

## РОЛЬ И МЕСТО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ УМЕНИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ

ТОКТОБАЕВ К. А  
[vestnik\\_bgu@mail.ru](mailto:vestnik_bgu@mail.ru)

*Руководство самостоятельной работой студентов со стороны преподавателя должно постепенно переходить в самоуправление и самоорганизацию студента как субъекта процесса обучения.*

Требования, предъявляемые к современным молодым специалистам, диктуют необходимость развития у студентов творческой инициативы, воспитания у них потребности в самообразовании, стремления к повышению уровня своей теоретической подготовки, а также к совершенствованию умений самообразовательной деятельности. Формирование у студентов готовности к самообразованию начинается с первого года обучения в вузе. При этом учитывается общий уровень интеллектуального развития первокурсников, многие из которых фактически не умеют самостоятельно работать. У многих студентов первого курса слабо сформированы основные общеучебные умения, поэтому главной целью здесь является устранение пробелов в знаниях студентов и развитие у них умения учиться с ориентацией на самообразование. Усилия преподавателей в этой области должны быть направлены на совершенствование самостоятельной работы студентов, которая рассматривается и как средство обучения, расширения и углубления полученных знаний и умений, и как форма организации учебно-научного познания. Значимость самостоятельной работы трудно переоценить, поскольку:

- самостоятельная работа позволяет студентам глубоко вникнуть в суть изучаемой проблемы и разобраться в ней «изнутри»;
- в ходе самостоятельной работы у студентов формируются такие ценные качества, как трудолюбие, организованность, инициатива, сила воли, дисциплинированность, активность, целеустремленность, творческий подход к делу, самостоятельность мышления;
- систематическая самостоятельная работа студентов повышает культуру их умственного труда, развивает у них умение самостоятельно приобретать и углублять знания, что особенно важно в условиях бурного развития науки и техники, когда специалисту после окончания учебного заведения приходится постоянно заниматься *самообразованием* и повышать уровень своих знаний.

Правильно организованная самостоятельная работа обучающихся имеет огромное образовательное и воспитательное значение, является одним из главных условий в достижении высоких результатов в обучении, в формировании нравственных качеств, помогает превращению полученных знаний в стойкие убеждения, развивает умение учиться, заниматься самообразованием и, следовательно, является как средством, так и целью обучения. Только через самостоятельную работу студент может стать хорошим специалистом.

Самостоятельная работа имеет несколько уровней сложности.

*Репродуктивная самостоятельная работа* предполагает выполнение работы, связанной с решением задач, заполнением таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студентов при этом проявляется в запоминании, осмыслении, узнавании, что способствует закреплению знаний и формированию умений.

*Реконструктивная самостоятельная работа* предполагает перестройку решений и составление планов, тезисов, аннотаций, написания рефератов и т.д.

*Творческая самостоятельная работа* требует анализа проблемной ситуации и получения новой информации. При этом студент должен самостоятельно выбрать средства и методы для решения стоящей перед ним задачи.

На практике чаще всего применяются две формы самостоятельной работы:

- *традиционная*, то есть выполняемая студентом самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для него часы, часто вне аудитории, например, в читальном зале;
- *аудиторная самостоятельная работа* под контролем преподавателя, у которого при необходимости можно получить консультации.

Самостоятельная работа очень часто вызвала и вызывает у студентов, особенно первых курсов, трудности, связанные с переходом бывших школьников к новым формам обучения, главной из которых является необходимость самостоятельно организовать свою работу. Чтобы добиться систематической внеаудиторной работы первокурсников в адаптационный для них период, нужен более пристальный внешний контроль со стороны преподавателей за этой областью их учебной деятельности.

