

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ШЕВКЕТ ОТЕН  
[vestnik\\_bqu@mail.ru](mailto:vestnik_bqu@mail.ru)

*Растущее влияние на сферу профессионального образования оказывает усиливающаяся интеграция рынков, что приводит, в конечном счете, к изменению отраслевой структуры экономики. В развивающихся странах переход от сельского хозяйства к промышленному производству и услугам, а также внутриотраслевые изменения, связанные с переходом от трудоемкого производства к выпуску продукции с более высокой добавленной стоимостью, наряду с растущей специализацией в сфере услуг предполагают новые требования к профессиональным навыкам.*

В современных условиях посткризисного развития во всем мире остро стоит проблема достижения интенсивного и устойчивого экономического роста. При этом ключевым звеном является увеличение занятости населения через создание новых рабочих мест, трудоустройство на которые предполагает наличие определенного профессионально-квалификационного уровня у работников. В дальнейшем рост занятости и производительности труда зависит во многом от возможностей повышения квалификации и прохождения переподготовки и переобучения. Таким образом, подготовка квалифицированных рабочих кадров требует наращивания инвестиций в профессиональное обучение и подготовку.

Для осуществления государственной политики в области профессиональной подготовки необходимо-обеспечить следующие условия:

- доступность качественного базового образования (это основа для профессиональной подготовки в будущем);
- соответствие приобретаемых навыков потребностям предприятий и организаций и, если брать шире, в целом спросу на рынке труда;
- обеспечение условий для работников и работодателей, позволяющих достаточно быстро адаптироваться к изменениям технологических процессов, рынков товаров, услуг и др.;
- прогнозирование перспективного спроса на профессии;
- своевременное изменение содержания обучающих программ во взаимосвязи с изменяющимися потребностями рынка труда;
- наличие соответствующих источников и механизмов финансирования;
- мониторинг социально-экономических результатов обучения.

Обеспечение этих условий предполагает тесную связь между рынками образования и труда, что означает реальное объединение на всех уровнях усилий предпринимателей, профсоюзов, образовательных учреждений, службы занятости и государственных органов власти.

Следует заметить, что любая политика в какой-либо сфере жизнедеятельности общества предполагает определение основных проблем, характерных для этой сферы, анализ существующей действительности и на этой основе - разработка стратегических программ. Не является исключением и отрасль образования, в том числе профессиональная подготовка и переподготовка рабочей силы. Поэтому обозначим наиболее существенные проблемы общемирового значения, обусловленные глобальными тенденциями развития: [1, с. 11-12]

*Во-первых*, экономический рост будет еще в большей степени зависеть от производительности труда, чему будет способствовать повышение уровня экономической активности (особенно женщин и работников старшего возраста). При этом проблема организации обучения в течение всей жизни, в частности, стареющего, но все еще производительного населения, будет лишь обостряться.

*Во-вторых*, в ряде стран мира (преимущественно развивающихся) состояние и ресурсы системы образования будут испытывать растущее давление со стороны молодых возрастных групп в связи с необходимостью ускоренного создания рабочих мест для все большего числа молодых людей, вступающих в трудовую жизнь. Уже сейчас молодежь с низкой квалификацией повсеместно испытывает сложности с получением работы.

*В-третьих*, во всем мире будет продолжаться рост миграционных потоков, что будет осложнять проблему обеспечения справедливого доступа к обучению, а также сокращать возможности формирования востребованных навыков в одних странах, не вызывая появления дефицита в них в других.

Образовательный уровень считается важным фактором экономического роста. Высокий уровень охвата образованием обеспечивает более квалифицированную и производительную рабочую силу, способную производить более сложные товары и услуги с большей эффективностью, что, в свою очередь, воспроизводит условия, способствующие ускорению экономического роста и повышению уровня жизни. В этой связи надо признать, что все страны, независимо от уровня своего развития, стремятся к тому, чтобы качество образования отвечало возрастающим требованиям, проводя реформы в этом направлении. Однако, к сожалению, не у всех это получается, при этом в каждой стране существуют свои специфические барьеры, препятствующие повышению качества образования.

