

### ПРОБЛЕМЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ

*В статье рассмотрены проблемы и сегодняшнее состояние поликультурного воспитания и обучения в Кыргызской Республике в новых социокультурных условиях.*

Поликультурное воспитание и образование в Республике Кыргызстан как одно из магистральных направлений развития теории и практики при опережении последней находится в поиске своих фундаментальных оснований. В условиях формирования новой государственности образование реформируется в социокультурный институт, базирующийся на традициях национальной педагогической культуры, в основе которой - кыргызская ментальность, и, вместе с тем, продуцирующий общечеловеческие ценности образования.

Кыргызстан издревле был вовлечен в мировой культурный процесс. Транзитные особенности Кыргызстана, культурный обмен отчетливо проявились с открытием Великого Шелкового пути. Культурные контакты стали интенсивно развиваться в новое время. Особое географическое расположение на перекрестке Востока и Запада определили этнический облик Кыргызстана. Анализ фонда научной и специальной литературы по проблеме исследования показывает, что в республике существует три группы народов, определяющих ее этнический облик. Это кыргызы, европейское население (восточные славяне, немцы), а также народы азиатского и кавказского происхождения (узбеки, уйгуры, турки, азербайджанцы, дунгане, таджики, курды, объединенные общей конфессией и основанной на ней общностью образа жизни.

Признание самостоятельно существующих культурных потоков не отрицает их взаимодополняемости и взаимообогащаемости, что не означает ассимиляции. Поликультурность Кыргызстана - это прогрессивный фактор развития общества. Евразийские корни народов Кыргызстана позволяют соединить восточные, азиатские, западные, европейские потоки и создать уникальный кыргызстанский вариант развития поликультурности".

Становление поликультурного воспитания и образования в Кыргызстане имеет характер диалектического развития и связан с историей Российского государства. Школы с полиэтничным составом учащихся стали появляться в Российской империи в конце XIX века. Этому способствовало быстрое развитие капитализма в России, капиталистическое развитие народов, входящих в ее состав. Национально-образовательная политика в Кыргызстане строилась на гуманной основе, но с ориентацией на русификацию. Этот процесс разворачивался поэтапно. Открытие школ имело прогрессивное значение. Многие российские учителя, долгое время работая в кыргызских школах, прониклись глубоким уважением к кыргызскому народу, стали изучать кыргызский язык. Приобщая население к русской культуре, учителя бережно относились к национальной культуре кыргызов. После 1917 года число таких школ резко сократилось, начали появляться национальные школы. Это было связано с Октябрьской революцией, приведшей к распаду Российской империи и повлекшей за собой создание новых независимых государств. В те годы происходило становление и расширение национальной школы.

Новый толчок для роста числа школ с полиэтничным составом учащихся дала Великая Отечественная война. Происходили перемещения больших масс людей различных национальностей из западных районов на юг и восток СССР.

Сегодня поликультурность и поликультурное воспитание и образование обуславливается государственной национально-языковой образовательной политикой. Ее

принципы отражены в Конституции Республики Кыргызстан, законе «Об образовании», «Концепции воспитания школьников Кыргызской Республики», в «Концепции поликультурного и многоязычного образования в Кыргызской республике».

За двадцатилетие независимости Кыргызстан прочно вошел в ряды мирового сообщества. В республике сложилась система образования, во многом отвечающая мировым стандартам. Подготовка молодых специалистов - дело государственной важности. С выходом Кыргызстана на арену международного сотрудничества, укрепления его международных контактов как со странами Запада, так и Востока, проблема подготовки кадров приобретает особую значимость. Государству нужны не только образованные, но критически мыслящие люди, с активной жизненной позицией, умеющие ориентироваться в потоке возрастающей информации, владеющие иностранными языками.

В государственной Программе развития образования определена стратегия воспитания поликультурной личности, владеющей как минимум тремя языками, уважающей культуру и традиции народов мира.

Особое место в системе образования занимает изучение кыргызского языка. Расширяется сеть школ с кыргызским и русскими языками.

Кыргызстане поликультурное образование относится к сравнительно новой области педагогического знания. Вместе с тем, можно выделить две особенности развития этого направления. Во-первых, поликультурное образование рассматривается в большинстве случаев как альтернатива интернациональному социалистическому воспитанию, которое рассматривалось в СССР как условие идеологического единения общества. Существовавшие в советской педагогике концепции интернационального воспитания и воспитания культуры межнационального общения, разработанные Э.А. Баграмовым, З.Т. Гасановым, М. Курановым, Д.И. Полтораком, несмотря на признанную гуманистическую направленность, не могли ответить на вызов, сделанный отечественной системе образования требованиями современного этапа развития цивилизации, резкими социально-демографическими изменениями в стране, возникшими в результате распада СССР и притока беженцев из бывших союзных республик, активизации процессов национально-культурного самоопределения народов Республики Кыргызстан. Возникла насущная необходимость в поликультурном образовании.

