

## ПАРАДИГМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В СИСТЕМЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ТЕНДЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АКМАТОВА Н.С.

*Национальная академия наук Кыргызской Республики*

УДК 616.8-009.83 (575.2) (043.3)

Экологическая парадигма является специфической формой социальной парадигмы. Она формируется на определенных этапах становления экологического сознания. Процессы глобализации, происходящие в мире, предполагают нравственное наполнение человеческой деятельности, особенно, в части ее отношения к природе. Для каждого конкретного исторического времени, периода, эпохи присуща своя экологическая парадигма. Экологическая парадигма – это понятие, выражающее сравнительно устойчивую систему взглядов, норм, принципов, установок и ценностных ориентаций, являющихся определяющими для данного времени в отношениях системы природа-общество. В своей эволюции, экологическая парадигма изменяется, трансформируется, в целом от антропоцентризма к современному экоцентризму. Любая парадигма имеет свое узловое начало или ядро, которое в то же время сосредоточивает вокруг себя свод определенных знаний. Давно известно, что антропоцентризм рассматривает человека по отношению к природной среде особенно, т.е. все в природе должно быть подчинено человеку и все существует ради него. Таким образом, экологическая парадигма антропоцентрического подхода характеризуется определенными особенностями, как отчуждение человека от природы, природа рассматривается исключительно как объект человеческой деятельности, отношение к природной среде продиктовано прагматическим подходом. Но, примерно с 70-х гг. XX века, происходит формирование новой экологической парадигмы, так называемой – энвайроментальной (экоцентрической), характеризующаяся другими особенностями. Новая экоцентрическая парадигма ориентировалась на гармоничное сосуществование природы и человека, рациональное использование природных ресурсов, формированием взаимоотношений человека и природы, регулируемые экологическим императивом, т.е. осознанное сохранение единства системы «общество-природа».

«Диалектика социально-культурного развития общества требует смены антропоцентрической парадигмы культуры на экологическую...»[1]. В контексте новой экологической парадигмы человек рассматривается как деятельная, ответственная составляющая в системе «природа-общество». Причем можно выделить в экологической ответственности ее типы – активную и пассивную. Формирование экоцентрического сознания предполагает создание условий для выработки активной экоответственности, в частности, и в экологическом образовании с применением парадигмального подхода. Применение парадигмального подхода означает формирование определенного отношения к проблемам реальности, где учитываются все допустимые, возможные причины, следствия и необходимые меры, отталкиваясь из существующих норм. Следует отметить, что система категорий, отображающие парадигмы экологического сознания, характеризуются определенными особенностями, как осмысление и понимание всех противоречий (меры, решения), особенностей экологической ситуации, рассмотрение причинно-следственных отношений в системе «природа-общество» (причины, факторы). Отмеченные категории представляют все многообразие парадигм экологического сознания. Главную позицию сохраняют за собой экологические ценности, представляющие собой часть общечеловеческой культуры. Вообще система ценностей – это система, находящаяся в постоянной динамике, основанная на общечеловеческих ценностях. Экоценности могут различаться по масштабу и содержанию. По масштабу можно выделить следующие уровни: 1.индивидуальный

(здоровье, формирование личности, безопасность); 2. функции общественных институтов в области науки и техники, права, политики и т. д.; 3. общенациональный уровень, касающийся историко-культурных традиций и, вообще, национального наследия народа; 4. глобальный уровень ориентирован на будущее людей, экологическое равновесие в природе. По содержанию ценности можно рассматривать на уровнях – субъекта (истекающее из надобностей человека) и объекта (свободные от человеческой воли природные системы). В образцово-совершенной модели экологического сознания эти уровни не должны рассматриваться раздельно, в противопоставлении, наоборот, в единстве и взаимосвязи.

В свете рассмотренного можно, применяя парадигмальный подход, отметить определенные аспекты экологического сознания. Это – во-первых, индивидуальное и общественное отношение к экологическим проблемам; во-вторых, осмысление сущности, роли социальных институтов в предупреждении, решении экопроблем; в-третьих, консолидация всех возможностей для стабилизации ситуации, разрешения проблем, охватывая при этом как индивидуальный, так и общественный уровни сознания человека. Сравнивая особенности парадигм, можем отметить, что динамично развиваются как проэкологические или экофильные, так и экофобные начала в сознании современного общества. Вообще сущность парадигмального подхода состоит в том, что проэкологическая направленность обязана углубленно внедряться на общественно-политическом, идеологическом и психологическом уровнях одновременно будучи направленными на преодоление антиэкологических проявлений. Формирование, становление экологического сознания вообще не всегда в наши дни имеет характер динамичного, постоянного развития. Формирование экокультурных норм, отражающих все стороны взаимоотношения общества и природы, социализация экомышления происходящее в обществе, не можем рассматривать еще как органическую часть экосознания.

В современной системе образования Кыргызстана необходимо, на наш взгляд, уделять внимание формированию личности, умеющего и способного создавать отношения с окружающей природной средой, понимающего ее целостность. Учитывая, что образование всегда должно соответствовать реалиям современности, духу времени, ориентировано на будущее, необходимо через образовательную систему реализовывать стратегию свободы личности в рамках «экологической необходимости». Сегодня очень актуален вопрос о новых концепциях образования, качестве образования и ее ценностно-мировоззренческих принципах, по идее, что должно привести к устойчивому развитию современного общества. Результатом изменения качества образования является повышение уровня не только образовательных стандартов, но и формирование чувства социальной ответственности обучаемых, воспитание ноосферной личности, кардинальное изменение сознания людей с ориентацией на новые общечеловеческие ценности.

Образование должно быть ориентировано на то, чтобы: личность понимал и адекватно мог оценить современную социальную (в том числе и экологическую) действительность с учетом научной картины мира, находя при этом возможности самореализации; направленность на развитие духовной, правовой, экологической культуры соответствующей ноосферному развитию с учетом национального, этнического, мирового опыта. Содержание же экологического образования должно развиваться с учетом таких принципов как гуманизм образования, ориентация на духовные, экологические, нравственные ценности с учетом экологических парадигм современного общества в условиях глобализации.

Таким образом, в современном образовании одной из приоритетных задач должно быть развитие внутреннего мира личности, воспитание осмысленного понимания и отношения к природной среде, что в свою очередь является обязательным фактором развития системы экологического образования. Поскольку современное экологическое образование представляет собой многоступенчатый, сложный, междисциплинарный

процесс, которое строится на основе философско-педагогических идей, инноваций, в то же время, учитывая традиционные культурные ценности и экологические парадигмы, призвано определить направленность, деятельность образовательных учреждений. Основной акцент в экологическом образовании делается на то, что необходимо: 1. формировать, развивать экологическую культуру личности (которая, в свою очередь, ориентирует на восприятие природы и человека как неразрывной целостности); 2. воспитывать ответственность за состояние окружающей среды; 3. направлять личность на созидательную, природоохранную деятельность, учитывая то, что (как в свое время отметили классики марксизма) «...взаимодействие общества и природы формируется на обменной основе. Но, как мы хорошо понимаем, обмен может быть и эквивалентным и неэквивалентным» [2]. Таким образом, современное образование непременно должно быть ориентировано на будущее, формируя интеллектуальные предпосылки для социального развития в целом, и решения экологических проблем в целом в частности.

**Литература:**

1. Тогусаков О.А., Жумагулов М.Ж., Сыдыкбеков Р.Д. / Идея космизма кыргызов. – Б.,2013. – С.3.
2. Маркс К., Энгельс Ф., Соч. 2-е изд. – Т.18. – с.276.