

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В КЫРГЫЗСТАНЕ**

*В данной статье охарактеризованы современные условия социальной педагогики в Кыргызстане, которые требуют всестороннего подхода к качественной подготовке специалистов по педагогическим направлениям. Раскрываются основные научно-методические пути и средства развития социально-педагогической работы в республике.*

**Ключевые слова:** *социальная педагогика, социально-экономические причины, социальная поддержка, социально-педагогическая деятельность, социально-педагогическая работа*

В Кыргызстане подготовка социальных педагогов – сравнительно новое направление, требующее разработки научно-практических подходов в их подготовке.

Прежде всего следует определить особенности современных социально-экономических условий, которые диктуют необходимость совершенствования социальной работы, социальной педагогики, что, в свою очередь, требует разработки системы подготовки кадров.

Среди основных социально-экономических причин, вызвавших внимание к профессиональной подготовке работников социальной сферы и специалистов в этой области, необходимо отметить следующие: распад социально-экономических, общественно-политических структур; ориентация на рыночные отношения; бедность, инвалидность, старость, беспризорность, безработица, бродяжничество, наркомания; рост преступности и т.д. Все это наряду со «скудностью» духовной жизни семьи, отдельной личности привело к тому, что образовался определенный идеологический вакуум. Нестабильная социальная политика по отношению к детям и подросткам привела к образованию определенных отрицательных тенденций, а именно: физические, умственные, психические отклонения; появление детей сирот; детей группы риска, детей с девиантным поведением и др. Социально-психологические конфликты, стрессовые ситуации привели к обострению проблем с алкоголизмом, наркоманией, преступностью, суицидом, проституцией и т.д. Межнациональные конфликты и войны усугубили национальную и этническую проблему.

Процесс распада социалистического государства, при котором отдавалось предпочтение гражданину, а не человеку, побудил обратить внимание на человека как на личность, к его внутренним проблемам, к зарождению такого механизма, который

бы стал основным индикатором при решении проблем становления личности и человека в целом. Это должно делать государство, и для этого необходимо разработать эффективную систему работы с людьми, которые нуждаются в социальной поддержке. В связи с этим, начиная, с 1992 года, в нашей стране создана система социальной помощи населению, а с 1994 года – началась подготовка кадров для этой работы. Если социальная среда является решающим фактором формирования культуры, ценностей и интересов, подрастающего поколения, то необходимо существенно повысить качество социально-педагогической работы не просто с этой средой, но и в этой среде. Эта работа – важная составляющая всего процесса модернизации образовательной системы, т.е. государственной задачи, решение которой призвано обеспечить дальнейшее развитие страны. Социум требует все большего внимания и государства, и общества, и семьи, и школы – при всем бесконечном многообразии уровней и содержания их связей, пространств и форм взаимодействия.

Очевидно и то, что такое внимание не окажется результативным, если оно не базируется на серьезной научной основе, которая, с одной стороны, призвана отслеживать тенденции, закономерности и динамику развития социально-педагогической теории и практики в их взаимовлиянии, а, с другой, опираясь на данные такого анализа, помогать в определении перспектив социально-педагогической деятельности и ее изучения в сложных, во многом противоречивых, общественных условиях. Всякий социум – более или менее определенное пространство общежития людей, который обладает и позитивным педагогическим потенциалом, и опытом стихийного влияния на молодежь.

Следовательно, социальная педагогика призвана научно обосновать методические пути и средства развития, обогащения, проявления внутренней положительной активности разных социумов.

Объектом социальной педагогики, социально-педагогической деятельности, области и проблемного поля является система социальных отношений на разных уровнях, от межличностного и межведомственного до регионального и международного, а предметом – процесс педагогического влияния на социальное взаимодействие индивида, т.е. социально-педагогическая деятельность. Понятие «социальная педагогика» правомерно интерпретировать как «педагогику социальной деятельности». При этом речь идет об участии всех субъектов государства и общества в организации разноплановой социальной деятельности личности, проявлении ею собственной активности во всей совокупности отношений в среде с целью создания благоприятной среды для человеческого развития, в том числе и духовно обогащающего общения.

