

## ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В КЫРГЫЗСТАНЕ

СЕЙТКОЖОЕВА З. А  
[vestnik\\_bqu@mail.ru](mailto:vestnik_bqu@mail.ru)

*Наряду с билингвизмом на территории Кыргызстана развивается полилингвизм. Расширение информационного поля посредством интернета, выезда жителей республики в ближнее и дальнее зарубежье предполагает изучение языков разных народов, овладение достижениями межнациональных культур. По-этому вопросы о двустороннем двуязычии и многоязычии требуют пристального внимания и взаимосвязанного обучения. Изучение русского языка не ведет к ликвидации национальных языков, напротив является животворным источником развития, способствующим обогащению самобытных языковых средств.*

В настоящее время одним из важных аспектов языковой политики в многонациональной Кыргызской Республике становятся проблемы урегулирования межнациональных контактов и межнациональных отношений. Проблемы межнациональных отношений особенно четко проявились с суверенизацией республик постсоветского пространства, когда республики испытали "трудности переходного периода, характеризующиеся кризисными явлениями в экономике, социальной политике, культуре, образовании" [1,3]. Крушение Союза обнажило не только экономические проблемы молодых республик, но и социальные, хотя экономика, социальная ситуация были под контролем почти целый век и казалось бы проблем не должно было возникнуть. Одной из важнейших проблем становится развитие национальных языков.

В постсоветских государствах существовало двуязычие. Этому примером может служить Кыргызстан. Издавна на территории Кыргызской Республики было распространено активное двуязычие-кыргызский язык функционирует как государственный, русский язык как официальный. О роли одноязычия и двуязычия поясняет К.З.Закирьянов, отмечая, что "в одноязычном человеческом коллективе достаточно знание одного, родного языка для установления языковых контактов между людьми. В данном случае язык выполняет функцию внутринационального общения. В многонациональном же государстве для общения разноязычных народов необходимо общее средство связи-язык-посредник. т.е. язык межнационального общения." [3,3]

Формирование двуязычия, которое стало наиболее распространенной формой общения, должно было способствовать повышению культуры, сближению народов к сотрудничеству и взаимопониманию. И эта функция была с успехом выполнена. С провозглашением кыргызского языка как государственного, его функции расширяются, его развитие, его возрождение в условиях суверенного государства стало заботой всего кыргызского народа. Игнорирование расширения общественных функций кыргызского языка может привести к его исчезновению, поэтому сохранение кыргызского языка, закрепление его статуса гарантировано Конституцией Кыргызской Республики. "Разноязычные народы добиваются взаимопонимания и сотрудничества благодаря языку межнационального общения. Именно благодаря ему достижения в области экономики, науки, культуры одного народа становятся достоянием другого. В едкой братской семье разноязычных народов в качестве языка межнационального общения добровольно избран русский язык." [3,3].

Общественная значимость русского языка стала все более возрастать, так как Кыргызская Республика, как суверенное государство, выходит на международную арену. Наряду с билингвизмом на территории Кыргызстана развивается полилингвизм. Расширение информационного поля посредством интернета, выезда жителей республики в ближнее и дальнее зарубежье предполагает изучение языков разных народов, овладение достижениями межнациональных культур. По-этому вопросы о двустороннем двуязычии и многоязычии требуют пристального внимания и взаимосвязанного обучения. Изучение русского языка не ведет к ликвидации национальных языков, напротив является животворным источником развития, способствующим обогащению самобытных языковых средств.

Проблемами общения в настоящее время занимаются такие науки, как психология и педагогика, этика и этнография, лингвистика и философия. Общеизвестно, что общение-сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый

потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека. В жизни любого общества важное значение принадлежит социальному общению, основной целью которого становится расширение и укрепление межличностных контактов, установление и развитие разных отношений между людьми на уровне семьи, государства и общества в целом.

Перед школой третьего тысячелетия стоит глобальная задача-создание "человека культуры", ибо "Человек культуры"- это целостный человек, и его "выращивание" предполагает сопряжения образования и воспитания, то есть формирование его ценностного сознания, в том числе направленного на развитие мировоззрения, нравственных принципов, гражданских позиций, эстетических вкусов

Формирование личности связано с учением, которое является ведущим видом деятельности учебного процесса, и от класса к классу расширяется кругозор, углубляются понятия, эмоции и чувства каждого человека. Проблемы обучения, воспитания школьников тесно связаны с проблемой обучения языкам, ведь язык является неотъемлемой и важнейшей частью любой национальной культуры. Нельзя рассматривать историю развития и становления Кыргызской Республики вне распространения и развития активного билингвизма, полилингвизма.

