

УДК 378.1+378.014

Дюшеева Н.К., Сагынтай кызы Э.

ИГУ им. К. Тыныстанова

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОЦЕССА ИНТЕГРАЦИИ ВУЗОВ В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

В статье актуализируется процесс осуществления академической мобильности в условиях интеграции образования в мировое образовательное пространство, раскрывается содержание и структура академической мобильности, демонстрируется опыт её внедрения в условиях вуза.

Интеграционные процессы, происходящие в мировом сообществе во всех сферах человеческой деятельности, затронули и систему высшего профессионального образования. В процессе интеграции вузов Кыргызстана и науки в международное

15

Вестник Иссык-Кульского университета, № 40, 2015.

образовательное пространство очень важное место отводится академической мобильности студентов и преподавателей, которая, как ожидается, будет способствовать формированию качественно новых трудовых ресурсов, способных занять достойное место как на мировом рынке труда, так и сможет существенно повлиять на качество трудовых ресурсов национальной экономики.

Доступ к более качественным образовательным программам, курсам и исследовательским возможностям, который предоставляют механизмы академической мобильности, позволяет студентам и преподавателям возвращаться в страну пребывания с новым багажом знаний, академического и культурного опыта. Академическая мобильность существенно способствует повышению доступности, качества и эффективности образования, является важным инструментом формирования глобального образовательного пространства и обеспечения мобильности человеческого капитала. Каждому вузу для развития академической мобильности необходимо решать следующие задачи: создание и развитие системы грантов для студентов и преподавателей; совершенствование организационных механизмов и внутривузовского нормативно-методического обеспечения академической мобильности; выделение целевых средств в бюджетах вузов на мобильность и международное развитие; обеспечение качественной подготовки студентов, преподавателей и сотрудников вузов по иностранным языкам, формирующей адекватный для участия в программах международного сотрудничества уровень владения языками; разработка внутривузовской системы оценки мобильности; создание инфраструктуры для поддержки в адаптации; создание социально-бытовых условий, развитие академического наставничества; развитие системы информирования о программах академической мобильности.

Реализация программ мобильности в вузе может осуществляться в несколько этапов:

1. Предварительный этап – поиск партнеров. Очень часто иностранные вузы сами обращаются в определённый вуз для установления партнерских связей, иногда представители различных вузов знакомятся во время проведения международных мероприятий и проявляют взаимный интерес друг к другу.

2. Подготовительный этап – организационная деятельность. Составляется протокол намерений (обычно это рамочное соглашение), процесс согласования протокола, подписание протокола уполномоченными представителями партнерских вузов. Обычно протоколы подписываются ректорами, также предусмотрено подписание и первыми проректорами. Предусмотрен торжественный процесс подписания, когда представители зарубежного вуза приезжают в вуз-партнер и подписывают протокол, также возможно заочное подписание, когда подписанный одной стороной протокол направляется в вуз-партнер, где протокол подписывается. Зарубежный вуз оставляет один экземпляр у себя, второй подписанный экземпляр направляется в вуз-партнер.

3. Основной этап – основной процесс реализации протокола. Этот этап предусматривает составление и подписание дополнительных соглашений – о создании программ двойных дипломов, об обменных программах, о направлении преподавателей и т.д. Как только подписаны дополнительные соглашения, начинается процесс согласования учебных планов, утверждения сроков приезда студентов и ППС. После этого начинается процесс оформления документов для выезда на стажировку, обучение в вуз – партнер. После того, как выполнены все необходимые формальности, студенты и ППС начинают обучение, стажировку.

4. Заключительный этап. После возвращения в основной вуз начинается процесс перезачёта полученных в зарубежном вузе кредитов, дисциплин и периодов обучения (в случае со студентами) и процесс отчета по стажировке (для ППС).

Необходимо отметить, что абсолютно однозначного и официально принятого толкования термина «академическая мобильность» на данный момент не существует. Ни в законодательстве КР, ни в ведомственных документах не определен ни сам термин «академическая мобильность», ни другие понятия, относящиеся к рассматриваемому предмету. Предлагаемые толкования терминов взяты из научно-практической литературы, в том числе периодической и Интернет.

