

Тайлакова С.Дж.

Ошский государственный юридический институт

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА НА ПОЛУЧЕНИЕ КАЧЕСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО
РАЗВИТИЯ КЫРГЫЗСТАНА**

Реализация права представляет собой процесс воплощения правовых норм в правомерное поведение субъектов, в достижение запланированного социально полезного результата, который зависит от ряда экономически, политических, социально-культурных, профессиональных и иных факторов¹. Формами реализации права являются соблюдение, исполнение, использование и применение права.

В связи с усложнением процесса реализации права повышается значимость творчески мыслящего, инициативного адресата и профессионального грамотного правоприменителя, способного обеспечить целесообразный переход юридически должного предписания в социальную практику. В связи с этим само право все больше оказывает не только регулятивное, но и идейно-мотивационное воздействие на личность.

¹ www.Grandars.ru «Правоведение», «Юридическая техника».

Образование одна из самых основных сфер деятельности человека в реализации его потенциала. Сегодня как никогда встает вопрос об образованном человеке. Для развития государства, его устойчивого развития необходим мощный интеллектуальный потенциал, который составляют его граждане.

Реализация права на получение образования в Кыргызской Республике отражена в п. 1 ст. 45 Конституции Кыргызской Республики: «Каждый имеет право на образование»². Данная норма более подробно раскрыта в Законе Кыргызской Республики «Об образовании» в ст.3 «Граждане Кыргызской Республики имеют право на образование независимо от пола, национальности, языка, социального и имущественного положения, рода и характера занятий, вероисповедания, политических и религиозных убеждений, места жительства и иных обстоятельств. Граждане других государств и лица без гражданства на территории Кыргызской Республики получают образование в соответствии с законодательством Кыргызской Республики»³.

Каждый имеет право бесплатно получить основное общее и среднее общее образование в государственных образовательных организациях. Государство создает условия для обучения каждого государственному, официальному и одному международному языкам, начиная с учреждений дошкольного образования до основного общего образования. Государство создает условия для развития государственных, муниципальных и частных учебных заведений.

Реализация этого права дает возможность получить общеобразовательную и профессиональную подготовку, необходимую для осуществления трудовой деятельности, для содержательной духовной жизни. В этом заинтересовано не только сам человек, но и государство, общество в целом в связи с потребностями развивающегося производства и других сфер в специалистах, способных в силу общей разносторонней подготовки овладеть сложными современными профессиями. Поэтому Конституция закрепила обязательность основного общего образования. Наряду с государственными образовательными учреждениями развивается, и система частных платных образовательных учреждений различного рода. Они являются дополнением государственной системы и призваны способствовать использованию различных моделей обучения, учету потребностей, обучающихся и получению желательного им комплекса знаний.

Введение в Кыргызстане двухуровневой структуры высшего профессионального образования позволит реализовать один из основных принципов Болонского процесса, направленный на гармонизацию отечественной и европейской образовательных систем. Данное нововведение будет способствовать развитию современных образовательных услуг высшей школы. Дипломы отечественных вузов будут узнаваемыми в странах как Европы, так и всего мирового сообщества.

Внедрение двухуровневой подготовки кадров в вузах Кыргызстана является одним из актуальных на протяжении нескольких лет, так как есть как приверженцы перехода к нему, так и противники. Хотя само время требует необходимости проведения такого перехода, так как мы не должны забывать об эквивалентности документов и академических степеней, принятых у нас в республике и активно внедряемых у наших соседей по Евразийскому региону СНГ.

К настоящему периоду развития образования в Кыргызстане сложилось определенное представление о магистратуре и магистерской программе. Согласно Закону «Об образовании» в Кыргызской Республике магистратура рассматривается как второе высшее образование и поэтому возможно, как показывает исследование, около 50% обучающихся на магистерских программах имели и обучаются по программам

² Конституция Кыргызской Республики. - Б., 2010.

³ Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 года.

далеким от первого высшего образования⁴. Соответственно - это более высокий уровень, где требования к выпускнику предъявляются достаточно высокие. Выпускники магистратуры должны обладать такими компетенциями, которые позволят ему работать, где требуются более специализированные навыки и умения, имеющие глубокие теоретические знания, то есть специалист, имеющий фундаментальное профессиональное образование.

«Сегодняшний факт становится завтрашним заблуждением. Это не возражение против изучения фактов или данных – вовсе нет. Однако, общество в котором индивидуум меняет работу, место жительства социальные связи и т.д. придает большое значение эффективности образования. Школа завтрашнего дня должна давать не только информацию, но и способы работы с ней. Школьники и студенты должны учиться отбрасывать старые идеи, знать, когда и как их заменять. Короче они должны научиться учиться и переучиваться. Неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не научился учиться⁵».

Отсюда следует, что магистерская подготовка становится таким уровнем образования, которое позволит человеку переориентировать себя в течение жизни на другое направление или область. Магистерские программы должны быть более специализированы и фундаментальны, чем другие уровни образования. Как отмечает, профессор К.Д.Добаев в Кыргызстане на сегодняшний день наметились три направления магистерской подготовки: научно-исследовательская, для работы в системе профессионального образования, узкое специализированное. Эти направления магистерской подготовки возникли стихийно исходя из социально-экономических потребностей кыргызского общества.

В Кыргызстане уже наработан определенный опыт по магистерским программам по направлению «Юриспруденция», например, в КНУ имени Ж.Баласагына, КГЮА при Правительстве Кыргызской Республики, в КРСУ им. Б.Ельцина по различным специализациям. В 2015 году право на подготовку по магистерским программам получил и наш вуз, Ошский государственный юридический институт.

Ошский государственный юридический институт (ОшГЮИ) – это вуз современного типа, обладающий высоким научно – педагогическим потенциалом, широким спектром образовательных коммуникаций, развитой сетью международных контактов, высоким общественным признанием уровня подготовки специалистов.

За весь период развития ОшГЮИ приумножаются лучшие традиции вуза, улучшается материально – техническая база. Расширяется международное сотрудничество с ведущими вузами как ближнего, так и дальнего зарубежья. За десять лет своего существования Институт приобрел определенный опыт и прочно занял передовые позиции в сфере формирования высококвалифицированных кадров, необходимых для решения тех масштабных задач, которые сегодня стоят перед нашим государством.

В ОшГЮИ открыта МАГИСТРАТУРА по специализациям:

- Теория государства и права, история учений о праве и государстве.
- Гражданское право, нотариат.
- Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право.
- Конституционное право, муниципальное право.

По окончании магистратуры будет присвоена академическая степень – МАГИСТР. Форма обучения – очная. Срок обучения – 2 года.

⁴ Добаев К.Д. О реализации программ магистерской подготовки в Кыргызстане. FB ru<http://fb.ru/article>

⁵ Чугунов А.В. Теоретические основания концепции «Информационного общества». Учебно-методическое пособие по курсу «Интернет и политика. //Каф. политологии философского ф-та СПбГУ. –СПб., 2000. - С. 52.

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

Цель магистратуры ОшГЮИ это создание условий для становления профессионала высокого класса. Это - подготовка высококвалифицированных кадров к осуществлению профессиональной деятельности, требующей фундаментального образования, обладающих общекультурными и профессиональными компетенциями, позволяющими эффективно вести научно-исследовательскую, правотворческую, правоприменительную, научно-педагогическую, экспертную и иную деятельность на уровне адекватности запросам современного общества и государства.