

## **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

***Аннотация:** В данной статье рассматривается актуальная проблема современного образования, основная задача которого заключается в том, чтобы студент научился независимо формировать собственное мнение, видеть мир с различных точек зрения, легко найти опору в быстро изменяющемся мире, а также отстаивать собственные взгляды и представления, оперируя вескими аргументами.*

***Аннотация:** Бул макалада азыркы билим беруунун актуалдуу проблемалары каралган. Анын негизги маселеси болуп студент бирөөгө көз карандысыз жеке оюн тузууга уйронуусун, дуйнөнү ар кандай көз караш менен кароого, тез-тез өзгөрүлүп турган коомдо таяныч табууга, жана ошондой эле жеке көз карашына бекем туруп, аны далилдей билуусун камсыз кылуу болуп саналат.*

***Annotation:** In this article considered the actual problem of modern education, whose the main task is that, the student had to learned to independently form their own opinions, to see the world from a different perspective, easily find a foothold in the fast-paced world, and also to defend their own views and ideas, in terms with weighty arguments.*

***Ключевые слова:** Инновационные технологии, активный метод обучения, интерактивный метод обучения, имитационные методы обучения.*

***Негизги сөздөр:** Инновациялык технологиялар, окутуунун активдуу ыкмалары, окутуунун интерактивдуу ыкмалары, окутуунун имитаци-ялык ыкмалары.*

***Keywords:** Innovative technology, active learning method, interactive method of teaching, simulation teaching methods.*

Основная задача современного высшего образования заключается в том, чтобы подготовить творческую личность, способного к саморазвитию, к самообразованию и инновационной деятельности. Эту сложную задачу невозможно решить простым путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя студенту. Либерализация образования требует, чтобы студент перестал быть в роли пассивного потребителя знаний. Он должен превратиться в активного творца, способного самостоятельно сформулировать проблему, найти пути решения проблемы и доказать пра-

тельность своих аргументов. Одним словом, в современном высшем образовании самостоятельная работа студента из важной формы образовательного процесса должна стать основной[1].

Философия либерального образования заключается в том, что студент научается независимо формировать собственное мнение, видеть мир с различных точек зрения, легко найти опору в быстро изменяющемся мире и способность отстаивать собственные взгляды и представления, оперируя вескими аргументами.

Методология либерального образования строится на представлении об образовании как о творческом процессе. Главной его целью является развитие личности, неповторимой индивидуальности каждого человека.

Сегодня, в связи с активным обсуждением в обществе вопросов модернизации отечественного образования, важной проблемой становится применение в вузе инновационных образовательных технологий. В наше динамичное время учебный процесс требует постоянного совершенствования, поэтому в подготовке специалистов от вузов требуется коренное изменение тактики и стратегии обучения. Выпускник любого образовательного учреждения должен быть, в первую очередь, компетентным и мобильным. Применение инновационных технологий дает возможность широкого доступа к образовательным ресурсам и позволяет с наибольшей полнотой реализовать современные требования к образованию. В первую очередь, обеспечивает гибкость организационных форм, интенсификацию процесса обучения и обмена информацией.

Инновационные технологии применяются в различных формах обучения. Например, при очной форме обучения они помогают студентам организовать самостоятельную работу, вести постоянный мониторинг учебного процесса. А при заочно-дистантном обучении они становятся единственным источником подачи студенту учебного материала, вырабатывают необходимые навыки практической работы. Здесь студент работает с электронным учебным курсом, который обеспечивает обратную связь студента с преподавателем, знакомится с учебными тренингами, с заданиями в тестовой форме для самоконтроля, контрольные тесты, лекционные материалы, записанные на электронные носители[2]. Кроме этого студенты могут использовать и традиционные учебные курсы в виде учебников, учебно-методических пособий, предназначенных для самостоятельного изучения.

Одним словом, акцент делается на познавательную способность самого студента. В этом смысле наиболее современным методом обучения в вузе являются, так называемые, активные методы обучения. Суть активного метода обучения состоит в том, чтобы студенты, в процессе обучения, могли самостоятельно овладеть умениями и навыками. Преподаватель использует ту группу методов, которые, на его взгляд, наиболее полно помогают студенту осуществить те задачи, которые преподаватель ставит на занятии.

И здесь активные методы обучения являются одним из наиболее эффективных средств вовлечения студентов в учебную деятельность. В

последнее время в связи с введением в вузах модульно-рейтингового обучения, компетентностно-ориентированного образования часто говорится о различных формах обучения, с применением активных форм и методов. В процессе обучения активно реализуются межпредметные связи, а также развиваются важнейшие профессиональные качества будущего специалиста: самостоятельность, креативность, инициативность и ответственность. Поэтому в подготовке студента необходимо уделять больше внимания на процесс познания, эффективность которого в большей мере будет зависеть от активной познавательной деятельности самого студента.

