

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В статье актуализируется проблема внедрения в высшей школе электронного обучения, характеризуется процесс её реализации в условиях вуза, наряду с чем акцентируется внимание на существующих проблемах и перспективах дальнейшего совершенствования электронного обучения в проекции ведущих современных тенденций образования.

Стремительное развитие новых информационных технологий и их применение во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в образовании, требует от нас применения новых электронных технологий, в частности e-learning, на всех этапах образовательного процесса.

E-learning подразумевает применение современных информационно-коммуникационных технологий в образовании, таких как мультимедиа, обучение на основе web-технологий, онлайн обучение и т.д. В Кыргызстане термин «e-learning (electroniclearning)» используется с недавнего периода времени и больше ассоциируется с дистанционным обучением. Существуют различные трактовки дефиниции «электронное обучение»:

– это «использование новых технологий мультимедиа и Интернет для повышения качества обучения за счет улучшения доступа к ресурсам и сервисам, а также удаленного обмена знаниями и совместной работы» (Европейская комиссия);

– это учебный процесс, в котором используются интерактивные электронные средства доставки информации: компакт-диски; корпоративные сети; Internet [7];

– это система электронного обучения, обучение при помощи информационных, электронных технологий (Википедия);

– обучение с помощью Интернет и мультимедиа (ЮНЕСКО).

В целях более интенсивного развития e-learning и использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения в развитых странах приняты национальные программы информатизации, которые дали большой толчок созданию современной инфраструктуры электронного обучения в образовательных учреждениях.

Одной из первых стран, начавших активно применять электронное обучение и связанные с ним технологии (Интернет), являются Соединённые Штаты Америки. В частности, в США принята стратегия развития системы образования, в которой предусматривается переход от обучения в классах и библиотеках к обучению через Интернет с использованием электронных библиотек.

В странах Европы также разработаны национальные стратегии в области внедрения электронного обучения. Например, во Франции принят закон, предусматривающий поэтапные шаги для полного доступа населения к Интернету, а также внедрение ИКТ-технологии (информационно-коммуникационные технологии) во все сферы образовательного процесса, начиная с детских садов и до ВУЗов.

Национальные программы по электронному обучению разработаны и в странах СНГ. В России действует программа развития электронного образования на 2014-2020 гг., где основной целью является повышение качества, востребованности и доступности образования за счет внедрения электронного обучения и обозначены сроки и этапы реализации программы.

В Казахстане приняты различные программы и проекты внедрения электронного образования, к примеру, проект «Система электронного обучения (e-learning) на 2011-2020 гг.» определяет основные задачи по внедрению системы электронного обучения.

По данной программе в Казахстане к 2015 году электронным обучением планируется охватить 50% организаций образования, а к 2020 году довести этот показатель до 90%, причем в организациях всех уровней образования. Во всех образовательных учреждениях рабочие места преподавателей планируется оснастить компьютерами современной модификации, а классы и аудитории мультимедийными проекторами и интерактивными досками. Кроме этого, компьютерами планируется оснастить библиотеки с доступом к мировым электронным образовательным ресурсам, через сети Интернет с пропускной способностью от 4 до 10 Мбит/сек.

Как видно во многих развитых странах и странах СНГ электронное обучение (e-learning) занимает в современной системе обучения прочные позиции, дополняя очное обучение. Необходимо отметить, что в последние годы электронное обучение активно начало использоваться не только в учебных заведениях, но и на предприятиях для повышения квалификации своих сотрудников без отрыва от производства. Для более грамотной организации есть необходимость создания отдельной структуры, ответственная за внедрение и использования электронного обучения. В лучших высших учебных заведениях мира созданы центры e-learning, позволяющие пройти обучение дистанционно с получением соответствующего диплома, также активно развиваются корпоративные учебные центры компаний и государственных структур.

Столь большой интерес к электронному обучению можно объяснить довольно просто. В последние несколько лет произошли значительные изменения на рынке труда, возросли требования к персоналу, практически во все сферы деятельности начали широко внедряться информационные технологии, а самообучающиеся и обучаемые стали более мобильными. Подобные изменения обусловили необходимость создания условий для непрерывной, быстрой, гибкой, и одновременно высококачественной подготовки кадров, которые дополнили традиционную систему обучения.

В этом плане ВУЗы в Кыргызстане являются флагманами в сфере использования новых информационных технологий. Большинство вузов в Кыргызстане имеют свои сайты с образовательными порталами, а также электронные библиотеки и коллекции мультимедийных образовательных ресурсов, для преподавателей и студентов созданы условия для доступа к сети Интернет. Можно сказать, что по уровню использования информационно-коммуникационных технологий вузы находятся на более передовых позициях, чем средние профессиональные учебные заведения, профессиональные лицеи и школы.

