

УДК: 377+316

Сыдыкова С.А.

*Бишкекский филиал
Московского института предпринимательства и права*

**АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕХАНИЗМОВ
ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

Рассматривая взаимодействие системы образования и реального сектора экономики, важно определить разницу между государственно-частным партнерством и иными формами сотрудничества бизнеса и области знаний. Нередко государственно-частным партнерством ошибочно считается любая форма совместной деятельности этих сфер. На постсоветском пространстве существуют три основных вектора взаимодействия образования и бизнеса.

Первое направление правильнее было бы называть благотворительностью. Это случай, когда работодатель или иной частный партнер безвозмездно передает образовательной организации определенные ресурсы, не предполагая и, по крайней мере, не имея юридических обязательств получить что-либо взамен. Такая форма сотрудничества является благотворительностью, и поскольку вокруг неё не сформирована система юридических соглашений, предполагающих разделение рисков и ответственности, прежде всего экономической, отсутствует четкое планирование результатов и сроков.

Вторым направлением стало социальное партнерство. Его особенность заключается в нацеленности на создание определенных регулятивных механизмов, выходящих за пределы интересов конкретного предприятия и определенного работодателя. Это вопросы и задачи, решаемые на уровне территориального образования или страны в целом, либо создание инструментов, регулирующих деятельность конкретной отрасли: например, формирование профессиональных стандартов. Социальное партнерство - это процессный инструмент, направленный на поддержку в постоянном режиме системы взаимодействия и согласования интересов.

Государственно-частное партнерство (ГЧП) - это третье направление, связанное с совместной реализацией государством и бизнесом конкретных проектов в сфере образования¹.

В условиях становления общества, основанного на знаниях, развития инновационной экономики значительно возрастает значение сферы образования для социально-экономического развития страны. Роль образования в современном обществе определяется тем, что в нем формируются компетенции, создаются и распространяются знания, как ключевые ресурсы. При этом увеличение и ускорение информационных потоков, постоянное появление новых знаний, существенное возрастание требований к качеству подготовки влечет необходимость совершенствования существующей образовательной системы, адаптации образования к быстро меняющимся требованиям рынка труда.

Действенным механизмом, способным оказать положительное влияние на развитие сферы образования и получившим широкое распространение за рубежом, является государственно-частное партнерство. ГЧП, появившееся в Великобритании, доказало свою эффективность в части применения его принципов и в такой социально-значимой сфере экономики, как образование.

Актуальность данного вопроса для экономики обуславливается и тем

¹Лейбович А.Н. Государственно-частное партнерство в системе профессионального образования - 23.08.2013 //URL: www.akvobr.ru/gosudarstvenno_chastnoe_partnerstvo.html

обстоятельством, что в современных социально-экономических условиях образовательная деятельность испытывает недостаток финансовых средств для реализации возложенных на нее задач. В связи с этим появляется необходимость стимулирования и создания дополнительных механизмов для привлечения внебюджетных источников финансирования, а также иных ресурсов частного сектора².

В контексте процессов евразийской интеграции, являющихся стратегическим направлением развития КР, показателен пример Республики Беларусь (РБ) и Российской Федерации (РФ), где проработаны, обсуждены и законодательно закреплены вопросы ГЧП в области образования. В том числе и в области начального профессионального образования.

К примеру, Кодекс Республики Беларусь³ об образовании предусматривает некоторые формы ГЧП в этой сфере. Прежде всего, следует отметить, что наряду с государственными учреждениями образования в республике функционируют и частные учреждения.

В соответствии с законодательством, учреждения образования имеют право: осуществлять образовательную деятельность; формировать структуру и штатное расписание; осуществлять приносящую доходы деятельность; участвовать в научной, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, деятельности по научно-методическому обеспечению образования; входить в состав ассоциаций (союзов) и иных объединений некоммерческих организаций; осуществлять международное сотрудничество в сфере образования, в том числе внешнеторговую деятельность.

Таким образом, государственно-частное партнерство в сфере образования осуществляется через создание различных ассоциаций (союзов), внешнеторговую деятельность, участие в научной, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, взаимодействие между государственными и частными учреждениями образования.

Важной формой ГЧП, предусмотренной в Кодексе, выступает договор о взаимодействии учреждений образования с организациями - заказчиками кадров, которые могут иметь различные формы собственности, в том числе и частную. Договор между учреждениями образования и организациями частной формы собственности заключается по согласованию с учредителями.

Практическим применением форм ГЧП могут также считаться целевые программы в области образования (например, Государственная программа развития образования, Государственная программа развития профессионально-технического образования и т.д.), которые могут осуществляться при поддержке и участии негосударственных инвесторов. В настоящее время доля таких инвесторов незначительна, но впоследствии она может увеличиться.

К формам ГЧП в сфере образования относится создание учебно-научно-производственных комплексов, центров коллективного пользования учебно-лабораторным и научным оборудованием, филиалов кафедр учреждений образования, создаваемых на базе высокотехнологичных предприятий. Все они могут создаваться, в том числе и за счет средств негосударственных организаций.

В РБ государственно-частному партнерству в образовании придается большое

²Тулэйко Е.В. Государственно-частное партнерство как инновационный инструмент развития сферы образования. - 2014 // URL: [elib.bsu.by/bitstream/.../1/Тулэйко Екатерина Васильевна.doc](http://elib.bsu.by/bitstream/.../1/Тулэйко%20Екатерина%20Васильевна.doc)

³Кодекс Республики Беларусь Об образовании от 13 января 2011 г. №243-З. Принят Палатой представителей 2 декабря 2010 года. Одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 года. Изменения и дополнения: Закон Республики Беларусь от 13 декабря 2011 г. № 325-З; Закон Республики Беларусь от 26 мая 2012 г. № 376-З; Закон Республики Беларусь от 4 января 2014 г. № 126-З (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 17.01.2014, 2/2124).

