринимательства, вхождения в международный рынок образовательных услуг, участия вузов республики в международных проектах и программах в области образования [1].

Реализация основных задач в сфере образования, определенных актами Президента, Законом «Об образовании», постановлением Правительства, международными соглашениями направлена на преодоление кризиса явлений в народном образовании, проведение реформ в целях дальнейшего развития научно-педагогического, материально-технического и образовательного потенциала Кыргызстана.

Потребность в устойчивости системы высшего образования предполагает постоянное ее развитие и приспособление к меняющимся условиям современного мира. В этой связи кризис высшего образования, о котором пишут многие эксперты в последние годы, есть не что иное, как сигнал к необходимости реформирования его содержания, форм и задач в ответ на «вызов эпохи». Кризис усиливает потребность в международной интеграции высшего образования.

Таким образом, интеграция высшего образования в мировую систему – это объективно развивающийся процесс, в который можно пытаться не включаться, но который нельзя не замечать. Международное сотрудничество, являясь мощным рычагом развития мировой системы высшего образования, призвано решить ряд актуальных задач, таких как:

- соблюдение адекватности содержания и уровня высшего образования потребностям экономики, политики, социокультурной сферы общества;
- выравнивание уровней подготовки специалистов в разных странах и регионах;
- укрепление международной солидарности и партнерства в сфере высшего образования;
- совместное использование знаний и навыков в разных странах и на разных континентах;
- содействие развитию высших учебных заведений, особенно в развивающихся странах, в том числе с помощью финансирования из международных фондов;
- координация деятельности образовательных учреждений в целях развития высшего образования;
- стимулирование общего повышения гибкости, охвата и качества высшего образования, способствующего устранению причин «утечки умов»;
- поощрение конкуренции научных школ и образовательных систем в сочетании с академической солидарностью и взаимопомощью [2].

Европейском Союзе уже в течение нескольких десятилетий разрабатывается и осуществляется целостная политика в области высшего образования, формируются наднациональные институты координации и управления. Эти процессы закономерно

привели политиков ЕС к созданию идеи Болонской декларации и инициированию Болонского процесса. Суть декларации точно отражает конкретные задачи преобразований, сформулированные в ней для стран-участниц процесса на ближайшие годы.

Основные из них:

- Принятие системы общепонятных и легко сопоставимых документов о высшем образовании, важной частью которой явится единое Приложение к диплому.

- Переход на многоуровневую систему высшего образования, в основе которой лежат два цикла (уровня) подготовки.

- Внедрение общей системы учебных зачетных кредитов. Была принята хорошо зарекомендовавшая себя Европейская система трансферта кредитов (ECTS). Система кредитов должна применяться также и для послевузовских дополнительных форм образования.

- Развитие европейского сотрудничества в сфере обеспечения качества высшего образования в рамках сопоставимых критериев и методов, внедрение децентрализованных механизмов аккредитации учебных учреждений и программ.

Выполнение перечисленных задач позволит до окончания текущего десятилетия осуществить первоначальную фазу формирования Европейского ареала высшего образования и обеспечить расширение экспорта образовательных услуг европейских вузов, провозглашенных основными целями Болонского процесса. Единое образовательное пространство должно позволить национальным системам образования европейских стран взять самое лучшее, что есть у партнеров – за счет повышения мобильности студентов, преподавателей, управленческого персонала, укрепления связей и сотрудничества между вузами Европы и т.д. В результате единая Европа приобретет большую привлекательность на мировом «образовательном рынке» [3].

Кыргызстан вступил во третье десятилетие своего независимого существования. Стратегия прогресса передовых стран мира базируется на концепции развития человеческого потенциала, который связана с развитием системы образования. Разница в уровне развития отдельных стран все больше зависит от состояния системы образования и качества человеческих ресурсов. Разносторонность их развития, широта и гибкость профессиональной подготовки, стремление к творчеству и умение решать нестандартные задачи превращаются в важнейший фактор прогресса страны. Следовательно, обновление, прежде всего, высшей школы становится необходимым для достижения нового качества высшего образования и системы образования в целом. Интеграция в международное образовательное пространства с использованием информационных технологий, компьютеризации учебных заведений стало ключевым направлением реформ.