Приведем некоторые толкования из интернет-источников:

Академическая мобильность (Academic mobility) – «перемещение кого-либо, имеющего отношение к образованию, на определенный (обычно до года) период в другое образовательное учреждение (в своей стране или за рубежом) для обучения, преподавания или проведения исследований, после чего учащийся, преподаватель или исследователь возвращается в свое основное учебное заведение. Данное понятие не связано с эмиграцией или длительным периодом обучения (работы) за рубежом» (рекомендации Комитета министров Совета Европы, 1996 г.).

Академическое признание (Academic recognition) – признание образовательным учреждением документа об успешном частичном или полном завершении обучения по образовательной программе, о сдаче соответствующих экзаменов, о присуждении профессиональной квалификации, академической степени и т.п., выданного другим национальным или зарубежным образовательным учреждением, которое позволяет обладателю документа завершить или продолжить образование на следующей ступени в учебном заведении, признавшим документ. Такое признание, как правило, не гарантирует право на трудоустройство в стране, где документ, выданный за рубежом, был признан.

Вертикальная мобильность (академическая миграция) - полное обучение студента на степень в зарубежном вузе.

Горизонтальная мобильность - обучение студента в зарубежном вузе в течение ограниченного периода (семестра, учебного года).

Обратная мобильность - перемещение иностранных граждан с образовательными и исследовательскими целями в свою страну.

Прямая мобильность - перемещение студентов, аспирантов, преподавателей и исследователей своей страны за рубеж.

Recognition of periods of study abroad – признание периодов обучения за рубежом. По правилам ECTS признание периодов обучения за рубежом требует, чтобы число кредитов, зачтенных студенту по результатам успешного освоения раздела курса/модуля в вузе, где он временно обучался по Соглашению об обучении, соответствовало бы тому же числу кредитов в университете, где он обучается постоянно.

Система кредитов (Credit frame work) – система, способствующая измерению и сравнению итогов обучения в контексте различных квалификаций, образовательных программ и условий обучения, на основе трудоемкости учебной работы студента, измеренной в единицах времени.

Современные интеграционные процессы, происходящие в мировом сообществе, затрагивают и систему высшего образования. В настоящее время формируется единое мировое образовательное пространство, которое выражается, прежде всего, в гармонизации образовательных подходов, стандартов, учебных планов в университетах разных стран мира. Понимая выгоду, которую несет в себе развитие мобильности для роста конкурентоспособности вузов и стран, формирования единого рынка труда, правительства европейских государств рассматривают академическую мобильность как основную задачу и инструмент Болонского процесса.

В последние годы в нашей стране уделяется большое внимание академическому обмену студентов, преподавателей и административного персонала вузов. Это вызвано

тем, что академическая мобильность – это одно из важнейших направлений процесса интеграции вузов Кыргызстана в международное образовательное пространство.

Основная цель мобильности для ученых и преподавателей – совершенствование профессиональной компетентности в области преподавания и обучения, совершенствование навыков иностранного языка, открываются перспективы плодотворного научного и учебного сотрудничества. Процесс мобильности оказывает своё существенное влияние для вузов, т.е. формируются новые условия эффективной конкуренции и взаимодействия, рынок труда становится международным, что впоследствии облегчает возможность трудоустройства квалифицированных кадров.

Основная цель мобильности для студентов – предоставить ему возможность получить образование по выбранному направлению подготовки, обеспечить ему доступ в признанные центры знаний, где формируются ведущие научные школы, развить познания студента в различных областях культуры. В результате студенческой мобильности у студентов появляется возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, приобретение более качественных образовательных услуг.

Академическая мобильность подразумевает сотрудничество не только с зарубежными вузами, но и с вузами внутри страны. В этом смысле можно говорить о внешней и внутренней мобильности.

Под внешней (международной) академической мобильностью понимается обучение студентов и аспирантов вуза в зарубежных вузах, а также работа преподавателей и сотрудников в зарубежных образовательных или научных учреждениях.

Под внутренней (национальной) академической мобильностью подразумевается обучение студентов и аспирантов, а также работа преподавателей и сотрудников вуза в ведущих университетах и научных центрах внутри страны.