значение. В Беларуси предполагают, что частный сектор по мере его развития будет направлять значительную часть средств на расширение программ внедрения новых образовательных форм подготовки высококвалифицированных специалистов, обеспечивающих инновационное развитие страны, и переподготовки невостребованных трудовых ресурсов, на повышение качества образования⁴.

В 2014 году Е.В. Тулейко подготовила научно-практические рекомендации, определяющих принципы и современные направления взаимодействия учреждений образования и субъектов хозяйствования, государственных органов в рамках ГЧП в Республике Беларусь. С ее точки зрения актуальности и инновационности в реалиях современного развития белорусского общества особое значение приобретают не столько формы ГЧП, направленные на улучшение имущественной составляющей образовательных учреждений, сколько формы, способствующие улучшению образовательного процесса и направленные на качественное изменение кадровой составляющей страны.

Ученый дает следующее определение: «ГЧП в сфере образования - институт обеспечения взаимовыгодного сотрудничества государства, бизнеса и общественного сектора в области повышения человеческого потенциала в целях обеспечения согласованного и сбалансированного развития рынка труда и рынка образовательных услуг»⁵.

К наиболее перспективным формам ГЧП в сфере образования Е. Тулейко относит следующие:

- механизмы ГЧП в управлении имуществом и инвестиционной деятельности: инвестиции в строительство учреждений образования; сдача объектов недвижимого имущества в аренду для аутсорсинга неосновных видов деятельности (информационное, коммунально-техническое, социальное обеспечение и др.); соинвестирование в целях осуществления инвестиционных проектов; соинвестирование в целях осуществления партнерских проектов без цели извлечения прибыли (научные, образовательные проекты в условиях совместного использования ресурсов) и другое;

- механизмы ГЧП в области управления содержательным компонентом образования: разработка учебных планов образовательных учреждений с учетом потребностей работодателей; актуализации содержания образовательных программ; разработка новых курсов на основе текущих и перспективных тенденций развития рынка труда; прямые заказы работодателей на специальную кадровую подготовку с финансовым обеспечением; создание филиалов кафедр учреждений образования, создаваемых на базе высокотехнологичных предприятий и другое;

- механизмы ГЧП в сфере совместного участия в управлении образованием: разработка государственных образовательных стандартов; разработка стандартов требований к уровню компетенции (квалификации) обучающегося; формирование заказа на обучение и трудоустройство обучающихся; аттестация обучающихся на соответствие определенному уровню профессиональной квалификации;

- механизмы ГЧП в области создания институциональных структур, содействующих развитию деятельности в области науки и инноваций: научно-исследовательские центры, технопарки и другое⁶.

⁴Морова А.П. Кодекс республики Беларусь об образовании и основные формы государственно-частного партнерства в этой сфере. - 06.05.2011 // URL: http://www.pac.by/dfiles/001877_866509_Morova39.pdf

⁵Тулейко Е.В. Государственно-частное партнерство как инновационный инструмент развития сферы образования. - 2014 // URL: [elib.bsu.by/bitstream/.../1/Тулейко Екатерина Васильевна.doc](http://elib.bsu.by/bitstream/.../1/Тулейко%20Екатерина%20Васильевна.doc)

⁶ Там же.

В качестве перспективного механизма ГЧП представляются также частные гранты, которые могут выделяться корпорациями или крупными некоммерческими организациями учащимся той специальности, в развитии которых заинтересован бизнес. Очень часто именно такие «профессиональные» гранты становятся важнейшей формой финансовой поддержки, которую оказывает бизнес учебному заведению. В этом случае, одним из условий получения гранта может быть обязанность получателя гранта отработать на указанном им предприятии определенный период времени, не превышающий максимального срока на который заключается контракт. Гранты могут выделяться на обучение, на проведение исследований, на поездки (расходы на конференцию, семинар, обучение за границей), на разработку небольшого проекта (создание ассоциации, разработку курса лекции, проведение семинаров по теме и др.).

Литература:

1. Лейбович А.Н. Государственно-частное партнерство в системе профессионального образования - 23.08.2013 // URL: www.akvobr.ru/gosudarstvenno_chastnoe_partnerstvo.html
2. Тулейко Е.В. Государственно-частное партнерство как инновационный инструмент развития сферы образования. – 2014. //URL: [elib.bsu.by/bitstream/.../1/Тулейко Екатерина Васильевна.doc](http://elib.bsu.by/bitstream/.../1/Тулейко%20Екатерина%20Васильевна.doc)
3. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи. - М.: Професионал, 1993. - 267 с
4. Шашков В.А. Занятость населения и проблемы ее контроля в современном обществе. //Образование в России. – 2002, № 2. – С. 7-8.
5. Шевченко В. Н. Инновационная личность как социальный тип. //Личность. Культура. Общество: междунар. журнал социальных и гуманитарных наук. – 2007, Вып. 4 (39). – С. 90–111.
6. Школьники Киргизии заняли последнее место в рейтинге грамотности PISA. //Информационное Агентство АКИpresskg от 7 декабря 2010.
7. Шлаина В.М. Ресурсы профессионального развития. //Менеджмент и кадры. Соционика, психология и социология управления, № 7, 2004. - С. 14-21.
8. Шпильберг С.А. Кадровое обеспечение инновационных процессов в современной экономике. //Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. к.э.н. - М., 2006.
9. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие, 2-е изд, перераб. и доп. - М.: Издательская корпорация "Логос", 1996. - 320 с.