

УДК: 355.237

Беирманов А.Т., Беирманова Л.Т., Кожомуратов А.Т.

ИГУ им. К.Тыныстанова

### САМОРЕАЛИЗАЦИЯ КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

*В настоящей статье рассматриваются составляющие, которые необходимы для развития компетентности у студентов-менеджеров. Оценено значение рефлексивности в управленческой компетенции будущего руководителя. Частично акцентировано внимание на самореализации как важного компонента высшей формы саморазвития человека - самоактуализации.*

*In the present article components which are necessary for development of competence in students managers are considered. Value of reflexivity in administrative competence of future head is estimated. The attention is partially focused on self-realization as important component of the highest form of self-development of the person - self-updating.*

Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года гласит: «Образование сегодня становится одним из важнейших показателей и приоритетных направлений общественного развития в мире. Формирование человеческого капитала и реализация человеческого потенциала на пользу личности и общества подразумевают особую ответственность государства в построении системы образования, ориентированной на достижение результатов и удовлетворение запросов общества XXI века».

Быстро меняющийся (глобальный) мир требует ускоренной адаптации и навыков решения проблем. Глобальный мир - это мир, в котором происходят универсализация и ускорение экономических, социальных и культурных процессов, что приводит, например, к тому, что рынок труда стал более динамичным по сравнению с рынком образовательных услуг, и, по оценкам специалистов, этот разрыв будет нарастать. Поэтому сознание людей, уровень их профессиональных знаний и навыков, а также степень развития общей культуры общества, начинают все больше отставать от темпов развития научно-технического прогресса и уже не соответствуют новым условиям существования человечества в изменяющемся мире [2].

Современные условия развития и становления независимого государства выдвигают перед высшей школой все более жесткие условия подготовки специалистов высшей квалификации. В жизни современного общества управленческая деятельность также динамически изменяется, поэтому современный руководитель - это уже не просто специалист-управленец, так как его основной составляющей жизнедеятельности становится необходимость самореализации собственных потребностей.

В настоящее время первоочередным заданием общества является подготовка специалиста XXI века, который был бы способным решать не только общие управленческие, но и социально-экономические задания, был бы лидером не только на производстве, но и в общественной жизни своей страны. Одним из приоритетных направлений развития высшего образования является ее гуманизация и гуманитаризация, что должно помочь студенту высшего учебного заведения реализовать потребности личности в самоутверждении. Отсюда и появилась проблема более глубокого разбирательства в понятии сущности и значении этих потребностей для современной молодежи.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования Кыргызской Республики по направлению подготовки 580200 «Менеджмент» четко указывает, что основной целью обучения является: «Подготовка в области социально-экономических знаний, получение высшего профессионально профилированного, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда. Подготовка менеджера способного разрабатывать и принимать управленческие

решения, обеспечить успешное развитие организации [5].

Связь ранее указанной проблемы с теорией вытекает из положений концепции формирования управленческой элиты, которая предусматривает формирование личности будущего руководителя, обязательно учитывая управленческую компетентность как составляющую его профессионализма. Связь проблемы с практическими заданиями основывается на том, что среди требований, которые выдвигаются в настоящее время к профессиональному менеджеру, есть его компетентность, которая базируется, в первую очередь, на основе его самореализации [6].

Профессиональная компетенция в современном понимании - феномен сложной структуры, в определении которой нуждаются теория и практика высшей школы, поскольку из нее должно выходить педагогическое проектирование, организация учебно-воспитательного процесса, формирование и развитие общей и профессиональной культуры будущих руководителей. В то же время недостаточно исследованной остается проблема роли самореализации в компетенции будущих менеджеров.

В основу концепции гуманизации высшего образования и задачами высшей школы должно быть положено использование высоких информационных технологий, технологий энерго- и ресурсосбережения, учет проблем охраны окружающей среды.

В Национальной стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики сказано: «Любое даже самое передовое содержание образования будет абсолютно не нужным, если не будут внедрены новые технологии в образовании. Необходимо уже сегодня ориентировать систему среднего, средне-специального и высшего образования на подготовку специалистов нового поколения в сфере информационно-коммуникационных технологий, что может стать одним из ключевых условий, определяющих последующее ускоренное развитие экономики, науки и культуры в будущем» [1].

Кроме того, особенное место в подготовке специалистов нынешнего тысячелетия занимает подготовка и воспитание лидеров-личностей, которые будут способны преодолеть любые кризисные ситуации или выполнять инновационные проекты. Поэтому только внедрение новых знаний и технологий может обеспечить экономический рост государства, а это возможно лишь при условии реализации принципа: «Образование для всех» и «Образование на протяжении всей жизни», вместо устаревшего - «Образование на всю жизнь». Образование должно быть ориентировано на результат [4]. А современное производство нуждается в компетентных специалистах не только в сфере знаний в области будущей специальности, но и знаний в области педагогики, психологии, а также основ управления социальными системами.