Обращение к истории формирования многоязычного состава населения Кыргызстана позволяет проследить за формированием многоязычных школ, которые появились в результате миграции русского населения в республики Средней Азии и переселенческой политики еще до Октябрьской революции. В школах в процессе совместного обучения русских и кыргызов происходит приобщение к культуре как русского народа, так и кыргызского. Позитивный характер сближения наций во многом зависел от организации подготовки учащихся к межкультурному диалогу, к межкультурной коммуникации.

Формирование основ просвещения кашги отражение в исторических документах, описывающих становление республики. Влияние соседних могущественных государств способствовало развитию грамотности населения. Мусульманское духовенство старалось внедрять идеологию ислама и с этой целью еще в 1-й трети 19 в., когда Киргизия входила в состав Кокандского ханства, создавало конфессиональные школы - Мектебы, где обучение сводилось к заучиванию наизусть отрывков из Корана на арабском языке. Таким образом готовили мулл, которые одни считались грамотными и они же были первыми учителями в разных населенных пунктах республики.

Во 2-й половине 19 в. в местах оседлого поселения возникли духовные школы повышенного типа - Медресе. После вхождения Киргизии в состав России появились светские начальные русские школы (первая открылась в 1874 в г. Караколе, ныне - Пржевальск). В 80-х гг. появляется сеть русско-туземных школ. Объективно русско-туземные школы имели в известной мере прогрессивное значение: они знакомили киргизскую молодежь с русским языком и русской культурой. Передовые люди Киргизии боролись за развитие сети русско-туземных школ и увеличение в них числа учащихся-киргызов. В предреволюционные годы было 107 школ, где обучалось 7 тыс. человек, из них только 574 киргиза - дети баев и манаров; на всю Киргизию были одна мужская гимназия и две прогимназии, в которых среди учащихся не было ни одного киргиза. Грамотность киргизского населения накануне Октябрьской революции составляла менее 1%. Октябрьская революция открыла киргизскому народу доступ к образованию, развитию национальной культуры. ЦИК Туркестанской республики (включавшей в тот период Киргизию) утвердил "Положение об организации дела народного образования в Туркестанском крае" (17 августа 1918), опубликовал декларацию о введении в республике всеобщего бесплатного обучения на родном языке и отделении школы от церкви. Были созданы Совет по народному образованию и комиссии по составлению программ и учебников. В середине 1919 года появились первые курсы по подготовке учителей, в 1924-25 гг. организуются Ошский и Джалал-Абадский педагогические техникумы, в 1926 г. - Центральный педагогический техникум, в 1932 - первое высшее учебное заведение - Киргизский государственный педагогический институт.

В 20-е гг. развернулась работа по ликвидации неграмотности среди взрослого населения. Только в годы 1-й пятилетки ликвидировало неграмотность более 650 тыс. человек. Эта работа в основном была завершена к 1940 г. С 1927/28 учебного года школы перешли с арабской на латинскую графическую основу письменности, а с 1940 г. киргизская письменность строится на основе русской графики. Большую роль в развитии образования среди женщин сыграли женотделы партийных органов. В 1930 ЦИК и СНК Кыргызской АССР приняли постановление "О введении всеобщего обязательного начального обучения на территории Кыргызской АССР",

которое было в основном осуществлено к 1936 г. В послевоенные годы завершился переход к всеобщему 7-летнему обучению.

Обобщение методического опыта прошлого позволит рассмотреть пути развития методики преподавания русского языка в условиях многонациональной школы на территории Киргизской ССР. Большой интерес представляет работа Э.Щ. Абдулиной, которая исследовала пути развития и пропаганды русского языка, первые учебные программы по русскому языку развитие методической мысли в Киргизии, развитие русской лингводидактики, начиная с 1918 года.

Исследования Б.К.Кулдашева "История киргизской советской школы с 1917 по 1930" осветили систему развития народного образования и роль русско-туземных школ в распространении русского языка и русской культуры. Также была освещена роль русского языка в социально-политической и культурной жизни киргизского народа в книге А.К.Каниметова "Язык братского единства", изданной в 1976 году.

Развитию, пропаганде русского языка, перспективам его развития, организации методической помощи в преподавании русского языка в братских республиках уделялось значение на государственном уровне, поэтому не случайным стала организация научно-исследовательского института преподавания русского языка в национальной школе в Москве.

Все этапы развития русского языка на территории Кыргызстана регламентировались и отражались в партийно-правительственных документах. Начиная с 1918 года по 1938 годы в школы активно внедрялось изучение русского языка как предмета преподавания. Данный период ведет отсчет от постановления правительства Туркестанской Республики о добровольном изучении русского языка в национальных школах Средней Азии, принятого в 1918 году. Повсеместно выполняются партийно-правительственные решения об изучении русского языка в национальных школах страны, в том числе киргизских школах.

