

ЭКОЛОГИЯ

УДК 372.891

Бектеньярова А.Р.
КазНПУ им. Абая,
г. Алматы (Республика Казахстан)

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Аннотациясы: Бул макала географияны окутууда заманбап билим берүү технологияларын колдонууга арналган, анда студенттерге билим берүүдө колдонулуучу заманбап технологиялардын мүнөздөмөсү жана колдонуу ыкмалары баяндалат.

Негизги сөздөр: окутуу, технологиялар, ыкмалар, география, мультимедия технологиялары.

Аннотация: Эта статья посвящена использованию современных образовательных технологий в преподавании географии, характеристики и способы применения современных технологий в обучении студентов.

Ключевые слова: обучение, технологии, способы, география, мультимедийные технологии.

Abstract: This article focuses on the use of modern educational technology in teaching geography, characteristics and methods of application of modern technologies in teaching students.

Keywords: educating, technologies, methods, geography, multimedia technologies.

Актуальность. В современном обществе от человека требуется умение владеть современными способами получения, хранения, обработки информации с помощью информационных технологий (ИТ), которые являются средством повышения производительности и эффективности труда.

Изложение основного материала. Информационные технологии обучения должны разрабатываться с учетом классических дидактических принципов. Компьютерное обучение определило два новых принципа: индивидуализации обучения и активности. В основном, технология компьютерного обучения исследовалась в двух направлениях: визуализации (обеспечения наглядности) учебного содержания и алгоритмизации учебной деятельности.

Компьютер как средство обучения является беспрецедентным в истории педагогики, потому что объединяет в себе как средство, инструмент обучения, так и субъект – учи-

теля. Изменение ролевой обстановки ведет к значительному пересмотру теории обучения. Появилась необходимость разработки теории дидактической технологии, являющейся частью информационной технологии обучения.

Компьютерные обучающие системы также называют интерактивными (диалоговыми). Можно перечислить множество учебных ситуаций, в которых партнеры, участвующие в различных формах диалога, обмениваются различными типами знаний и сведениями. Такой процесс обычно включает координацию и синхронизацию обмена информацией, используя согласующие договоры и процедуры.

В процессе диалога происходит понимание того, что хочет, что знает и что предполагает сделать “говорящий”, благодаря этому, а также неосознанному сотрудничеству, получают сложные ответы, которые к тому же отвечают на невысказанные вопросы. Именно правильное взаимное понимание партнеров диалога при

компьютерном обучении, привело к введению принципа когнитивности коммуникации при рассмотрении информационных технологий как методической системы.

Эффективность обучения через образное восприятие известна всем. В сочетании с компьютерными возможностями она многократно возрастает. Компьютерный учебник обычно содержит большое количество мультимедийных лекций и позволяет резко облегчить усвоение обширного материала за счет комплексного воздействия видеоряда, звука (музыка, шумы, определенный объем дикторского текста), а также чисто компьютерных возможностей диалога с учеником, контроля усвоения пройденного материала.

Наряду с открывающимися широчайшими перспективами использования в учебном процессе компьютерной техники, существует ряд проблем, строго очерчивающих круг применимости подобных технологий, и ограничивающих их технократическое влияние. Это:

- опасности для здоровья учащихся;
- стоимость программного обеспечения;
- быстрое устаревание программного обеспечения, компьютеров;
- обучение учителей;
- несоблюдение технологии.

Выводы. Таким образом, несмотря на большое количество общедоступных электронных учебников, существует необходимость создания учебно-методической базы, опираясь на рабочие учебные планы конкретного университета. Разработки должны опираться на общие правила создания электронных учебников, стандартизацию их структуры, внешнего вида и содержания.

Литература:

1. Анатова Н.Я. Информационные технологии в школьном образовании. – М., 2000.
2. Бухаров М.Н. Практическая теория компьютерного обучения. // Труды IV научной сессии «Радиотехника, электроника и связь на рубеже тысячелетия». РНТО РЭС им. А.С.Попова. -М., 2000. – С.191.
3. Возможности и проблемы использования компьютерных технологий в преподавании географии. /Журнал «География в школе» №8, 2003.
4. Душина И.В. и др. Методика и технология обучения географии в школе. – М.: «АСТ-Астрель», 2002.
5. Журавлев А.П. Основы игры на компьютере. – М., 1988.