

ГУМАНИЗАЦИЯ И ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ КАК ВЕДУЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

В данной статье раскрывается сущность таких понятий как гуманизация и гуманитаризация, их отличительные характеристики, а также тесная взаимосвязь данных тенденций с личностно-ориентированным обучением как магистральным направлением образования XXI века.

Ключевые слова: тенденция, гуманизация, гуманитаризация, инновационность, образование, личностно-ориентированное образование.

Интеграция образовательной системы Кыргызстана в мировое образовательное пространство, смена приоритетов в социально-экономической и образовательной политике, масштабность и многовариативность преобразований в инновационной подготовке специалистов требуют концептуализации и прогнозирования облика системы высшего профессионального образования.

Сохраняя свою самобытность, опираясь на свои лучшие традиции, наше кыргызское образование, вместе с тем, должно в полной мере учесть мировые образовательные тенденции, мировые нормы и стандарты, в конечном счете, должно быть приближено к чертежам общеевропейского, общемирового дома.

Так как в центре нашего исследования оказались проблемы инновационной подготовки студента как одного из главного действующего лица современных преобразований, творческой личности, умеющего критически мыслить, нести ответственность и принимать самостоятельные и продуманные решения, в данной статье речь пойдет о таких тенденциях инновационного развития системы высшего, в том числе и педагогического образования, как гуманизация образования и гуманитаризация образования.

На первый взгляд, в терминах “гуманизация” и “гуманитаризация” можно заметить смысловую близость в обыденном употреблении, и тем не менее их все чаще начинают различать в дискуссиях о гуманитаризации образования. Попробуем разобраться в сущности этих понятий.

Если обратиться к философскому энциклопедическому словарю, то мы видим, что гуманизм (от лат. *humanus* – человеческий) – это система воззрений, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, считающая благо человека критерием оценки социальных институтов, а принципы равенства, справедливости, человечности желаемой нормой между людьми; в узком смысле – культурное движение эпохи Возрождения [Философский энциклопедический словарь. М., 1989].

Таким образом, в уже самом слове “гуманизм” можно выделить два значения: широкое и узкое. Широкое значение обозначает систему ценностей, возвышающих человеческую личность, ставящую в основу любого проекта или действия благо и счастье человека, его неотъемлемые и естественные права на достойную жизнь. Узкое значение характеризует культурное движение эпохи Возрождения (XIV – XVI вв.) в Европе (особенно в Италии и Германии). Именно в рамках этого движения и появляется сам термин “гуманизм”, первоначально понимавшийся его представителями как определенный вид интеллектуальных занятий филологического плана, т.е. как изучение риторики, грамматики, поэзии, этики, философии. Напомним, что термин “филология” изначально переводился с греческого как “любовь к слову”. В центре внимания гуманистов эпохи Возрождения стояло “слово”, мудрое слово, которое они

искали прежде всего в античных текстах, а целью их занятий являлось возвышение человеческой личности через познание античной мудрости.

Слово “гуманитарный” впоследствии закрепляется за комплексом наук (гуманитарные науки), имеющих своим предметом те или иные проявления человеческой духовности, т.е. за филологией, этикой, философией, историей, эстетикой, юриспруденцией и т.д. Соответственно представителей этих наук стали называть гуманитариями в отличие от гуманистов, т.е. тех людей (безразлично к роду их занятий), которые руководствуются в своей деятельности гуманистическими идеалами.

Таким образом, по исторической традиции термин “гуманистический” понимается как характеристика системы ценностей, возвышающей человека, т.е. о гуманизме, гуманизме, гуманистическом можно говорить лишь тогда, когда имеется в виду деятельность, учения, социальный институт, поступки, возвышающие человека, способствующие его благу, счастью, свободе, справедливости. Соответственно, термин “гуманитарный” соотносится с определенными профессиональными занятиями, направленными на понимание и истолкование поведения человека, его духовной жизни, мира человеческой культуры. Все эти занятия объединяются термином “гуманитарные науки”.

Вместе с тем общее корневое слово (Homo), которое находится в основе указанных терминов, действительно говорит о смыслообразующем их единстве. Еще великие гуманисты эпохи Возрождения под гуманитарными знаниями имели в виду, не просто изучение поэзии, риторики, античной философии, а нечто более высокое – познание мудрости через слово, возвышающее человека. Другими словами, гуманитарные науки лишь тогда отвечают своей изначальной функции, когда открывают в человеке личность, ее неповторимость и уникальность, ее высшую самоценность, когда они служат гуманистическим идеалам.

Теперь спроецируем наши термины на задачи образовательного процесса. Гуманизация образования будет означать создание такой образовательной социальной системы, которая отвечает гуманистическим ценностям и идеалам. Гуманитаризация образования будет тогда означать наполнение или дополнение образовательной программы гуманитарным содержанием, т.е. предполагает включение в учебный процесс цикла гуманитарных дисциплин.