Во-вторых, теория отстает от практики. Имеются лишь отдельные теоретические исследования, посвященные проблеме межнационального общения (Н.А. Асипова, Адылбек к. Гульназ, Дюсукова, Д.М. Жазыкбаев, З.Ж. Кашкимбаева, А.Т. Москаленко), поликультурному обучению и воспитанию студенческой молодежи (З.Б. Кабылбекова, Л.В. Колесникова, Б.Э. Тлеулов).

Приходится с сожалением констатировать, что поликультурное образование ограничено деятельностью педагогов-энтузиастов отдельных школ. Между тем анализ состояния проблемы в средней общеобразовательной школе показывает, что поликультурное пространство не должно быть замкнуто границами учебных учреждений.

Педагогическая общественность средних учебных учреждений констатирует, что существует необходимость проведения областным Институтом повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров работы в сфере поликультурного образования. Целесообразны: языковые тренинги для учителей области, семинары по вопросам формирования поликультурной личности через полилингвальное образование, языковые олимпиады для старшеклассников. Преподавателям и методистам института следует производить отбор оптимальных технологий обучения языкам, основанных принципах полилингводидактики, разрабатывать внеклассные поликультурные мероприятия. В связи с небольшим объемом информации по поликультурному

образованию, возможно создание отдельного сайта института, где учителя области могли бы найти информацию по интересующим их вопросам.

Итак, поликультурное образование в Кыргызстане как одно из магистральных направлений развития отечественной педагогической теории и практики находится в поиске своих фундаментальных оснований, нуждается в концептуальном обогащении.

Изучение научной литературы позволяет констатировать, что образование в учебных учреждениях с полиэтничным составом учащихся должно выступать как специфическая деятельность, что обусловлено своеобразием задач, содержанием и организацией этой работы. Учебно-воспитательная работа представляет собой диалектическое единство общего и особенного. Общим выступают единые цели и задачи учебно-воспитательного процесса, принципы, содержание, методы, средства, приемы, критерии, ценностные приоритеты. Особенности обусловлены возрастным составом учащихся, типом учебно-воспитательного учреждения, природно-географическими, социально-экономическими, этническими и региональными условиями.

Общими принципами деятельности учреждений образования по развитию системы поликультурного образования в Республике Кыргызстан являются:

- открытость национальной системы образования, построенной на диалоге культур;
- учет специфических для Кыргызстана процессов международной и внутриэтнической интеграции, этнокультурных особенностей каждого народа и этнической группы;
- воспитание уважения и интереса к национальным ценностям и особенностям Кыргызстана, языку, образу жизни, традициям, вере, национальной культуре;
- формирование у учащихся умения адаптироваться к поликультурной и полиэтничной среде.

Целью поликультурного образования является формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым пониманием и чувством уважения других культур, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, убеждений и верований.

К задачам поликультурного образования относятся:

- формирование представлений о культуре и культурном многообразии;
- приобщение к культурным ценностям народов, проживающих в Кыргызстане, формирование позитивных ценностных ориентаций к кыргызской культуре;
- формирование позитивного отношения к культурным различиям, преодоление негативных этно-социальных стереотипов;
- развитие умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями разных культур;
- формирование культуры межнационального общения.

Содержание поликультурного образования многоаспектно и отличается высокой степенью междисциплинарности, что позволяет рассматривать проблемы поликультурного образования в составе учебных дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, художественно-эстетического циклов и специальных курсах по истории и культуре отдельных народов.

Критериями отражения принципов поликультурного образования в учебном материале являются:

- отражение гуманистических идей;
- характеристика самобытных черт и общих элементов в культурах народов мира и этнических групп Кыргызстана;
- раскрытие процесса глобализации, усиления взаимосвязанности стран и народов в современных условиях;

- выделение многообразных форм взаимодействия и взаимовлияния культур.

Закончить статью хотелось бы словами известного русского философа Н.Бердяева, относящимися к России. На наш взгляд, они полностью применимы к Кыргызстану: "... это «место встречи» Востока и Запада; эта встреча соединяет и разделяет, сближает и отдаляет; это и конфликт, и диалог - воплощённые «единство и борьба противоположностей» в культуре. Это социокультурный «водоворот»; это долгий и трудный поиск путей и форм культурного синтеза Запада и Востока. Этот поиск продолжается и сегодня».

Литература:

1. Асипова Н.А. Общение школьников в многонациональной среде. //Советская педагогика. – 1991, № 12. - С. 86.
2. Закон Республики Кыргызстан"Об образовании". Бишкек, 2003.
3. Концепция поликультурного и многоязычного образования в Кыргызской Республике. - Бишкек, 2009.
4. Ниязалиев Ш. Национальная психология и ее место в формировании и развитии личности. - Фрунзе: Кыргызстан, 1986. - 112 с.
5. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Учебник для вузов. - М.:Институт психологии РАН: Академия, 2000. - 304 с.