Необходимо отметить, что внешняя академическая мобильность отличается, прежде всего, от традиционных зарубежных стажировок тем, что студенты едут получать образование за рубеж хотя и на ограниченное, но длительное время – от семестра до учебного года. В данном процессе они полноценно учатся, изучают не только отдельные дисциплины и язык, но и проходят полный годичный или семестровый курс, который им впоследствии зачитывается по возвращению в основной вуз.

В настоящее время в качестве официального документа в европейскую практику введено «Соглашение об обучении» (ECTS Learning Agreement), включающее в себя раздел, который заполняется вузом, отправляющим студента на обучение, с такой формулировкой: «Мы подтверждаем, что предложенная программа обучения утверждена».

Это соглашение подписывают сам студент и координатор факультета направляющего вуза. Такие меры, направлены на студентов, которые планируют получить академические кредиты без особых усилий.

Следует отметить, что академический обмен стал необходимой частью международной деятельности вузов Кыргызстана.

Тем не менее, существует ряд проблем в формировании академической мобильности. К ним относятся: неплановый характер этой деятельности, недостаточность материально-финансового обеспечения, нехватка специалистов в данной области, не разработанность специальных методов и механизмов академического обмена, отсутствие инфраструктуры, обеспечивающей эффективный обмен.

Изучение опыта отечественных вузов показывает, что вряд ли можно ожидать большого количества студенческих поездок по программе академической мобильности, особенно на первом уровне высшего образования – на уровне бакалавриата. По мнению экспертов это объясняется следующими причинами:

1. Наличием большого числа читаемых фундаментальных дисциплин, как обязательного подготовительного этапа последующего профильного обучения. Их объем как по количеству, так и по содержанию тем в области математических и естественных наук с трудом сопоставим с тем, что предлагают основные европейские вузы; что касается гуманитарных и инженерных специальностей, расхождения там меньше, однако они тоже существенны.

2. «Кафедроцентричностью», обусловленной особенностями отечественного образования и означающей раннюю (практически со второго курса) специализацию студентов по профессии. Программы бакалавриата в Европе не предусматривают подобной специализации.

Важным (!) аспектом академической мобильности является так же знание иностранного языка. Студент, приезжающий в зарубежный вуз на стажировку по программе обмена, должен свободно владеть либо английским языком, либо языком страны пребывания. Это вызывает необходимость улучшения организации углубленного изучения иностранного языка во всех вузах Кыргызстана.

Опыт ведущих университетов Кыргызстана показывает, что академическая мобильность может быть реализована в следующих организационных рамках: индивидуальная инициатива; программа исследовательских или научных грантов; организация совместных образовательных или исследовательских программ.

В настоящее время все больше внимания уделяется реализации совместных программ, которые способствуют модернизации учебных планов и технологий обучения, повышению конкурентоспособности и качества образовательных программ и содействуют формированию, апробации, корректировке и внедрению общих европейских принципов и моделей высшего образования.

Наиболее популярными формами реализации совместных образовательных программ являются [2]:

- *аккредитованные и валидированные программы* – признание одним вузом эквивалентности программы другого вуза собственной образовательной программе с возможной выдачей собственного диплома выпускникам университета - партнера;

- *франчайзинговые программы* – передача одним университетом другому права реализации своей образовательной программы при сохранении за собой права контроля качества подготовки;

- *программы двойных и совместных дипломов* – согласование учебных планов и программ, методов обучения и оценки знаний студентов, взаимное признание результатов обучения в вузах-партнерах, наличие общих структур управления программой, выдача совместного диплома.

Значимость совместных программ определяется теми преимуществами, которые они приносят своим участникам:

- студенты получают новые дополнительные возможности для овладения профессией и развития нового типа мышления, приобретения опыта в иных академических и социальных условиях, что создает предпосылки для их более широкой профессиональной мобильности и востребованности на рынке труда, развития качества «европейского гражданства»;

- преподавателям создаются гибкие условия для профессионального сотрудничества и роста, в частности кооперации в научных исследованиях с зарубежными коллегами, установления долговременных профессиональных контактов;

- университеты получают своего рода добавленную стоимость в форме более качественных и привлекательных образовательных программ, умножения академического потенциала вследствие новых возможностей сотрудничества с другими вузами, использования их опыта в самых разных областях и, как итог, – растущую репутацию и конкурентоспособность.

