

УДК.: 005.336.2:371.132-057.875

Ашырбекова А.С.

Кыргызский государственный технический университет им. И. И. Раззакова

122

Вестник Иссык-Кульского университета, № 40, 2015.

МОДЕЛЬ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ОРИЕНТИР ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Система подготовки педагогов профессионального обучения, их профессионального совершенствования нуждается в целевом ориентире, модели, которая бы в полной мере обеспечивала формирование творческой индивидуальности педагога.

Система подготовки педагогов профессионального обучения, их профессионального совершенствования нуждается в целевом ориентире, модели, которая бы в полной мере обеспечивала формирование творческой индивидуальности педагога. Проблема моделирования как метода изучения разных объектов природы и общества широко используется в науке, поэтому понятие «модель» приобрело общенаучное значение. Модельные представления создают отраженный аналог, сходство, имитацию своих объектов. Моделирование становится специфическим методом исследования специфично организованных объектов, а модель — средством познания, который основывается на аналогии. Но аналогия не является тождественностью. Несовпадение модели и оригинала (в нашем исследовании — коммуникативной компетентности) наблюдается, главным образом, поэтому, что модель, воссоздавая структуру оригинала, упрощает его, освобождаясь от несущественного. Поэтому модель, служа обобщенным отображением явления, не тождественна ему. Модель является результатом абстрактного обобщения практического опыта, а не непосредственным результатом эксперимента.

О.М. Пехота считает, что в основу процесса непрерывного профессионального самосовершенствования педагога должна быть положена теоретическая модель индивидуальности учителя, используя которую в качестве инструмента, он сможет регулировать процесс своего личностного профессионального развития [3, с. 22]. Согласно Е.С. Смирновой, модель специалиста — это определенный перечень требований, которые ставит перед ним практика и какие должны найти определенное отображение в учебном процессе [4, с. 4]. И.Б. Васильев отмечает, что педагогическая модель — это модель, которая отображает взаимосвязи и взаимозависимости между спроектированными качествами и свойствами личности как объекта педагогики и процессом ее развития, а также организацией и управлением той педагогической системой, в рамках которой этот процесс проходит [1, с. 152].

Изучая сущность модели и разделяя мысль Л.И. Шевчук [5, с. 22], мы можем констатировать, что модель коммуникативной компетентности будущего педагога профессионального обучения — это система компонентов, которая представляет собой объективную и достаточно полную информацию о содержании и характере общения педагога, образуя описательную, идеальную, прогностическую модель, а моделирование, как процесс творческий, вместе с тем является процессом, методом, формой и средством научного поиска, системой с собственной структурой и функциями. Процесс моделирования дает возможность изучать общие закономерности объекта исследования, обосновывать новую теорию, служить средством ее построения, перейти от эмпирического, описательного познания к теоретическому, учитывая сложнейшие теоретические положения, формировать наилучшую стратегию в деятельности.

Конкретная деятельность педагогов профессионального обучения формируется и развивается под влиянием самостоятельно существующих объективно необходимых структур деятельности (педагогика, психология, методика, профессиональные знания, умение, навыки) и значимых социальных, социокультурных и социально-психологических характеристик группы как ее субъекта. Деятельность педагогов отмечается существенной обратной связью: с одной стороны — действие на учащихся с

целью их профессионального и гражданского становления, а с другой — влияние на саму педагогическую деятельность и ее дальнейшее развитие. Разработанные ныне модели призваны дать образованию представления о том, кого необходимо готовить и для чего. Поэтому в модели содержится информация о требованиях практики к педагогу.

Существенным отличием научных подходов Е.С. Смирновой к разработке модели специалиста от предыдущих исследований является то, что она выделяет два типа модели: модель деятельности и модель подготовки [4, 4]. Модель деятельности ориентирована на изучение сферы деятельности специалистов, описание условий их труда, необходимых знаний, умений, навыков и качеств личности. Она должна дать полный ответ на вопрос, каким должен быть специалист, чтобы он был способен успешно выполнять свои функции. Модель подготовки предусматривает в себе учебные планы и программы (содержание подготовки), формы, методы и средства, которые обеспечивают нужную подготовку, в качестве ориентира которой принята модель специалиста.