Жесткое управление системой образования из центра привело к проблеме не востребоваемости знаний, интеллекта, профессионализма. Это вызвало негативные последствия для экономики и самой системы образования и поэтому перестройку в стране и системе образования интеллигенция восприняла с энтузиазмом. Приобретается уверенность в необходимости разработки новой концепции развития образования, которая предусматривает непрерывную систему подготовки и переподготовки работников, потому что в новых условиях будут необходимы высококвалифицированные кадры, имеющие хорошие навыки в организации и управлении современными технологиями производством, новаторским подходом.

Пожалуй, нет ни одной страны, которая была бы удовлетворена собственной системой образования. Эксперименты, поиски, споры и разочарования – неизбежные спутники реформирования системы образования, которое обычно растягивается на долгие годы. Как показывает практика, наиболее оптимальным реформирование будет при учете сложившихся традиций в культуре и экономических возможностей. Десятилетний период реформирование системы образования дало некоторые результаты:

- начался процесс демократизации в образовании, представляется автономия образовательным учреждениям;
- осуществлена деидеологизация и деполитизация содержания образования;
- начинается процесс гуманизации и гуманитаризации в образовании, идет поворот в содержании образования к миру культуры, миру человека;
- началось разработка новых государственных образовательных стандартов;
- появляется свобода выбора вида образовательного учреждения;
- началась диверсификация источников финансирования высшего образования;
- получает развитие платное образование;
- воплотился принцип регионального размещения вузов [4].

Центральным вопросом всех реформ является вопрос образования, от которого зависят их темпы, направления, полнота и успех. В связи с переходом к рыночной экономике и образования стало платной. В постсоветских странах население еще не забыло принципа бесплатности образования и даже сейчас общественное мнение не мирится с тем, что с каждым годом сокращается прием на бюджетные отделения вузов. Кроме того, снижение реальных доходов населения делает недоступными для большинства образовательные услуги, что создает проблему политического характера.

Поддержание системы образования на современном уровне требует дальнейшего его реформирования, совмещения различных форм и путей которое обеспечило бы как преемственность в образовании, так и наиболее эффективные, комплексные решения его методического обеспечения. Наметившиеся тенденции подразумевают достижение основных целей, которые определил Закон Кыргызской Республики «Об образовании», который открыл возможности для деидеологизации, децентрализации данной сферы, устранения монополии на образовательные услуги, положил начало созданию в Кыргызстане многоуровневой системы высшего образования.

Цели Болонской декларации - единый общеевропейский рынок труда для работников высшей квалификации, свободный доступ к европейскому образованию, обеспечение сопоставимой системы ступеней высшего образования.

Основные предпосылки Болонской декларации:

Общемировые тенденции являются:

- Экономические преобразования в развитых странах потребовали коренных изменений содержания и формы высшего образования.

- Жесткая конкуренция в сфере научной деятельности, наукоемкое производство требует высококвалифицированных и высокообразованных кадров, способных к творческому подходу в своей профессиональной деятельности.

- Оторванность академического образования от рынка труда.

Европейские тенденции:

- Отставание европейских стран по количеству научных кадров высшей квалификации (докторов наук) от США в 2 раза.

- Сокращение государственного финансирования высшего образования стимулировало интенсивный поиск других источников поступления денежных средств. Основной, из которых, платное обучение иностранных студентов. В США совокупный доход от этого вида деятельности в 2000 г. составил 10 млрд.\$, в Европейском сообществе – около 5 млрд.\$. В связи с этим возникает необходимость сделать европейское образование конкурентоспособным.

- Стремление объединить разрозненные экономические потенциалы стран Евросоюза в единый экономический механизм.

Основные положения Болонской декларации:

- Введение единого общеевропейского приложения к диплому о высшем образовании. Для облегчения процедуры подтверждения дипломов о высшем

образовании, полученных в других странах, необходимо унифицировать перечень сведений, отражающих объем знаний и навыков, которыми владеет выпускник.