В настоящее время в Кыргызстане стараются всё больше применять элементы электронного обучения, где тенденция развития e-learning развивается в большей степени в двух направлениях: в сфере высшего образования и в сфере профессиональной переподготовки. Во многих вузах в Кыргызстане существуют структуры, отвечающие за обучение студентов на расстоянии (дистанционное обучение), где активно применяются различные инструменты электронного обучения (дистанционные технологии) в процессе обучения.

Анализ источников свидетельствует о конструктивных достоинствах e-learning обучения, в качестве которых выступают [7]:

– Большая свобода доступа - учащийся имеет возможность доступа через Интернет к электронным курсам из любого места, где есть выход в глобальную информационную сеть.

– Компетентное, качественное образование – курсы создаются при участии целой команды специалистов, что делает e-learning зрелым и качественным обучением.

– Более низкие цены на доставку обучения. В электронном обучении процесс доставки образования включает в себя только обмен информацией через Интернет без затрат со стороны учащегося на покупку учебно-методической литературы.

– Возможность разделения содержания электронного курса на модули -

небольшие блоки информации позволяют сделать изучение предмета более гибким и упрощают поиск нужных материалов.

– Гибкость обучения - продолжительность и последовательность изучения материалов слушатель выбирает сам, полностью адаптируя весь процесс обучения под свои возможности и потребности.

– Возможность обучения на рабочем месте - учащиеся имеют возможность получать образование без отрыва от работы (при наличии таковой), а также дома, в пути с использованием мобильного Интернета.

– Возможность развиваться в ногу со временем - пользователи электронных курсов: и преподаватели, и студенты развивают свои навыки и знания в соответствии с новейшими современными технологиями и стандартами. Электронные курсы также позволяют своевременно и оперативно обновлять учебные материалы.

– Возможность определять критерии оценки знаний - в электронном обучении имеется возможность выставлять четкие критерии, по которым оцениваются знания, полученные студентом в процессе обучения.

Тем не менее, в развитии электронного обучения в Кыргызстане существуют свои сложности, в частности, отстает уровень развития телекоммуникаций. В развитых странах Интернет является повседневной реальностью, а в Кыргызстане во многих местах Интернет и вовсе не доступен. В нашей стране Интернет получил повсеместное распространение в большей степени в столице в городах областного значения. Но и эти существующие сети далеко не всегда обеспечивают высокое качество связи, которое можно использовать для образовательных целей.

Как видно в мире происходит интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий и соответственно внедрение электронного обучения в образовательный процесс. В этом плане в Кыргызстане необходимо создать условия для более активного использования электронного обучения и не только в высших учебных заведениях. Важно на государственном уровне разработать свою национальную программу развития и поэтапного внедрения электронного и дистанционного образования, выработать нормативно-правовые акты, регулирующие электронное и дистанционное обучение с учётом специфики стратегии и концепции в области образования. Таким образом, для реализации главной цели отечественного образования – гарантия и обеспечение качества образования – необходимо активно осуществлять технологизацию целостного педагогического процесса и модернизацию содержания образования в целом в системе вуза.

Литература:

1. Геворкян Е. E-learning в экономике, основанных на знаниях. //Высшее образование в России. – Москва, 2006. – № 1.
2. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. СНГ на пути к открытым образовательным ресурсам. Аналитический обзор. – Москва, 2011.
3. Кыстаубасва А.Т. Перспектива и эффективность электронного обучения «E-learning» в Казахстане. //Педагогика: традиции и инновации: материалы V междунар. науч. конф. – Челябинск, 2014. – С. 182-184.
4. Марио Барахас, Глория Дж. Ганнавей. Использование электронного обучения в традиционных вузах. Университет Барселоны.// Высшее образование сегодня. – 2008, № 7. - С. 22-27.
5. Можаяева Г.В. Электронное обучение в ВУЗе: современные тенденции развития. Гуманитарная информатика 2013, № 7. - С. 126-138.
6. Обухова О.Н. E-learning как элемент образовательной технологии в республике Казахстан. //Сборник XI международной научно-методической конференции «Новые образовательные технологии в ВУЗе», НОТВ-2014.
7. Сатунина А.Е. Электронное обучение: плюсы и минусы//Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» - № 1, 2006. – С. 89-90.

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

8. Ступин А.А., Ступин Е.Е. Электронное обучение (E-learning) – проблемы и перспективы исследований. // Дистанционное и виртуальное обучение, 2012, № 1.