Многие первокурсники испытывают большие затруднения, связанные с отсутствием навыков анализа, конспектирования, работы с первоисточниками, умения четко и ясно излагать свои мысли, планировать свое время, учитывать индивидуальные особенности своей умственной деятельности и физиологические возможности, практически полным отсутствием психологической готовности к самостоятельной работе, незнанием общих правил ее организации. Вот почему так важно, чтобы преподаватели разрабатывали и внедряли методы рационализации и оптимизации самостоятельной работы студентов.

Всякая самостоятельная работа должна начинаться с определенной установки, подготавливающей восприятие нужного материала. От этой установки будет зависеть, какие детали или объекты будут восприниматься студентами более ярко, а на какие они не будут обращать внимания. Основным методом формирования установки является актуализация проблемы (т.е. устная или письменная инструкция преподавателя).

В процессе самостоятельной работы студентам необходимо не только понять материал, но и запомнить его. Многие студенты, хорошо поняв материал и старательно подготовившись к зачету или экзамену, в решающий момент не могут воспроизвести усвоенное, потому что не владеют приемами запоминания и не ставят своей целью прочное запоминание. Здесь мы сталкиваемся с особенностями *памяти*, включающими в себя запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации. Как показывает практика, в процессе самостоятельной работы студенты чаще всего для запоминания используют прием повторения, что занимает очень много времени и не всегда дает ожидаемый результат. Чтобы сделать процесс запоминания более эффективным, нужно шире применять приемы смыслового структурирования информации. Например, при составлении конспекта по какому-либо источнику придется выделить опорные пункты, выписать заглавие, тезисы, основные имена и даты, что, безусловно, будет способствовать не только запоминанию, но и воспроизведению информации.

С восприятием и памятью тесно связан процесс *мышления*, выполняющий в учебном процессе функцию понимания и решения проблем и задач. Для решения возникшей проблемы необходимо прибегать к таким мыслительным операциям как анализ, синтез, сравнение, обобщение. В результате анализа выделяются известные данные, и определяется неизвестное, т.е. то, что требуется найти, возникает определенная задача. Эта задача решается с помощью имеющихся средств или других мыслительных операций. При решении задач выдвигается и проверяется гипотеза. Важной стороной мышления в процессе самостоятельной работы является *рефлексия*, направленная на осмысление своей деятельности. Студенту, работающему самостоятельно, необходимо владеть приемами управления своей деятельностью, приемами самоконтроля и саморегуляции.

Для мыслительной деятельности человека важна ее связь с *языком и речью*. Всякая мысль возникает и развивается в неразрывной связи с речью. Уровень владения речью оказывает большое влияние на познавательную деятельность студентов, в том числе и на их самостоятельную работу. Без достаточно высокого уровня владения речью невозможна успешная учебная деятельность.

Учитывая особенности различных психических процессов, преподаватель должен использовать при организации самостоятельной работы студентов соответствующие методы и приемы.

В первую очередь, преподаватели должны обучить первокурсников:

- основам самостоятельной работы с электронными носителями, книгой, журналом, газетой;
- конспектированию;
- приемам запоминания;
- подготовке сообщений, докладов, рефератов;
- приемам саморегуляции и пр.

Для практического осуществления этой деятельности можно предложить следующие направления и рекомендации:

- создать памятки, освещающие систему знаний о культуре умственного труда, о работе с книгой, об умении конспектировать и т.д.;
- создать учебные пособия, содержащие учебный материал, темы и планы семинарских занятий, перечень литературы, индивидуальные домашние задания и сроки их выполнения, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, сроки рубежного контроля, даты консультаций;
- более широко внедрять в учебный процесс коллективные формы работы, что будет способствовать сплоченности групп, развитию общности интересов, взаимной поддержки и требовательности.

Для правильной организации познавательной деятельности необходимо учитывать и возрастные особенности студентов первого курса (15 - 18 лет), которые уже способны концентрировать и направлять внимание, находить логические связи в изучаемом материале, увеличивать объем своей памяти и мышления и т.д. При этом важно иметь в виду, что для этой категории обучаемых стремление приобрести профессию становится мотивом познавательной деятельности, т.е. учение для них приобретает смысл.