- Введение единого для всего европейского образовательного пространства механизма учета освоенного студентами объема знаний в кредитных единицах ECTS – European Credit Transfer System. Единицы ECTS это не единица измерения времени обучения, а единица измерения образования и навыков обучающихся.

- Создание условий для значительного повышения мобильности студентов, преподавателей и научных работников. Конъюнктура рынка труда подвержена изменчивости, поэтому учебные планы вузов и процесс подготовки специалистов не могут постоянно в полной мере соответствовать требованиям работодателей. Поэтому выпускники вузов должны обладать мобильностью, чтобы быть востребованными в других регионах. Свойство мобильности должно быть присуще студентам, преподавателям, научным работникам. Для обеспечения мобильности необходимо создать единое образовательное пространство.

- Введение 2-х уровневой системы высшего образования: бакалавр, магистр. В настоящее время предлагается добавить третью ступень - доктор.

- Повышение качества образования и установление общеевропейских критериев его оценки. Повышение качества образования невозможно без универсальной единой системы его контроля. В условиях современных информационных технологий востребованы неквалифицированный и высококвалифицированный труд.

- Развитие непрерывного образования.

- Введение совместных (эквивалентных) образовательных программ и степеней.

- Усиление интеграции науки и образования.

- Содействие внедрению европейского мировоззрения в противовес американскому.

- Повышение ответственности образовательных учреждений за социальное сплочение общества.

- Открытость Европейского союза в науке и образовании.

Проблему повышения качества образования необходимо решать на нескольких уровнях:

- Европейский уровень. Разработка, согласованных в рамках единого образовательного пространства, перечня стандартов, процедур и основных принципов обеспечения качества образования.

- Национальный уровень. Система обеспечения качества образования должна включать точное распределение обязанностей, участвующих в образовательной деятельности органов и учреждений, внешнюю и внутреннюю экспертизу, аккредитацию и аттестацию вузов, международное партнерство в сфере качества образования.

- Вузовский уровень. Разработка внутривузовской системы обеспечения качества образования, включающая рейтинговую оценку деятельности преподавателей и учебу студентов, модульный принцип построения учебного процесса [5].

В Кыргызской Республике в настоящее время идет переход к двухуровневой подготовке в системе высшего образования. Однако, она существенно отличается от общеевропейской модели высшего профессионального образования: бакалавр, со сроком обучения 4 года; дипломированный специалист, со сроком обучения не менее 5 лет; магистратура, срок обучения 2 года.

Другим немаловажным аспектом реформирования системы высшего образования в рамках Болонского процесса является внедрение кредитной системы. Для этого целесообразно принятие изменений системы зачетных единиц. В некоторых ВУЗах республики существует параллельная система зачетных единиц. Однако, внедрение европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости необходимо для поддержки крупномасштабной студенческой мобильности (система кредитов). Она также обеспечивает право выбора студентом изучаемых дисциплин. За основу предлагается

принять ECTS (European Credit Transfer System), которая, по сути, должна стать накопительной системой, способной работать в рамках концепции «обучение в течение всей жизни» [6].

Очевидно, что Кыргызстан как участник Болонского процесса и принявшая решение вхождения в Единое европейское образовательное пространство ориентированное на компетентности специалиста будет продолжать реализацию идей Болонской Декларации. 19 июня 1999 года круг стран, провозгласивших «Сорбонские» принципы расширился до 29: их представители в Болонье подписали «Совместную декларацию министров образования стран Европы».

