

УДК: 482(07)

Абдуманапова З.З.

ИГУ им. К.Тыныстанова

ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В последние годы XX века международные отношения и сотрудничество между странами развивались под знаком всеобщей глобализации, стремления к построению единой мировой экономической системы. Всё большее количество разных стран оказывается взаимосвязанным друг с другом различными способами. Мощным фактором этого процесса являются бурные научно-технические изменения, неизбежная специализация и кооперация, возможность решать мировые проблемы общими усилиями.

Глобализация, основанная на экономических взаимосвязях, охватывает всё больше сторон нашей жизни, в том числе образование и науку. Это заставляет нас, с одной стороны, сильнее учитывать законы международного рынка образовательных услуг. С другой, стоит активнее принимать меры по защите учебных материалов от превращения их в простой коммерческий товар, вместе предохранять национальные системы образования от стандартизации и обеднения тем самым их содержания. Каждый язык и каждая культура должны сохранять свой неповторимый цвет в общемировой культурной палитре" [6, 117].

В условиях постоянно меняющегося мира целью обучения является полноценная поддержка изменений информационного общества, обеспечивающих надёжную основу для знания. Одним из важных залогов дальнейшего развития, успеха жителей государств нового XXI века является многоязычие, т.е. владение как минимум двумя иностранными языками, одним из которых активно. Другими словами многоязычие становится основной задачей в области обучения иностранным языкам.

Каждый язык - это неповторимое культурное достояние, приобщение к которому открывает людям путь к новым знаниям и культурным ценностям, обогащает человеческую душу, облагораживает личность.

Знание иностранных языков делает близким и общим культурное наследие разных стран, позволяет в оригинале познакомиться с богатством Шекспира, Сервантеса, Гете, французских энциклопедистов, Пушкина, и многих-многих других выдающихся мыслителей и художников слова.

Русский язык, как известно, является родным и вторым родным языком для 288 миллионов человек. По данным ООН русским языком как неродным в мире владеет ещё более 215 миллионов человек. Таким образом, в современном мире в общей сложности русским языком владеет около полумиллиарда человек, другими словами около 8% жителей нашей планеты. "Однако налицо явная тенденция к сокращению этой цифры - за счёт демографической убыли населения России, социолингвистической ситуации и в России, и в СНГ, снижения интереса к русскому языку в дальнем зарубежье.

Люди разных профессий, не только педагоги, переводчики, а врачи, инженеры, юристы, экономисты и другие всё решительнее подчеркивают необходимость знания русского языка будущими специалистами XXI века.

Преподавание русского языка как иностранного осуществляется сейчас в условиях глобальных изменений по всей системе образования - изменились цели изучения языка, потребности учащихся, условия обучения; нельзя не признать, что произошёл и переход количественных изменений в качественные ~ работа с массами изучающих трансформировалась в работу более индивидуализированную, когда учащиеся сами стали определять не только языковую, но и культурную составляющую процесса обучения" [6, с. 115].

Однако мы должны признать, что на рубеже веков, тем более в XXI веке, изучение иностранного языка прежде всего связывается с личной пользой, иначе говоря, изучается тот иностранный язык, который обещает непосредственную практическую выгоду. С другой стороны "внешняя торговля, экономическое развитие общества зависит от того, насколько его граждане владеют иностранными языками. Отсюда - зависимость экономического развития страны от её языковой политики" [6, с. 129].

Языковая политика и преподавание иностранных языков - это вопрос, решающий судьбу и будущее Кыргызстана. Он определяет и общедоступное школьное образование, а также и высшее образование.

В настоящее время русский язык в ряде стран Европы и стран СНГ, в том числе и в Кыргызстане изучается в качестве второго или третьего иностранного.

Географическое и геополитическое положение Кыргызстана определяет необходимость активной и разносторонней межкультурной коммуникации, экономических и социокультурных контактов с Россией и соседними странами. Для Кыргызстана необходимы высококвалифицированные специалисты, способствующие расширению торговых, туристических, культурных связей с Россией и проведению научных исследований в различных областях.

Для того, чтобы серьёзно и глубоко оценить ситуацию, сложившуюся с русским языком в настоящий, поистине решающий момент, чтобы разрабатывать современные методические подходы и технологии, отвечающие новым потребностям, необходимо критически рассмотреть весь предшествующий опыт преподавания русского языка. Как нужно обучать русскому языку современных школьников и студентов? Новые подходы, формы работы, технологии

В связи с этим изменились требования к учебной дисциплине «Русский язык» в неязыковых вузах: из цикла общеобразовательных дисциплин в ряде неязыковых вузов её решительно переводят в цикл профилирующих дисциплин. Если ранее основное внимание уделялось развитию навыков чтения иноязычной литературы, и в преподавании зачастую использовался грамматико-переводный метод, то в настоящее время в изменившихся условиях выпускники неязыкового вуза должны обладать также и коммуникативной компетенцией, достаточной для общения в бытовой сфере и в области профессиональных интересов [5, с. 116].

Современный учебно-воспитательный процесс должен обеспечивать развитие и самоопределение студентов в образовательном пространстве в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями.