Обосновывая модель коммуникативной компетентности будущего педагога профессионального обучения, мы учли, что она имеет такую структуру, в которой находят свое место как субъективные компоненты личности студента, которые формируются в профессионально-педагогическом вузе, так и объективные, которые обусловлены его естественными способностями, предыдущим обучением и воспитанием и т.п.

Рассмотрим подробнее вышеупомянутую модель, изображенную на рис. 1, и дадим определенное пояснение относительно отдельных ее компонентов.

Результатом всего моделирования на рисунке является центральное кольцо с надписью «Коммуникативная компетентность». Формирование субъективной части коммуникативной компетентности начинается из самого центра фигуры с наличия у будущего педагога профессионального обучения профессиональных знаний, умений и навыков, на основании которых формируются действия, приемы и операции будущей профессиональной деятельности. Последние, в свою очередь, являются основой для формирования способов профессиональной деятельности педагога профессионального обучения, то есть способов обучения и воспитания учащихся других учреждений и студентов вузов. Все это осуществляется во время обучения в профессионально-педагогическом вузе и может меняться его преподавателями, благодаря чему эти влияния мы считаем субъективными. Их результат — это, фактически, усвоение содержания образования в профессионально-педагогическом учебном заведении, который состоит с двух частей: технико-технологической (инженерной) и психолого-педагогической.

Характеризуя отдельные элементы разработанной модели, нельзя не определить базовое понятие «коммуникативная компетентность».

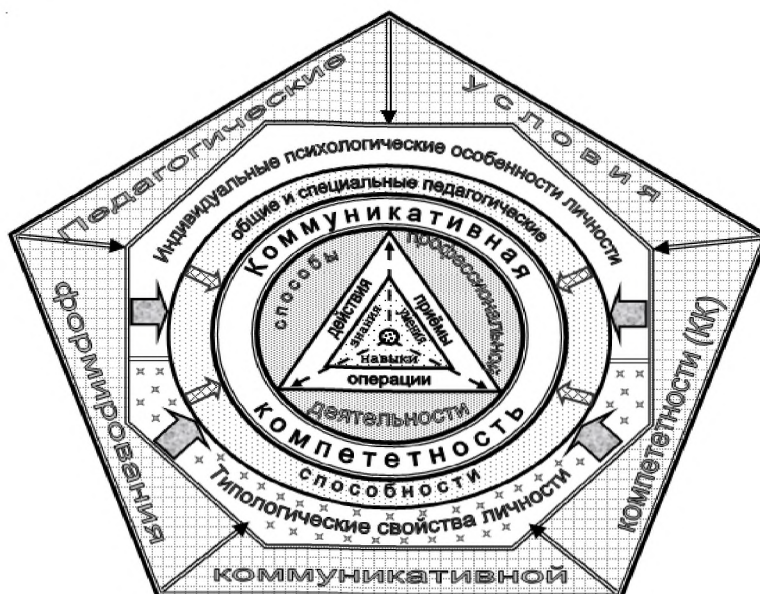


Рис. 1. Модель коммуникативной компетентности будущего педагога профессионального обучения.

Коммуникативная компетентность педагога профессионального обучения — это стойкая, лично окрашенная система относительно однородных способов профессионально-педагогического общения, неразрывно связанная с его деятельностью по обучению и воспитанию учащихся на основании существующих у него знаний, умений и навыков, которая обеспечивает эффективность профессионально-педагогического труда при оптимальных личностных затратах.

При этом словосочетание «лично окрашенная» указывает на особую значимость общих и специальных педагогических способностей, без надлежащего развития которых невозможна компенсация их, даже путем формирования коммуникативной компетентности.

Рассмотрим объективные факторы формирования коммуникативной компетентности, двигаясь постепенно от периферии к центру рисунка 1.

Внешний пятиугольник означает влияние внешней среды, которое осуществляется через соответствующие педагогические условия. Их влияние условно изображено в виде восьмиугольника, который символизирует влияние педагогических условий на формирование коммуникативной компетентности. Концентрическая окружность символизирует влияние индивидуальных психологических особенностей личности (верхняя ее часть) и типологических свойств личности (нижняя часть) на формирование коммуникативной компетентности. Таким образом, рассмотрение этой модели можно начинать и от центра, и от периферии, которые, соответственно, характеризуют субъективные и объективные факторы формирования коммуникативной компетентности. На пересечении этих движений (от центра и от периферии) получаем кольцо с надписью «Коммуникативная компетентность». Изнутри указанного кольца происходит управляемое влияние на формирование коммуникативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения, а извне — влияние объективных факторов (индивидуальные психологические особенности и типологические свойства личности студентов) и частично управляемых (педагогические условия, часть из которых создается педагогами профессионально-педагогического вуза).