В этой Декларации была сформулирована цель реформаторских начинаний в Европе: повышение конкурентоспособности европейской системы высшего образования, обеспечения ей всемирной привлекательности. Конкретизировались инструменты реализации единого пространства высшего образования в Европе:

- введение легко читаемых и сравнимых степеней;
- применение общеевропейских Приложений к диплому (Diploma Supplement), которые должны обеспечить трудоустройство выпускников вузов в любых странах Европы;
- введение системы, базирующейся на двух основных уровнях, причём первый уровень должен длиться не менее четырех лет и безусловно признаваться европейским рынком труда, после него допускалось обучение на степени магистра и/или доктора;
- введение единой системы академических кредитов, сходную с системой ECTS (European Credit Transfer System);
- усиление сотрудничества по обеспечению качества образования в европейских масштабах и разработка для этих целей сравнимых критериев и методов контроля;
- развитие в рамках мобильности совместных образовательных и исследовательских программ.

Качество образования не есть некое абстрактное свойство; высокое (достаточное) качество – это максимальное (достаточное) соответствие той задаче, которая должна быть решена в ходе подготовки специалиста данного уровня. Первоначально необходимо выяснить с чего должно начинаться проектирование учебной программы, ведущей к получению той или иной академической степени: необходимо силами экспертов, с привлечением потенциальных работодателей и других заинтересованных лиц определить набор знаний, умений, навыков, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу. Далее нужно установить, какого рода занятия (лекции, семинары, практики и т. д.) обеспечивают получение предусмотренных знаний, умений, навыков. Если, в дополнение к этому, мы решим, какой должна быть разумная нагрузка студента в неделю (сейчас в кыргызской высшей школе таковой признается нагрузка в 30 кредит часов в год), искомым результат – продолжительность общего срока обучения – достигается с использованием простейших арифметических операций. Эта большая работа «конструирования» новых программ по существу только начинается, но заранее можно сказать, что для разных специальностей (направлений подготовки) высшего профессионального образования потребуются, скорее всего, разные сроки обучения. Очень предварительно можно предположить, что срок обучения в бакалавриате может варьировать от 3 до 5 лет, а в магистратуре – от 1 до 2 лет [7].

В русле ожидаемого роста конкурентоспособности европейского высшего образования может вырасти и конкурентоспособность кыргызской высшей школы. В силу европейского признания кыргызское высшее образование может стать более привлекательным для иностранных студентов. Кыргызстан получит дополнительный шанс побеждать конкурентов в борьбе за иностранных студентов.

Болонский процесс поможет кыргызской педагогической общественности уточнить роль и место Министерства образования и науки в системе высшего образования, перенять опыт европейских вузов, которые взаимодействуют со своими министерствами

образования, сохраняя вузовскую автономию и соблюдая разумную подотчетность государственным структурам. Он будет способствовать утверждению новых форм аттестации: помимо, нередко формальной, государственной станет применяться еще и корпоративная, более содержательная и взыскательная, обеспечивающая признание успешности работы конкретного вуза со стороны профессионального сообщества.

Естественным образом продолжит эволюционировать и содержание высшего образования. В едином европейском пространстве высшего образования появится возможность определить общие для европейских стран, в том числе и для Кыргызстана, требования к квалификациям, создать общеевропейские предметные объединения вузов (сети вузов по направлениям подготовки), адаптировать учебные планы к требованиям современного общества.

По мнению участников Болонского процесса, европейские студенты должны получать такие квалификации, которые дадут им возможность эффективно учиться дальше (после бакалавриата в магистратуре и потом в докторантуре) и работать по всей Европе. Это то, что называют «общим знаменателем европейского образования». Вместе с другими странами-участниками Россия станет разрабатывать сопоставимые квалификации по направлениям подготовки для всей Европы [8].

Есть все основания ожидать образовательных выгод от введения многоуровневой системы высшего образования. Как мы уже говорили выше, аналогичные европейским кыргызские образовательные степени бакалавр – магистр – доктор станут понятными не только в Европе, но и по всему миру. Можно ожидать дополнительных потоков студентов из стран России, Азии и Африки, так как диплом кыргызских вузов станет вполне европейским и будет полностью признаваться в едином образовательном пространстве.

При введении многоуровневого высшего образования в Кыргызстане первый его цикл будет удовлетворять массовый социальный спрос на высшее образование, а второй – способствовать формированию профессиональной элиты и научно-образовательных кадров высшего уровня.