Руководство самостоятельной работой студентов со стороны преподавателя должно постепенно переходить в самоуправление и самоорганизацию студента как субъекта процесса обучения.

Познавательная деятельность студента во многом определяется его индивидуальными особенностями. Студенты, обладающие аналитическим мышлением, стремятся выделить все подробности и детали в изучаемом материале, но часто не могут понять основной смысл. Письменные работы таких студентов получаются подробными и объемными. Другие студенты, наоборот, отличаются синтетичностью восприятия, т.е. не придают значения деталям и более склонны к обобщениям. Они быстро схватывают суть изучаемого, поэтому больших успехов достигают в составлении планов, тезисов, аннотаций, резюме, чем в пересказе. При планировании и организации самостоятельной работы студентов преподавателям необходимо учитывать эти особенности и предлагать студентам различные виды работы.

Для того чтобы студенты овладели методикой усвоения знаний, научились целенаправленно воспринимать учебную информацию на лекциях, семинарах, при самостоятельной работе, необходима организация умственного труда и отдыха, т.е. сохранение хорошей работоспособности. *Работоспособность* - это способность к напряженному труду в определенный отрезок времени. Она зависит от состояния здоровья, степени утомления, от величины умственной нагрузки, от организации труда, от внешней обстановки, от интеллектуальных способностей, от особенностей воли и степени тренированности человека в этом виде труда, от режима труда и отдыха. Если систематически соблюдать распорядок, то у человека образуется динамический стереотип деятельности и поведения, создается привычка работать в определенные часы.

Студентам необходимо планировать самостоятельную работу из расчета 3-4 часов ежедневно, помимо, аудиторных. Установление времени занятий организует самостоятельную умственную деятельность и воспитывает чувство ответственности.

Положительные результаты в организации самостоятельной работы могут быть достигнуты при любом стиле педагогического руководства. При авторитарном стиле студентам даются четкие указания и требования к выполняемой работе, определяются строгие сроки ее выполнения и осуществляется жесткий контроль. При другом стиле студенты получают только предложения и могут самостоятельно выбрать не только тему для изучения, но и характер задания: реферат, критический обзор, сочинение, эссе, и т.д. Результаты работы студенты могут изложить на семинарском занятии или сдать в письменном виде. Студенты сами распределяют свое время, и срок сдачи работы по согласованию с преподавателем может варьироваться.

Для успешности осуществления самостоятельной работы преподаватели должны познакомить студентов с основными положениями квалификационной характеристики выпускников и основными требованиями работодателей к молодым специалистам и объяснить им, каким образом весь учебный процесс и каждая отдельная дисциплина способствуют выработке профессиональных и личностных качеств, входящих в эту характеристику. Особо следует подчеркнуть, что на формирование таких качеств, как мобильность, умение прогнозировать ситуацию и активно влиять на нее, самостоятельность оценок и т.д. непосредственно влияет самостоятельная работа. Это позволит студентам увидеть положительные результаты своего труда и трансформировать достигаемый ими успех в обучении из опосредованного интереса в интерес

непосредственный. Формированию такой мотивации способствует и искренняя заинтересованность преподавателей в успехе студентов.

*Литература*

1. Гросс Н.В., Фатеев В.П. Самостоятельная работа студентов // Специалист, - 2000. - № 3. - С. 13 -16.
2. Дулицкая Н.Г., Дейнега С.А., Попков О.Н. Обучение первокурсников основам самостоятельной работы // Наука и школа. - 2003. - № 3. - С. 17 - 19.
3. Жуковский А.А., Малхасян А.Г. Как *самостоятельно* учиться. - М.: Просвещение, 1974.
4. Сериков Г.Н., Пидкасистый П.И., Пасекунов А.Е. Навыки самообразования - важная цель обучения // Вестник высшей школы. — 1987. - № 4. - С. 26 - 34.