В основу модели формирования коммуникативной компетентности было положено классическое понимание психологической природы деятельности, отраженное в работах Б.Ф. Ломова. Он выделил ряд системообразующих компонентов деятельности, таких как мотив, цель, планирование деятельности, переработка текущей информации, оперативный образ (концептуальная модель), принятие решения,

действия, проверка результатов и коррекция действий [2, с. 183]. Исходя из того, что коммуникативная компетентность формируется в процессе подготовки и педагогической деятельности и при этом происходит ее изучение, моделирование, а также разработка методики обучения, мы рассматриваем все составные системы деятельности из обзора подготовки будущих педагогов профессионального обучения. В этом случае мотивы педагогической деятельности составляют общую профессиональную направленность личности будущего педагога профессионального обучения и состоят из интересов, склонностей, желаний и способностей заниматься педагогической деятельностью, передавать свои знания и жизненный опыт подрастающему поколению, предоставлять социально-психологическую помощь в развитии личности учащихся. Субъектом этой деятельности выступает будущий педагог профессионального обучения, который требует от него мотива и побуждает к формированию цели и получения результата педагогической деятельности. В нашей модели такой целью выступает коммуникативная компетентность педагога профессионального обучения при последовательном прохождении основных этапов. Этапы формирования коммуникативной компетентности, которые последовательно проходит субъект деятельности на пути от мотива до цели, выделенные на основе теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и включают: диагностику индивидуально-психологических особенностей личности и ее типологических свойств; выявление задатков и предпосылок формирования коммуникативной компетентности; осознание предпосылок формирования коммуникативной компетентности студентами; овладение ролевым поведением, которое отвечает коммуникативная компетентность, и ее коррекцию.

Таким образом, можно сделать выводы, которые являются важными для нашего исследования.

1. Результаты моделирования личностных качеств будущих педагогов профессионального обучения должны учитываться при разработке программ их подготовки и формировании индивидуального стиля педагогической деятельности, составляющего основу коммуникативной компетентности.

2. Модель коммуникативной компетентности педагогов профшколы выступает той основой, которая поможет определить содержание и формы непрерывного их развития.

3. Модель коммуникативной компетентности должна носить прогностический характер и выполнять функцию обратной связи между педагогической деятельностью и системой подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

4. Одним из существенных этапов в моделировании процесса формирования коммуникативной компетентности студентов профессионально-педагогического вуза могут стать государственные стандарты оценки теоретической и практической подготовки будущего педагога профессионального обучения.

При построении модели коммуникативной компетентности будущего педагога профессионального обучения мы учли, что исключительно важным является выделение воспитательной функции, благодаря которой преподаватель или мастер производственного обучения должен овладеть теоретическими основами обеспечения единства умственного, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания учащихся, обеспечивать всестороннее развитие личности ученика, его способностей, познавательной, социальной активности; знать психолого-педагогические условия применения новых технологий обучения; уметь отбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания; знать закономерности общения, определять уровни воспитанности и развития, осуществлять интегрированный подход в обучении и воспитании.

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

Литература:

1. Васильев И.Б. Профессиональная педагогика: конспект лекций для студентов инженерно-педагогических специальностей. В 2-х частях. — 4-е изд., перераб. и доп. -Харьков, 2003. - Ч.1. - 152 с.
2. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М., 1984. - С. 183-186.
3. Пехота Е.Н. Личностно ориентированное образование и технологии. //Непрерывное образование: проблемы, поиски, перспективы: Монография. /Под ред. И.А.Зязюна. - Киев, Випол, 2000. - 318 с.
4. Смирнова Е.С. Пути формирования модели специалиста с высшим образованием. - Л.: ЛГУ, 1977. - 136 с.
5. Шевчук Л.И. Развитие профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин учреждений профессионального образования в системе последипломного образования: Автореф. дис... канд. пед. наук. /Центральный ин-т последипломного педагогического образования АПН Украины. - К., 2001. - 22 с.