Преподаватель в своей деятельности может использовать как имитационные (самостоятельная работа студентов, проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, эвристическая беседа, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций и др.) и неимитационные (коллективная работа, деловая и ролевая игра, «мозговой штурм», кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеофильмов и др.) методы обучения [3]. Эти активные методы способствуют вовлечению студента в познавательную деятельность, развить интерес к будущей профессии. Смешанное использование этих методов обучения дает очень хорошие результаты.

В последнее время очень большое распространение получили деловые игры по самым различным дисциплинам. Студенты в процессе деловой игры легче приобретают знания, лучше понимают те процессы, в которых принимают участие. Деловая игра дает студентам хорошую возможность отстаивать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях.

Что касается имитационных методов обучения, то, на наш взгляд, наиболее плодотворными и интересными являются лекция с заранее запланированными ошибками и лекция вдвоем. Первая лекция развивает у студентов умение быстро анализировать профессиональные ситуации, выступать в качестве оппонентов, экспертов, замечать верную или неверную информации. Суть данной лекции заключается в том, что преподаватель закладывает в ее содержание запланированные ошибки. Лекция читается таким образом, что эти ошибки тщательно скрыты и студентам нелегко их заметить. От преподавателя требуется отличное знание своего предмета и высокое мастерство лектора. С ошибками преподаватель знакомит студентов только в конце занятия. Преподаватель подбирает наиболее часто допускаемые как студентами, так и преподавателями ошибки различного характера: методического, поведенческого, содержательного. Студентам необходимо заметить, допущенные ошибки и назвать их в конце занятия.

Вторая лекция предполагает подачу студентам учебного материала проблемного характера в диалогическом общении двух преподавателей. Наиболее интересным получается лекция, если в диалоге участвуют преподаватель-теоретик и преподаватель-практик, сторонник данного взгляда и его ярый противник, т.е. если обсуждение проблемы будет идти с разных

идейных позиций. Данная лекция включает студентов в активную мыслительную деятельность, сравнить две точки зрения, присоединиться к той или иной точке зрения и принять свое индивидуальное решение, поставленной лекторами, проблемы.

Еще одним важным видом интерактивного метода обучения является метод «круглого стола», который включает в себя различные виды семинаров и дискуссий. На подробных занятиях студенты в коллективе обсуждают поставленную преподавателем проблему. Основная цель данных занятий - обеспечить студентам возможность практического использования полученных знаний.

Большую роль играют компьютерные технологии, использование которых, в первую очередь, требует от преподавателя высокой подготовки в области современных информационных технологий.

Каковы же задачи интерактивных методов обучения? В первую очередь, это пробуждение у студента интереса к обучению и эффективное усвоение учебного материала. Не маловажным является и самостоятельный поиск студентами вариантов, путей достижения ответов на поставленные задачи и обоснование своего решения; умение работать в команде; проявлять терпение к различным точкам зрения; формирование жизненных и профессиональных навыков.

Одним из современных методов обучения является и метод через сотрудничество. Он проводится в малых группах и основная цель его заключается в выработке способности воспринимать разные точки зрения, умение сотрудничать и разрешать конфликты в процессе совместной работы [4].

Большую популярность в последнее время получает обучение через сеть Интернет, так называемое, электронное обучение. Эта форма обучения развивалась, в первую очередь, для развития дистанционного обучения. Но сейчас оно стало неотъемлемой составляющей и в традиционной форме обучения в большинстве вузов мира.

В настоящее время в Кыргызстане широко внедрено и развивается дистанционное обучение. Это обучение очень удобно для занятых людей, желающих получить второе высшее образование. Оно открыто и общедоступно независимо от географического месторасположения. Электронное обучение позволяет менять темп, время, место обучения; составить гибкий график для обучения. Внедрение компьютерных технологий в учебный процесс дает возможность расширить сектор самостоятельной работы. Подобное расширение сектора самостоятельной работы происходит за счет внесения компьютером в образовательный процесс принципиальные новшества, позволяющие развивать активно-деятельностные формы обучения. Но для получения образования на базе компьютерных технологий необходимы три основных компонента: аппаратно-программный базис; подготовленный преподаватель; электронные учебные материалы. Электронные технологии дают возможность организации непрерывного мониторинга. Детальный анализ элементов по-

зволяет контролировать уровень качества на всех этапах обучения, а не только на момент аттестации, как это было при использовании традиционных схем образования [5].

При интерактивном методе обучения преподаватель не дает студенту готовые знания. Обучаемый, в данном случае, становится полноправным участником процесса восприятия. Преподаватель побуждает студента к самостоятельному поиску. При интерактивном методе обучения меняется взаимодействие преподавателя со студентом. Теперь активным становится не столько преподаватель, сколько студент, а задачей преподавателя становится создание благоприятных условий для их творческих инициатив. Преподаватель выполняет роль одного из источников информации и помогает студенту при выполнении задания.