Таким образом, мы видим, что понятия “гуманизация образования” и “гуманитаризация образования” характеризуют различные векторы в реформировании высшей школы. Если “гуманизация образования” в широком смысле означает создание в обществе гуманной системы образования, соответствующей гуманистическим идеалам (прежде всего личностной свободе, социальной справедливости и человеческому достоинству), то “гуманитаризацию образования” связывают с учебно-методическим содержанием преподавания в вузе

Наиболее глубоко идея гуманитаризации образования представлена в работе В.И.Данильчука [2]. По мнению автора, гуманитаризация образования - это специфическая образовательная парадигма, связанная с преодолением односторонности в преподавании, при котором освоение изучаемого предмета сводилось к знаниевому компоненту. Реализация этой парадигмы обеспечивает творческие аспекты опыта обучаемого.

Введение гуманитарного компонента в содержание учебного курса не может быть сведено к простым добавкам гуманитарной информации. В основе гуманитаризации (и, естественно, гуманизации) образования должны лежать новые субъект-субъективные отношения ученика и учителя. Значимым должно стать не только приобретение готового знания, сколько собственные усилия, инициатива, поисковая (особенно в плане вариантов решения) деятельность и, главное, понимание личного смысла этой деятельности.

Необходимость в вузе (так же, как и в школе) внешней и внутренней мотивации

обучения объясняет тот факт, что обучение изначально "гуманитарно". Не может быть усвоена какая-то "чистая наука", лишенная "человеческих элементов" [5].

Гуманизация образования – это ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека; на сохранение и укрепление их здоровья, чувства собственного достоинства и развития личностного потенциала. [3, 65]. Именно такое инновационное образование гарантирует учащимся право выбора индивидуального пути развития.

Гуманитаризация образования – это ориентация на освоение и содержания независимо от его уровня и типа, позволяющая с готовностью решать главные социальные проблемы на благо и во имя человека; свободно общаться с людьми разных национальностей и народов, любых профессий и специальностей, хорошо знать родной язык, историю и культуру, свободно владеть иностранными языками, быть экономически и юридически грамотным человеком [3, 66]

Обобщение и анализ указанных трактовок гуманизации и гуманитаризации образования позволяют сделать вывод о необходимости реализации в вузе личностно-ориентированного подхода к обучению. Целью этого подхода является стимулирование саморазвития личности, хорошее базовое образование и культура личности как основа для дальнейшего ее развития, помощь личности в самоопределении.

Этот подход должен быть основан на принципах сотворчества преподавателей и студентов, их самоорганизации и развития интересов. Вариативность высшего педагогического образования должна определяться целями, содержанием и методами в зависимости от потребностей студентов и в их интересах.

Как отмечает Бордовский В.А. «гуманитарная основа педагогического образования - это прежде всего ориентация будущего специалиста и его профессиональных знаний на другого человека и на постоянное профессиональное саморазвитие, самообразование независимо от направления его подготовки или специальности. Это значит, что все учебные дисциплины в первом, втором и третьем блоках образовательно-профессиональной программы - не самоцель, а часть гуманитарного компонента общей подготовки специалиста, наделенного этими дисциплинами и своим внутренним потенциалом как средствами, необходимыми для обучения, воспитания и развития другого человека» [1, 79].

К основным положениям концепции гуманизации и гуманитаризации могут быть отнесены:

- комплексный подход к проблемам гуманизации образования, который предполагает поворот к целостному человеку и к целостному человеческому бытию;
- гуманные технологии обучения и воспитания обучающихся;
- обучение на границе гуманитарных и технических сфер (на границе живого и неживого, материального и духовного, биологии и техники, техники и экологии, технологии и живых организмов, технологии и общества, и т.д.);
- междисциплинарность в образовании;
- функционирование цикла социально-гуманитарных дисциплин в вузе как фундаментального, исходного образовательного и системообразующего;
- преодоление стереотипов мышления, утверждение гуманитарной культуры.

В условиях современных реформ и модернизации отечественного образования. Кыргызское государство основывается на гуманистическом характере образования, приоритете общечеловеческих ценностей. Об этом свидетельствуют ряд основополагающих законодательно-правовых документов об образовании, появившихся за последние десятилетия. Гуманистическая направленность высшего, в том числе и педагогического образования можно считать проявлением инновационной

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

подготовки студентов. Происходящие изменения в ориентации педагогического процесса обусловлены системой новых межличностных отношений и внутренней ее перестройкой. Главным положением гуманистической концепции является признание достоинств личности, ее прав и свободы выборов, на реализацию и дальнейшее развитие своих способностей, и создание для этого соответствующих благоприятных условий обучения.

Литература:

1. Бордовский В.А. Теория и практика организационно-методического обеспечения инновационного развития высшего педагогического образования. Дисс. докт. пед. наук. - СПб., 1999.
2. Данильчук В.И. Гуманитаризация физического образования в средней школе. - Волгоград, 1996. - С. 54.
3. Дюшеева Н.К. Психолого-педагогические основы профессионально-личностного формирования будущего учителя в ВУЗе. - Каракол, 2009.
4. Кравец А.С. Размышления о преподавании философии. //Вестник ВГУ. Серия 1 (гуманитарные науки) – Воронеж, 1996, № 1.
5. Краевский В.В. Проблемы научного обоснования обучения. - М., 1977.