В связи с тем, что на территории Киргизии проживало многонациональное население, были созданы благоприятные условия для организации обучения на родном языке национальных меньшинств и для активного функционирования многоязычных школ, сеть которых в связи с активными миграционными процессами интенсивно росла. Так, например, по данным всесоюзной школьной переписи 1927 г. по республике насчитывалось: 2 узбекско-русские школы, в которых обучалось 322 учащихся; 1 русско-татарская школа - 153 учащихся; 1 немецко-русская школа - 56 учащихся; 5 татарско-русских школ - 716 учащихся; 9 киргизско-русских школ - 762 учащихся. Информационные данные о возникновении и развитии сети многоязычных школ свидетельствуют о том, что еще до коллективизации киргизских сел население республики из моноэтнического переходило в многонациональное.

В период 1938-1958 гг. постановления Совнаркома СССР и ЦК ВКП(б) Киргизии "Об обязательном изучении русского языка в школах национальных республик и других нерусских школах Киргизской ССР" от 12 апреля 1938 года ориентировали на утверждение русского языка как обязательного для изучения школьного предмета. В данный период разрабатываются учебные программы, создаются учебники по русскому языку с опорой на родной киргизский язык. Одним из крупных фундаментальных трудов для сопоставительного изучения русского и киргизского языков стал русско-киргизский словарь академика К.Юдахина.

В период 1958-1980 года наблюдается рассвет научно-методической теории развития русской лингводидактики в киргизской школе с опорой на достижения современной лингвистики, педагогики, психологии.

С 1913 по 1971 увеличение населения Киргизии произошло в 3,6 раза.

По данным переписи 1970 года коренное население составляли киргизы - 1285 тыс. человек - 88,5% всех киргизов СССР; русские - 856, узбеки - 333, украинцы - 120, немцы - 90, татары - 69, казахи - 22, таджики - 22 и др.

По переписи 1970 грамотных среди мужчин было 99,8%, среди женщин - 99,6%. В 9-й пятилетке в Киргизии, как и во всей стране, намечен переход к всеобщему среднему образованию. В 1971/72 учебном году функционировало около 1,8 тыс. общеобразовательных школ, в том числе 176 вечерних (сменных) общеобразовательных школ; общее число учащихся достигло 799,1 тыс., в том числе около 40 тыс. в вечерних школах. В связи с разбросанностью многих населенных пунктов создано 37 школ-интернатов, где обучалось более 16 тыс. детей. До Октябрьской революции в Киргизии работали 216 учителей, среди которых не было ни одного киргиза со специальным педагогическим образованием, в 1971/72 учебном году в школах республики трудилось свыше 40 тыс. учителей.

Данные переписи позволяют сделать вывод о том, что население республики постоянно увеличивалось, что было связано с миграцией населения в благополучные республики Средней Азии бывшего СССР, которое всячески поддерживалось со стороны государства, с приростом населения в связи с увеличением рождаемости.

Вопросам активного развития национально - русского двуязычия, функционированию киргизского и русского языков в различных сферах общественной жизни республики стали уделять внимание еще в 80-е годы прошлого века. Роль русского языка в национальной школе, основные установки его обучения нашли отражение в "Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы"[4,3]. Одной из основных задач было направление прежде всего на практическое овладение русским языком представителями нерусских национальностей как языком межнационального общения и сотрудничества всех народов СССР. Одной из важных целевых установок обучения русскому языку в национальной школе является содействие формированию у учащихся на основе принципа добровольности, достаточно-совершенного национально-русского, в частности киргизско-русского, двуязычия (билингвизма). Одной из целей воспитательного значения предмета "Русский язык" было формирование средствами русского языка интер-национализма, дружбы народов.

Таким образом, обращение к историческому наследию Кыргызстана позволяет сделать вывод о том, что на протяжении двух веков пропагандировалось изучение русского языка как языка дружбы народов наряду с изучением национальных языков коренного населения, языка при помощи которого происходило приобщение к многонациональным культурам. Партийно-правительственные решения о добровольном изучении русского языка в многонациональной Киргизии способствовали активному развитию билингвизма.

### *Литература*

1. Антология педагогической мысли. -М.: Педагогика, 1988.
2. Асипова Н.А. Научно-педагогические основы формирования культуры межнационального общения школьников. -Автореф. дис...д-ра пед. наук: 13.00.01. • Алматы, 1997.
3. Закирьянов К.З. Теоретические основы курса русского языка в башкирской школе. -Уфа.-1990
4. Программы по русскому языку, объяснительному и литературному чтению на русском языке для IV-VIII классов школ Киргизской ССР с киргизским языком обучения. - Ф., 1980

**Хасанов Н.Б.,**

*КГУСТА им. Н. Исанова*

### **КУЛЬТУРА УСТНОЙ ДЕЛОВОЙ РЕЧИ**

Решение вопросов организации материала по обучению диалогу осложняется тем, что перед нами, наряду с обучением диалогическому общению в общедневной сфере, встает практическая необходимость обучения основным, базисным, структурам языка. З.Н. Иевлева, говоря о критериях отбора грам-