Многоуровневая система высшего образования более всего отвечает потребностям рыночной экономики, в которой рынок труда предъявляет особые требования к гибкости рабочей силы. Необходимо гибкое сочетание и сближение процессов обучения и работы, повышение мобильности рабочей силы, гибкие подходы к продолжительности и сочетанию рабочего времени и времени обучения, формам обучения и занятости.

Многоступенчатая система высшего образования лучше всего отвечает потребностям управления информационными потоками в обучении. Система генерации и передачи знаний за последние десятилетия усложнилась, а объем существующих знаний и информации многократно возрос. Сегодня нельзя даже за 5 или 6 лет подготовить человека к профессиональной деятельности на всю жизнь. Подсчитано, что ежегодно обновляется 5 % теоретических и 20 % профессиональных знаний. Принятая в США единица измерения устаревания знаний специалиста так называемый период полураспада компетентности (период снижения компетентности на 50 % в результате появления новой информации) показывает, что по многим профессиям этот порог наступает менее чем через 5 лет, т. е. применительно к нашей системе раньше, чем заканчивается обучение. Решение проблемы видится в переходе на пожизненное образование, где базовое образование дополняется узкопрофессиональными программами дополнительного образования.

Несомненной выгодой от Болонского процесса станет пропаганда кыргызской культуры – большее число европейцев получают возможность изучить кыргызский язык, познакомиться с кыргызской культурой, с педагогическими традициями нашего высшего образования, которые будут органично распространяться среди иностранных студентов и преподавателей, прибывающих в Кыргызстан по программам академической мобильности.

В будущем многоуровневая система может предоставить более гибкий выбор, радикально изменить или возвратиться к прежней системе 5-летнего обучения, а также к междисциплинарной модели, после того как появление новых курсов и учебных программ изменит формирующее предложение на более интегрированную систему, которая увеличит количество факультетов, вовлеченных в национальные и международные сети [9].

Потребность в установлении стандартов качества, адекватных методов оценки качества посредством мониторинга и исследований, одновременно с возможностью измерить положительный эффект реформы для большинства студентов, факультетов, университетов или сетей и их учебных программ и курсов, является единственным требованием, которое в будущем позволит усилить механизмы для повышения конкурентоспособности. Что касается введения европейской системы взаимозачета кредитов (ECTS), а также многоуровневой системы, принятых 3 года назад, -это выразилось в простом пересчете академических часов в кредиты в соответствии с общей значимостью конкретного предмета и престижем преподавателя, что, очевидно, не является лучшим примером установления адекватных стандартов.

В заключение можно сказать, что реформа образования в Кыргызстане и Болонская декларация должны рассматриваться в самом широком и динамичном контексте. В настоящее время они представляют хаотичную картину, недостатки которой более очевидны, чем преимущества, но в долгосрочной перспективе положительные идеи, которые они вдохновили, помогут решить появившиеся проблемы.

Литература:

1. Какеев А.Ч. Образование в Кыргызстане: проблемы и перспективы // Науч-практ. конф. «Образование и науки геополитическом пространстве». – Б., 1995. – С.9
2. Закирова Г.Д., Наренова М.Н., Кеншинбай Т.И., Усенбаева Г.Д. Реформирование высшего образования в Казахстане и Болонский процесс: информационные материалы для практических действий. – Алматы, 2009.
3. Там же.
4. Асаналиев Д. Основные направления и проблемы высшего образования // Актуальные проблемы образования на современном этапе. – Б., 2002. – С. 351.
5. Болонский процесс: середина пути. – М.: ИЦПКПС, 2005.
6. Мамбетова А. «О реформе в системе высшего образования Кыргызстана». – Б., 2011.
7. Модернизация и реформирование национальных систем образования. Болонский процесс // X Академические чтения “Образование и наука: проблемы и перспективы развития”: тез. докл., 24-25 июня. – Новочеркасск, 2004.
8. Мельвиль А.Ю. «Мягкий путь» вхождения российских вузов в болонский процесс. – М., 2005.
9. Там же.