Растущее влияние на сферу профессионального образования оказывает усиливающаяся интеграция рынков, что приводит, в конечном счете, к изменению отраслевой структуры экономики. В развивающихся странах переход от сельского хозяйства к промышленному производству и услугам, а также внутриотраслевые изменения, связанные с переходом от трудоемкого производства к выпуску продукции с более высокой добавленной стоимостью, наряду с растущей специализацией в сфере услуг предполагают новые требования к профессиональным навыкам. Проблема несоответствия имеющейся квалификации рабочей силы запросам работодателей возникает повсеместно и на всех уровнях (государственном, региональном, на уровне отдельно взятого предприятия, индивидуальном).

Также решение этой проблемы усложняется под влиянием инноваций и технического перевооружения. Инновации и технологии означают инвестиции в основные средства производства, трудовые ресурсы и развитие навыков предпринимательства, что, в свою очередь, ведет к росту производительности. Безусловно, технический прогресс являлся мощным фактором экономического роста и в прошлом, оказывая серьезное воздействие на профессионально-квалификационную структуру рабочей силы. Но в современных условиях распространение инноваций резко ускорилось, причем затронув практически все отрасли. Факты свидетельствуют о том, что этот процесс приобрел постоянный характер. Эксперты прогнозируют, что ускорение темпов внедрения инноваций и в будущем останется характерной чертой инвестиционного процесса. Это объясняется тем, что в развивающихся странах по мере более активного перехода предприятий на выпуск новой продукции и услуг динамика изменений по отношению к базовому уровню будет более высокой, чем в развитых странах. Последние вынуждены будут для сохранения своего конкурентного преимущества наращивать инвестиции в инновации.

Еще одной проблемой, которая характерна также и для Кыргызстана, является рост масштабов международной и внутренней миграции. Так, в 2010 году численность мигрантов в мире достигла 214 млн. человек, из которых, по оценкам МОТ, половину составляют экономически активные или трудовые мигранты.[1, с. 15] Такая ситуация требует принятия специальных мер в сфере образования и обучения потенциальных мигрантов, а также признания в принимающих странах документов, удостоверяющих их профессиональные навыки и квалификацию.

Если говорить применительно к Кыргызстану, то можно отметить следующее. В этой стране 90 х годах прошлого века происходила адаптация образования обучения к потребностям новой рыночной экономики, что предполагало наличие определенного переходного периода. В это время осуществлялось обновление всех уровней системы профессионального образования с использованием институтов рынка труда для достижения нескольких основных целей:

*Во-первых*, в связи с резким сокращением рабочих мест вследствие системного кризиса обеспечить для молодежи свободный доступ к высшему образованию с тем, чтобы сократить давление на национальный рынок труда.

*Во-вторых*, обеспечить целевое обучение на новые специальности, востребованные в рыночной экономике.

*В-третьих*, повысить адаптивность и трудовую мобильность рабочей силы, в том числе через горизонтальную профессиональную миграцию (когда происходит смена профессии и места работы).

Можно констатировать, что эти цели были в основном достигнуты, но при этом главными издержками стало ухудшение качества образования. И теперь на первый план выдвигаются вопросы повышения качества образовательных услуг.

Кроме того, специфической чертой рынка труда Кыргызстана является трудоизбыточность, то есть предложение рабочей силы превышает спрос на нее со стороны работодателей. В этой связи проф. Светлана Савина указывает, что "степень образования не всегда тождественна практическому освоению имеющихся знаний. Умения и навыки вырабатываются человеком по мере включения человека в производственный процесс, где и реализуются полученные знания. Знания должны быть интегрированы в этот процесс и адаптированы к нему. Интеграция теоретических знаний и производственного опыта, в конечном счете, составляет уровень квалификации конкретного работника." [2] Это означает, что если человек не будет занят по полученной профессии (специальности), то эффективность системы профессионального образования будет стремиться к нулю, как бы хорошо ни проводился сам процесс обучения. Поэтому одновременно с обеспечением эффективности обучения необходимо предпринимать меры по созданию новых рабочих мест.