Недаром в «Стратегии развития образования Кыргызской республики до 2020 года» прописаны общие принципы развития профессионального образования:

- соответствие направлений подготовки и результатов обучения выпускников требованиям рынка труда;
- взаимодействие с работодателями на разных уровнях в процессе обучения студентов и повышения квалификации педагогов и проведении научных исследований;
- создание модели выпускника и разработки стандартов;
- обучение учащихся на основе трехсторонних соглашений: работодатель – организация профессионального образования – студент.

Компетентностный подход является очень важным и для работодателя, поскольку на современном рынке труда есть запросы на профессионального специалиста. Такой подход предопределяет изменения в подходах по формированию содержания подготовки, определения перечня учебных дисциплин и сокращения их количества в учебных планах, определение компетентностей из каждой дисциплины, формирование содержания каждого предмета и подбор необходимой для учебного процесса информации.

Среди качеств, которые являются обязательными для руководителя как компетентного специалиста, необходимо выделить такую черту личности как рефлексивность [7]. Она базируется на потребности студентов в самопознании, самоорганизации и самоусовершенствовании. Отмеченные черты подчеркивают важность самообразования будущего руководителя, значимость ее в самореализации личности. Под самообразованием студента определяют добровольную, самостоятельную индивидуально познавательную деятельность, управляемую самой личностью и направленную на собственное развитие и совершенствование профессионализма. Можно выделить различные подходы к определению компетентности самообразования. Например:

- компетентности саморазвития и самообразования, связанные с потребностью и готовностью постоянно учиться как в профессиональной части, так и в процессе самосовершенствования;

- компетенции, которые реализуют способность и желание непрерывного получения образования (образование в течение жизни) и являются основной поддержкой профессиональной конкурентноспособности, адаптационного потенциала человека к постоянным изменениям в обществе;

- способность учиться на протяжении жизни как основы непрерывной учебы в контексте личной профессиональной и социальной жизни.

Характеризуя цели, мотивы, способы и результаты процесса саморазвития, где внутренним моментом движения является само построение личности, важнейшими и плотно связанными друг с другом формами, которые позволяют личности выразить и реализовать себя есть такие:

- самоутверждение как возможность человека заявить о себе в полной мере как о личности, через актуализацию мотивов и организацию собственной специфической деятельности для нахождения и подтверждения своих определенных качеств, черт поведения и действий;

- самоусовершенствование как возможность собственного роста человека и его самостоятельное стремление быть лучше, приблизиться к определенному идеалу через сознательное управление развитием своей личности, ростом своих качеств и способностей;

- самоактуализация, как высшая форма саморазвития, которое содержит в своем составе две предыдущие и побуждает мотивами к реализации высшей сущности своего существования, то есть способность обнаружить в себе определен потенциал и использовать его в жизни с тем, чтобы более успешно выполнять свою миссию и назначение.

Анализируя такую важную черту, как рефлексивность, что является одним из показателей самореализации студентов, исследователи пришли к выводу, что респонденты на первом месте определяют самоусовершенствование (60% от общего количества опрошиваемых), на втором - самоорганизацию (50% от общего количества опрошиваемых), а на третьем - самопознание (10% от общего количества опрошиваемых) [7]. Это еще раз подчеркивает важность самореализации для будущих руководителей. Мы считаем, что трансформационные процессы в обществе привели к существенным изменениям социальных ролей образования, в частности, самообразования, его цели, содержания, функций, технологий. Формирование компетентности самообразования у студентов университетов является предпосылкой их самореализации и самоутверждения в будущей профессиональной деятельности менеджера. Главной оценкой такой компетентности считается не только и не столько наличие и значительный объем знаний и опыта, сколько умение их активизировать в случае необходимости и использовать в процессе реализации управленческих функций.

В результате изложенного можно утверждать, что для эффективного выполнения управленческих функций необходимым является соблюдение определенных требований.

Среди них выделяют:

- **компетентность** является определяющим компонентом в достижении успеха будущего руководителя;

- **рефлексивность**, как необходимая составляющая компетентности руководителя, базируется на потребности студентов в самопознании, самоорганизации и самоусовершенствовании;

- **самоактуализация** помогает личности проявить свои потенциальные возможности и использовать их в жизни с тем, чтобы более успешно выполнять свою миссию и назначение;

- подготовка в университетах компетентного специалиста в области управления базируется на создании условий для развития самого полного проявления своего «Я» - **самореализации**.

Таким образом, самореализация как составляющая структурной модели будущего руководителя рассматривается как неразрывные взаимоувязанные характеристики человека как личности и ее профессиональной деятельности.

Литература:

1. Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013-2017 годы. - Бишкек, 2012.
2. Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года. – Бишкек, 2012.
3. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы. – Бишкек, 2012.
4. Основные концепции развития образования Кыргызской Республики на 2012-2020 годы. Национальный Форум «Стратегия развития образования до 2020 года», 28 февраля 2012 г.
5. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования Кыргызской Республики. Направление: 580200 «Менеджмент». – Бишкек, 2012.
6. Сорочан В.В. Психология профессиональной деятельности: Конспект лекций. - М.: МИЭМП, 2005.
7. Человеческий фактор в управлении. /Сборник статей под ред. Н.А.Абрамовой, К.С.Гинсберга, Д.А.Новикова. – М.: Комкнига, 2006.