Нужно учесть тот факт, что интерактивные методы не заменяют лекции, а они призваны лучше усвоить материал и формируют мнение, отношение и навыки поведения. Использование форм обучения на основе информационных технологий способствует развитию навыков работы с компьютером, анализа информации, улучшает восприятие полученной информации и др. [8]

Инновационные методы обучения очень полезны при изучении такого специфического предмета, как «Манасоведение». Он сравнительно недавно был введен в обязательный курс обучения во всех вузах республики, а сейчас и в средних школах. Многолетний опыт преподавания этого предмета в вузах позволил сделать вывод, что наибольшая усвояемость материала происходит в рамках учебных семинаров: междисциплинарный семинар, проблемный семинар, тематический семинар. Междисциплинарный семинар интересен и полезен для студентов тем, что на занятие выносятся темы, которую необходимо рассмотреть с различных аспектов: философской, исторической, политической, литературоведческой и т.д. Студенты готовят небольшие сообщения по заданной теме. На семинар желательно пригласить специалистов соответствующих профессий и педагогов данных дисциплин. Например, в рамках данного семинара можно рассмотреть тему «Время сложения и развития эпоса «Манас» с точки зрения разных профессий. Метод междисциплинарных семинаров позволяет расширить кругозор студентов, приучает его видеть междисциплинарные связи и приучает к комплексной оценке проблем [6].

Тематический семинар акцентирует внимание студентов на какой-либо одной теме. В течение занятия студенты должны выделить существенные стороны данной темы. Этот вид семинара хорош тем, что при подготовке к нему студент вынужден прочитать заданный на дом отрывок из текста эпоса «Манас». Студентов очень нелегко заставить читать текст, особенно если они не филологи. Но в данном случае студенты с охотой читают заданную тему, так как они желают активно участвовать в группе в ее обсуждении. Например, на дом можно задать прочитать отрывок «Поминки по Кокетею». В этом отрывке рассказывается об играх и развлечениях древних кыргызов. Многие из них сохранились до нашего времени и знакомы студентам. На

семинаре студенты рассказывают о таких народных играх, как кок-бору, ордо, ат-чабыш, чатыраш, киште, эр-сайыш и др., приводя примеры из текста. При этом они называют имена главных героев, участников этих игр и развлечений, описывают их костюмы, дают портретные характеристики. Таким образом, тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск способов решения проблемы.

Проблемный семинар позволяет выявить у студента уровень знаний в какой-либо области и сформировать у него стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса [7]. Перед изучением какого-либо раздела или темы, преподаватель заранее раздает студентам задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Например, тема «Религиозные верования древних кыргызов в эпосе «Манас» вызывает большой интерес у студентов и они с удовольствием готовятся к нему. Обсуждение происходит в условиях групповой дискуссии, когда каждый студент имеет возможность выступить, высказать свое мнение, поспорить с сокурсником и отстаивать свою точку зрения по данной теме.

Такая коллективная форма взаимодействия и общения учит студента верно формулировать свои мысли, корректно и аргументированно вести спор, слушать и понимать выступающего, владеть устной речью. На таких семинарах формируются предметные и специальные качества специалиста. Применяемые в вузах современные инновационные технологии обучения позволяют выработать у студента критического мышления, умения представлять и отстаивать свое собственное мнение. При использовании инновационных методов меняется роль самого преподавателя. Он теперь становится не просто носителем знаний, но, в первую очередь, он становится помощником, наставником, помогающим студенту осуществить его творческие инициативы и поиски [9].

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Кирикова М. Современные методы обучения в вузе. - М., 2013.-с.26
2. Бойцова Е., Дроздов В. Модульно-рейтинговая система на базе тестовых технологий// Высшее образование в России.- 2005. - №4. - с.7-8
3. Образовательные Интернет-ресурсы / А.Афонин, В. Бабешко, М.Булакина. - М., 2004.
4. Саркисов П. Модель и организационная структура российской системы управления образованием в 21 веке // Менеджмент в России и за рубежом. - 2005. -.№1. - с.10
5. Формирование общеевропейского пространства высшего образования: Задачи для российской высшей школы. - М., 2004. - с.17
6. Кузьминов Я., Любимов Л., Ларионова М. Европейский опыт формирования общего понимания содержания квалификаций и структур степеней. Компетентностный подход // Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов МИСИС - [www.rsuh.ru/binaries/56572\\_11.1173464019.22977.doc](http://www.rsuh.ru/binaries/56572_11.1173464019.22977.doc)

7. Государственный Университет. Высшая школа экономики. - [moikrug.com/companies/708949135/](http://moikrug.com/companies/708949135/)
8. Европейское пространство высшего образования - достижение целей.- М., 2005.- с.59-60.
9. Елагина В., Похлебаев С. Компетентност-ный подход к организации обучения студентов в педагогическом вузе. - Челябинск, 2013. - с.38-40