В мире отсутствуют единые стандарты проведения политики в сфере образования, в том числе профессионального, так как страны различаются по уровню экономического развития, демографическим и социальным признакам, структуре экономики и т.д. Поэтому можно говорить только о выработке общего подхода к решению общих для всех стран проблем в этой сфере. Примером такого подхода является Болонский процесс, направленный на гармонизацию принципов в сфере высшего образования.

Также приведем другой пример. В 2008 году на 97-й сессии Международной конференции труда был сформулирован призыв к применению комплексного подхода к развитию профессиональных навыков, включающего следующие компоненты [3, с. 161-166].

1) постоянный и непрерывный процесс обучения, который начинается с дошкольного и начального образования, обеспечивает надлежащую подготовку молодых людей к учебе в средней и высшей школе, а также в профессионально-технических учебных заведениях; включает в себя профориентацию, предоставление информации о рынке труда и помогает молодым людям выйти на рынок труда; предоставляет работникам и предпринимателям возможность продолжать обучение с целью повышения квалификации и освоения новых навыков на протяжении всей жизни;

2) развитие базовых профессиональных навыков, -включая умение читать, писать и считать, коммуникативные навыки, навыки работы в коллективе и решения проблем, способность к обучению, а также знание прав работника и понимание предпринимательской деятельности без привязки к конкретным профессиям, но являющихся составными элементами повышения образовательного уровня и способности адаптации к изменениям;

3) развитие навыков более высокого уровня -профессионально-технических навыков, а также навыков по работе с кадрами для трудоустройства на высококвалифицированных и высокооплачиваемых должностях или создания возможностей для такого трудоустройства;

4) применимость профессиональных навыков, основанная, во-первых, на базовых профессиональных навыках, позволяющих работникам применять знания и опыт в новых профессиях или отраслях, и, во-вторых, на системах, которые стандартизируют, проводят оценку и аттестацию профессиональных навыков таким образом, чтобы социальные партнеры на национальных, региональных или международных рынках труда могли легко определять уровень квалификации в различных видах деятельности;

5) востребованность и конкурентоспособность на рынке труда, которая является результатом всех этих факторов.

В Кыргызской Республике существует неплохая база для проведения профессионального образования, которая досталась в наследство от советского периода развития страны. Имеются системы всеобщего среднего образования (школы), начального профессионального образования (профессиональные лицеи), среднего профессионального образования (колледжи), высшего профессионального образования (университеты, академии), поствузовское образование и дополнительное образование. В первых двух системах обучение бесплатное и гарантировано государством. В двух последующих системах - преимущественно контрактное обучение, при этом надо выдержать конкурсные экзамены с национальной спецификой. Поствузовское образование представлено в двух формах: аспирантура и докторантура (финансирование смешанное - государственное и контрактное). Получение дополнительного образования зависит от финансовых

возможностей самого человека, так как предприятия практически не участвуют в софинансировании.

Таким образом, созданы необходимые условия для обеспечения непрерывности получения образования на протяжении всей трудовой жизни человека. Однако единой действующей системы непрерывного образования пока не имеется, многие компоненты функционируют сами по себе и все вместе - без особой привязки к рынку труда.

На наш взгляд, государственным органам власти Кыргызстана необходимо обеспечить согласованность мероприятий как в сфере профессионального обучения, так и в сфере занятости. Потенциал одной политики реализуется в полной мере при поддержке выполнения задач другой. В то же время, принимая во внимание ограниченность финансовых ресурсов, необходимо искать компромисс между различными задачами государственного инвестирования в развитие систем профессионального обучения.

#### ***Литература***

1. Квалифицированная рабочая сила - основа интенсивного, устойчивого и сбалансированного экономического роста. - М.: МОТ, 2011.
2. Савина С.Е. Модернизация системы подготовки и использования рабочей силы. - Б.: БГУ, 2010.
3. Профессиональные навыки, способствующие росту производительности, занятости и развитию: доклад V // Международная конференция труда, 97-я сессия 2008 г. - Женева: МВТ, 2008. - URL: <http://www.ilo.org/wcmspS/groups/public/>.