Характеристика понятия и сущности социальной педагогики является одной из основных частей научно-педагогического исследования. В настоящее время в республике еще нет достаточно четкой системы подготовки специалистов по социальной педагогике, так как данное направление для Кыргызстана сравнительно новое. Соответственно нахватает и высококвалифицированных кадров, усугубляется ситуация и неразработанностью основ социально-педагогического образования.

Необходимость подготовки специалистов, которые могли бы профессионально работать с социально незащищенными слоями населения, в частности с огромным количеством детей, оставшихся вне воспитательного воздействия, очевидно.

Теория социально-педагогической работы представляет собой систему взглядов, набор действий по преобразованию педагогических условий микросоциума. Эта система действий гармонически связанных между собой, основана на педагогическом знании и направлена на создание социально-педагогических услуг: организационных, информационно-консультативных, методических, реабилитационных, экспертных и т.д.

Социальный педагог работает в направлении «оздоровления» социального

климата, поведения и т.д. Предмет социальной педагогики предполагает деятельность социального педагога в качестве «санитара скорой помощи». Он оказывает помощь больному в результате социальных неудач ребенку или взрослому, несовершеннолетнему правонарушителю, осиротевшему человеку или ставшему жертвой какого-либо насилия или несчастья, иммигранту, осваивающему новый образ жизни в чужой стране и др.

Социальная педагогика развивалась неофициально, как бы изнутри. Непосредственно на местах формировались и совершенствовались формы и методы практической работы, шло накопление практического опыта, тем самым закладывались теоретические и методические основы данной отрасли как самостоятельного направления профессиональной деятельности.

Изучение зарубежного опыта предполагает использовать ряд общих (исторический, системного анализа, сравнения и др.), и частных (опрос, наблюдение, анализ документов и др.) методов, направленных на практическое решение социальных проблем, на помощь социально незащищенным группам населения. Социальная педагогика подразумевает профилактику и внешкольное образование, ориентирована на изменение социального поведения человека и социальных отношений.

Социальная педагогика как наука проходит сложный путь своего становления и развития, начиная от осознания учеными и практиками необходимости исследования социальных аспектов образования и воспитания детей до формирования обоснованного иерархического корпуса научного знания, как теоретического фундамента педагогически специализированных направлений социальной практики.

Из всей совокупности признаков научной дисциплины, выделяемых разными учеными-методологами, социальной педагогике присущи: наличие определенных категорий и собственных эмпирических областей, сфера специальной подготовки исследователей и определения профессиональной принадлежности ученых (аспирантура, докторантура), профессиональные институты (ассоциации, союз). Кроме того, оформляется совокупность теорий о природе исследуемой реальности. Вместе с тем, все эти признаки, однако, не сформированы в полном объеме и в полной мере; отсутствует ведущий признак – фиксированный корпус научного знания, отражающий единство дисциплинарного знания и способов действия с ним. Еще не решен в окончательном виде вопрос о месте социальной педагогики в общей системе педагогической науки, хотя уже интенсивно развиваются отдельные научные области внутри самой социальной педагогики. В настоящее время уже стало возможным рассмотрение внутренних (научно-содержательной и научно-дисциплинарной) структур социальной педагогики. Это вызвано тем, что как развитая часть педагогической науки социальная педагогика практически воспроизводит структуру всей науки. В ней выделяются фундаментальные и прикладные разделы, научно-эмпирические (педагогика социального развития личности или социальное воспитание), интегративные (педагогика среды), междисциплинарные (педагогика социальной работы) и комплексные (профессиональное образование в области социальной педагогики) области, научные направления, течения, школы.

#### Литература:

1. Борисенков В.П. Современная социально-педагогическая теория и практика. //Педагогика, 2006, № 3. – С. 108-113.
2. Бочарова В.Г. Задачи и перспективы развития социальной педагогики в современных условиях.// Обучение социальной работе в России. – М., 1997. – Ч. 1. – 145 с.
3. Бутин Ю. Нужна единая социально-педагогическая система. //Воспитание школьников, 1994, № 2. – С. 88-93.
4. Василенко И.В. Взаимодействие школы и социальной среды микрорайона в воспитательной работе с учащимися: Дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. – Киев, 1988. – 223 с.