В качестве примера краткосрочной академической мобильности можно привести визит в Иссык-Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова лектора Dr. Maribel Doval из университета Виго (Испания, Сантьяго де Компостела (Universidad de Santiago de Compostela (USC))). Данный визит осуществлялся в рамках проекта TEMPUS EDUCA – «Управление образованием в Центральной Азии» 517504 – TEMPUS – 1 – 2011 – ES – TEMPUS – JPCR, координатором которого в ИГУ является д.п.н. Дюшеева Назира. Цель данного проекта – модернизация и разработка учебных программ по педагогике и образовательному менеджменту в странах ЦА (15.04.2012 – 14.04.2015 гг.).

Во время пребывания Dr. Maribel Doval была организована официальная встреча с ректором ИГУ им. К. Тыныстанова проф. Абдылдаевым К.К., в ходе которой были определены дальнейшие перспективы стратегического сотрудничества и заключены соответствующие договорённости (Фото 1).

Dr. Maribel Doval прочитала лекции по актуальным проблемам в образовании: модернизация педагогического образования, менеджмент в образовании, модернизация учебных планов, инновации в организации магистратуры, лидерство и управление в педагогике, инклюзивное обучение, планирование в образовании и менеджмент в школах. Контингент слушателей составила следующая аудитория: начальники структурных подразделений ректората, деканы, заведующие кафедрами, преподаватели гуманитарных факультетов, студенты, обучающиеся по педагогическим направлениям.



Фото 1. Встреча ректора ИГУ им. К. Тыныстанова с доктором университета Виго Марией Доваль (Испания, Сантьяго де Компостела).

Наряду с чтением лекций, отдел науки и международных связей (начальник отдела Сагынтай кызы Эльвира), а также кафедра педагогики и психологии (заведующая кафедрой д.п.н. Дюшеева Назира Кубанычбековна) организовали дискуссионные площадки в форме обсуждений сравнительной системы образования Кыргызстана и Испании, было организовано интервью преподавателей в вопросно-ответной системе Dr. Maribel Doval (Фото 2).



Фото 2. Лекция доктора Марии Доваль по модернизации педагогического образования для студентов ИГУ им. К. Тыныстанова.

В процессе дискуссионных площадок были сделаны предложения со стороны некоторых факультетов о дальнейшем сотрудничестве между вузами для осуществления

академической мобильности как студентов, так и преподавателей. Были запланированы совместные исследовательские проекты и публикации научных статей, коллективных монографий в зарубежных научных периодических изданиях. Данное мероприятие завершилось вручением сертификатов слушателям данных лекций (Фото 3, 4).



Фото 3. Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Сагимбекова Д.С. на вручении сертификата.



Фото 4. Участники семинара – преподаватели ИГУ им. К. Тыныстанова.

Визит лектора Dr. Maribel Doval в Иссык-Кульский государственный университет оказался весьма продуктивным и подающим надежды на дальнейшее конструктивное сотрудничество по вопросам реализации принципов Болонского процесса.

Таким образом, проведенный анализ показывает, что академическую мобильность можно рассматривать как средство развития и обновления образовательного процесса и образовательных программ высшего профессионального образования Кыргызстана. Это позволяет уйти от замкнутости отечественной системы образования, добиваться признания учебных программ, реализуемых вузами нашей страны, на общеевропейском образовательном пространстве, обеспечить прозрачность и признание компетенций и квалификаций выпускников вузов, повысить конкурентоспособность отечественных образовательных программ на мировом рынке образовательных услуг. Несмотря на возникающие проблемы необходимо искать и развивать различные формы осуществления конструктивной академической мобильности для студентов и преподавателей.

Литература:

1. Галичин В., Карпухина Е., Матвеев В., Сугакова А. Академическая мобильность в условиях интернационализации образования. – М.: OZON, 2009.
2. Шабалин Ю.Е. Академическая мобильность: региональное измерение прогнозируемых последствий. //Региональный центр дистанционного обучения. - <http://rcde.ru/method/996.html>.
3. Колесник Л.А. Международная академическая мобильность студентов. //Образовательный научно-производственный портал «Рудана». – http://rudana.in.ua/showanalit_40_lang.htm.