

П Е Д А Г О Г И К А

УДК:378.147 (575.2)(04)

Г.А. Мухамбеталиева, к.п.н., доцент,
Б.М. Худайбергенова, д.б.н.
Международная высшая школа медицины (МВШМ)
г. Бишкек

ИНТЕРАКТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ БИОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ МЕДИЦИНЫ

INTERACTIVE EDUCATIONAL MODEL OF TEACHING FOREIGN STUDENTS TO BIOLOGY AT THE INTERNATIONAL HIGHER SCHOOL OF MEDICINE

Аннотациясы: Чет мамлекеттик студенттерди окутууда иновациялык технологияны колдону бир нече окуу максатарын чечүүгө жөндөмдү болот. Алардын өз алдынча окуусунун калыптанысына жана жеке компетенттүгүнө калыптанышына түркү берип, ошондой эле студенттердин акырындык менен ыңгайлашышуусуна жаны билим алуу чөйрөсүнө ыңгайлашуусуна көмөк берет. Интерактивдик методология сапаты жогорулатуда манилүү инструмент болуп эсептелет.

Негизги создөр: билимдин сапатуулугу, окуу процесстин интерактивду формалары, өз алдынча билим алуу иш аракет.

Аннотация: Использование интерактивных инновационных технологий при обучении иностранных студентов способно решить ряд учебных задач, которые успешно влияют на формирование познавательной самостоятельности, формирование ряда личностных компетенций, а также плавное адаптирование студентов к новой образовательной среде. Интерактивная методология является прогрессивным инструментом повышения качества обучения иностранных студентов.

Ключевые слова: Качество обучения, интерактивная форма обучения, самостоятельная познавательная деятельность.

Abstract: the applying of interactive innovative technologies during education of foreign students is aimed on solving few educational purposes. They successfully influence on independent cognitive activity, formation of personal competences, and soft adaptation of students to new educational environment. Interactive methodology is the progressive instrument for improving the quality of foreign students education.

Keywords: quality of education, interactive form of study, independent cognitive activity.

Способность студента адаптироваться к образовательной системе вуза напрямую зависит от профессионального уровня преподавательского состава. При обучении иностранных студентов крайне важно учитывать их интересы и потребности, а также особенности их культуры.

Классическая система обучения биологии в медицинском вузе чаще всего включает следующие виды деятельности[1]:

- Тестирование,
- Устный опрос,
- Объяснение нового материала,
- Выполнение лабораторных работ.

На наш взгляд это является недостаточным при обучении студентов-иностранцев, поскольку языковой барьер, сложности коммуникации, разный уровень базовой подготовки студентов создают определенные трудности для получения и систематизации знаний в процессе



углубленного изучения медицинской биологии. Нами были использованы интерактивные технологии обучения студентов-иностранцев на занятиях по циклу вопросов медицинской генетики.

При этом мы исходили из понимания, что «инновация» – это не только новый подход [2], но и изменения, которые улучшают **течение и результаты учебного процесса** [3]. Именно результаты процесса обучения имели для нас крайне важное значение, так как мы ориентировались на повышение качества обучения.

Студенты-иностранцы прибыли из другой страны со своим представлением о системе обучения, навыками выполнения обучающих заданий (да, и вообще, общей культурой обучения). Для плавной адаптации и безболезненного «вхождения» в новую обучающую среду нами был проведен ряд занятий в интерактивной форме.

Обучаемые студенты были разделены на малые группы по собственному желанию, что создавало благоприятный психологический климат для свободного общения, взаимопонимания и выражения своих мыслей. Мы заметили, что работа в малых группах способствовала направленному общению, свободному

высказыванию мнений, идей, гипотез. Беседа в конце занятия показала, что через такую форму работы им легче привыкнуть к новой образовательной среде, лучше раскрыть свои способности, увидеть способности и возможности своих товарищей по учебе, осуществлять самоконтроль.

Заранее подготовленные задания по определенной тематике выбирались группами самостоятельно и оформлялись на флипчате для презентаций. Используя обширную базу данных по каждому заболеванию, студенты составляли характеристики наследственных заболеваний, симптомы заболеваний, возможности диагностирования в пренатальном периоде (см. фото выше).

На занятиях изучалось наследование генетических заболеваний: синдром Дауна, синдром Клайнфельтера, синдром Тёрнера, синдром Эдвардса, синдром Патау. Для решения поставленной задачи студенты должны обладать некоторым набором знаний о данных заболеваниях: внешние морфологические признаки болезни, причины хромосомных аномалий, кариотипы носителей заболеваний. В ходе коллективного обсуждения и обработки имеющихся данных каждая группа должна была систематизировать

Таблица. Корреляция различных форм обучения.

Количество студентов	Обобщенная величина качественного результата, X Классическая форма обучения	Обобщенная величина качественного результата, Y Инновационная форма обучения	XY	X ²	Y ²
25*	6		114 65 242	36	
26**	5			25	
25***	11			121	
26*		19			361
25**		13			169
26***		22			484

знания и представить на флипчате в качестве презентации.

Использованная интерактивная образовательная методика отличалась от классической системы обучения не только разнообразием дидактического материала, но и форматом обучения. Необходимо было: выбирать, аргументировать, систематизировать имеющийся материал, а затем выйти и презентовать материал всем группам. Следует отметить, что студентам из Индии было интересно работать в таком формате: они с интересом выполняли работу, слушали своих товарищей во время презентации, задавали вопросы, а также дискутировали на заданную тему. Таким образом, интерактивная образовательная модель способствует формированию таких личностных компетенций как коммуникабельность, умение работать в команде, отстаивать личную точку зрения. А это принципиально важные качества профессиональной деятельности доктора (см. фото ниже).

В результате активного вовлечения в ре-

шение задачи не только сильных, но и менее подготовленных студентов происходит обмен знаниями, преодоление языкового барьера, а также адаптация к интерактивной форме обучения.

Так как любая форма обучения направлена на повышение качества образования, нами был проведен корреляционный анализ результатов обучения.

Результаты качества обучения в группах с различными технологиями обучения представлены в таблице.

Эмпирическая величина коэффициента корреляции равна 0,669. Критическое значение коэффициента линейной корреляции Пирсона [4] следующее:

$$r_{кр} = 0,16 \text{ для } a \leq 0,05$$

$$r_{кр} = 0,21 \text{ для } a \leq 0,001$$

Разница между интерактивной моделью обучения и качественными результатами обучения статистически значима ($a \leq 0,001$) и яв-



ляется положительной: чем больше создаются условия для самостоятельной познавательной деятельности, тем выше качественные результаты обучения.

Следовательно, использование интерактивной модели в процессе обучения иностранных студентов способно решить одну из самых важных задач образования – повысить качество обучения. Интерактивные технологии успешно применяются на многих обучающих тренингах и семинарах. Наши результаты свидетельствуют об эффективности использования данного метода в обучении медико-биологическим дисциплинам в вузе.

Литература:

1. Семилетова В.А. К вопросу об особенностях обучения иностранных студентов в российском высшем учебном заведении. //По материалам сборника XXXVIII международной научно-практической конференции. 17 марта 2014 г. – С.87
2. Душков Б.А., Королев А.В., Смирнов Б.А. Энциклопедический словарь: Психология труда, управления, инженерная психология и эргономика. М., 2005.- С.119
3. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб.пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.
4. Зыкова Н.Ю., Лапкова О.С. и др. Методы математической обработки данных психолого-педагогического исследования. Уч.пособие для вузов: Воронежский госуд. университет. – 2008 – С.102.