Поэтому педагогическая деятельность должна быть направлена на формирование саморазвивающейся и самореализующейся личности. Это цель любой работы. Целесообразно осуществлять преподавание русского языка через составляющие: глубокое знание предмета, коммуникативность, креативность, толерантность, критичность мышления и адаптацию в социуме.

Развить у студента на занятиях русского языка все эти способности - это основная задача. В этом помогает использование технологий педагогических мастерских [2, с.10].

Проблема педагогики, как повысить эффективность обучения, всегда актуальна.

Канарская О.В., доктор педагогических наук, профессор создала модель инновационной методики, в соответствии с которой обучение русскому языку осуществляется на основе развития эмоций (в том числе радости открытия, радости познания, интеллектуальных эмоций). Ведь несомненно, что запоминается дольше то, что пережито эмоционально [8, 10].

Инновационное обучение определяется как обучение нового типа, построенное на активизации эмоциональной сферы обучающего. Организация инновационного обучения обеспечивает формирование положительной мотивации через предвосхищение результата

учения студентом, позволяет включить всех обучающихся в процесс познания на максимальном для каждого обучающегося уровне успешности и перевести учебную деятельность на продуктивно-творческий уровень.

В инновационном обучении происходит усвоение знаний и умений и опыта мышления на базе подкрепления рационального эмоциональным. Активное функционирование интеллектуальных и волевых сфер психики обучающегося обеспечивается включением его эмоциональных сфер, что ведет за собой обязательное участие в учебном процессе.

В основе технологии лежит организационная сторона (особый способ организации и преподнесения материала) – метафоризация (иносказательное образное представление языка и форма урока – дидактическая игра). Материально-дидактическая сторона – инновационная наглядность : рисунки, опорные сигналы, опорные конспекты, тексты с прозрачным ассоциативным рядом. Структурная сторона – алгоритм творческого учения.

Практическая значимость технологии состоит в том, что:

- разработана система обучения, направленная на формирование положительной мотивации при инновационном подходе к изучению русского языка

- расширены возможности методического арсенала учителей: предложена система инновационных упражнений; методика применения средств зрительной наглядности дополнена инновационными дидактическими средствами

- установлена вариативность инновационной методики обучения русскому языку, которая может быть применена в школах и классах разного типа (5-9 классах средней школы, лицея, гимназии; педклассах, гуманитарных классах и пр.) для реализации различных образовательных программ: базовых, углубленного и повышенного уровня, специально-профильных, для одаренных и ослабленных детей, для детей с личностными проблемами;

- разработаны обучающие компьютерные программы (поисково-технологическая модель) по предмету "русский язык", построенные на принципах инновационного обучения, и осуществлен перенос инновационного подхода на предметы начальной школы и ряд предметов гуманитарного и естественного циклов

В этой технологии все частное усваивается как элемент системы. Ученик движется самостоятельно от наблюдений, во время которого получает возможность открывать и присваивать знания, к умению самостоятельно создавать продукты ученического творчества.

Инновационный характер обучения так же реализуются путём использования аудио-визуальных средств и мультимедийной техники. Последнее время активно применяются и электронные учебники на уроках русского языка. Наличие в вузе мультимедийного класса способствует этому. В итоге подведем некоторые выводы.

1. В условиях глобализации каждый национальный язык приобретает особую ценность как наиважнейший фактор сохранения нацией её национальной идентичности. Изучение иностранных языков - залог расцвета мультинационального сообщества;

2. Русский язык - экономическая необходимость, обязательная часть образовательного багажа экономистов, политиков, бизнесменов;

3. Возрастающий спрос на изучение повседневной и прежде всего деловой коммуникации ставит перед специалистами-русистами цель — отвечать новым требованиям XXI века, а именно продолжать создание современных аудиовизуальных учебных материалов (видеопособий и CD-ROM) для всех этапов обучения. Предпочтение должны получать учебники, словари по деловому русскому языку, так как спрос на них постоянно растёт;

4. Необходимо применять активные методы обучения

Литература:

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. - М., 1980.
2. Буйских Т.М., Задорожная Н.П. Критическое мышление в преподавании общественных дисциплин: Методическое пособие для преподавателей вузов. - Б.: ОФЦИР, 2003.
3. Давыдов Ю.С. Болонский процесс и российские реалии. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 136 с.
4. Иоффе Е.А. Воспитание интереса к иностранному языку у студентов технических вузов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Тбилиси, 1977.
5. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков. - М.: Высшая школа, 1981. – 159 с.
6. Митусова О.А. Лингвистический компонент модели современного специалиста. //Строительство-2001: Материалы междунар. научно-практической конф. Ростов-на-Дону: РГСУ, 2003. - С. 114-118.
7. Критическое мышление в Кыргызстане: от знания к оценке. Материалы Респ. научно-практ. конф. (5 ноября 2001г.). /Под общ. ред. Н.П.Задорожной. - Б.: ОФЦИР, 2003.
8. Низовская И.А. Словарь программы «Развитие критического мышления через чтение и письмо»; Учебно-методическое пособие. - Б.: ОФЦИР, 2003.