

**ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА СФЕРУ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Глобализация экономики выражается в интернациональном размещении производства и рынков сбыта товаров и услуг, в глобальном потоке международных инвестиций и торговли, что требует всеобщего знания и его масштабного применения. Естественно, что затронута и образование.*

**Ключевые слова:** Болонский процесс, ВТО, глобализация, интеграция, информатизация, образование, образовательное пространство, рынок труда, стандартизация

Глобализация подразумевает образование единого (всеобщего) международного экономического, правового и культурно-информационного пространства. Иными словами, феномен глобализации выходит за чисто экономические рамки и оказывает заметное влияние на все основные сферы общественной деятельности — политику, идеологию, культуру, образование. Он, несомненно, будет играть определяющую роль в мировой экономике XXI в., придавая мощный импульс формированию новой системы международных экономических и политических отношений.

Во-первых, глобализация вызвана объективными факторами мирового развития, углублением международного разделения труда, научно-техническим прогрессом в области транспорта и средств связи, сокращающим так называемое экономическое расстояние между странами. Позволяя получать необходимую информацию из любой точки планеты в реальном режиме времени и быстро принимать решения, современные системы телекоммуникаций беспрецедентно облегчают организацию международного инвестирования капиталов, кооперирования производства и маркетинга. В условиях

информационного интегрирования мира намного ускоряется передача технологий и заимствование иностранного опыта хозяйствования. Складываются предпосылки для глобализации таких процессов, которые до сих пор оставались локальными по самой своей природе, например, получение высшего образования вдали от лучших учебных центров мира.

Второй источник глобализации — либерализация торговли и другие формы экономической либерализации, вызвавшие ограничение политики протекционизма и сделавшие мировую торговлю более свободной. В результате были существенно снижены тарифы, устранены многие иные барьеры в торговле товарами и услугами. Другие либерализационные меры привели к усилению движения капитала и остальных факторов производства.

Третьим источником интернационализационного процесса и одним из основных источников глобализации стал феномен транснационализации, в рамках которой определенная доля производства, потребления, экспорта, импорта и дохода страны зависит от решений международных центров за пределами данного государства. В качестве ведущих сил здесь выступают транснациональные компании (ТНК), которые сами являются одновременно и результатом, и главными действующими лицами интернационализации.

Глобализация сказывается на экономике всех стран. Она затрагивает производство товаров и услуг, использование рабочей силы, инвестиции, технологии и их распространение из одних стран в другие. Все это в конечном итоге отражается на эффективности производства, производительности труда и конкурентоспособности. Именно глобализация вызвала обострение международной конкуренции.

В качестве четвертого источника глобализации можно отметить достижение глобального единomyслия в оценке рыночной экономики и системы свободной торговли. Начало этому было положено объявленной в 1978 г. реформой в Китае, за которой последовали политические и экономические преобразования в государствах Центральной и Восточной Европы и распад СССР. Этот процесс привел к идеологической конвергенции — на смену недавних противоречий между рыночной экономикой Запада и социалистической экономикой Востока пришло практически полное единство взглядов на рыночную систему хозяйства. Основным результатом такой конвергенции стало решение бывших социалистических стран о переходе к рыночной экономике. Однако попытки такого перехода, особенно в бывшем СССР и странах Центральной и Восточной Европы, удалась лишь частично. Правительства этих стран и поддерживающие их силы в международных организациях и странах Запада с развитой рыночной экономикой сконцентрировали свое внимание на трех условиях перехода к рынку: стабилизации макроэкономики, либерализации цен и приватизации государственных предприятий. При этом, к сожалению, недооценивали важность формирования рыночных институтов, необходимость создания условий для развития конкуренции, игнорировалась особая роль правительства в современной смешанной экономике.

Пятый источник кроется в особенностях культурного развития. Речь идет о тенденции формирования глобализованных однородных средств массовой информации, искусства, попкультуры, повсеместного использования английского языка в качестве всеобщего средства общения.

В условиях глобализации знания и исследования стали играть значимую роль для национальных экономик.

Экономика знаний объективно превращает образование в решающий фактор развития. Правительства многих стран считают использование потенциала науки и технологий необходимым условием для укрепления национальной конкурентоспособности. Под влиянием процесса глобализации на производстве усиливается интенсивность приобретения и применения знаний, которые становятся решающим фактором в конкуренции между национальными экономиками и служат основным источником роста экономики в развитых странах.

Четкого и единого признанного определения понятия «глобализации образования» не существует, поскольку таковое появилось сравнительно недавно. Однако в данном случае речь идет о процессе формирования всемирной единой унифицированной системы образования, при которой стираются различия между входящими в нее образовательными системами. **Сфера образования является активным участником процесса стандартизации, всеобщей интеграции и сближения между разными странами мира. При многоязычности и мобильности населения мира в условиях информатизации происходит естественный процесс сближения национальных образовательных систем.**

Основными проявлениями глобализации сферы образования являются:

- возникновение глобального рынка образования;
- появление образовательных транснациональных корпораций;
- информатизация образования;
- конвергенция, предполагающая слияние и взаимопроникновение образовательных и общественных систем;
- интеграция;
- стандартизация как образовательных систем, так и культурных ценностей [1].

Данные тенденции являются предпосылками создания Болонского процесса, который предполагает гармонизацию исторически сложившихся неоднородных систем путем создания единых европейских стандартов для облегчения взаимодействия, мобильности в сфере высшего образования.

Кыргызстан вступил в Болонский процесс для увеличения привлекательности образования за рубежом, привлечения иностранных граждан для обучения в отечественных вузах, укрепления позиций страны на мировом рынке образовательных услуг. С этой точки зрения Болонский процесс следует рассматривать как процесс глобализации образования. Уровень развития образования используется в качестве одного из факторных показателей в рейтинговых оценках уровня конкурентоспособности различных экономических систем. Образование выступает фактором устойчивого развития национальной экономики и роста ее конкурентоспособности, является основой модернизации, инноваций, индустриализации. От уровня развития системы образования зависит качество трудовых ресурсов, а следовательно, производства, промышленности и состояния экономического развития страны в целом.

Глобализация образования выносит процессы конкуренции в данной сфере на международный уровень, то есть в конкурентной борьбе за лучших преподавателей, студентов, аспирантов участвуют образовательные учреждения из разных стран. Повышается роль образовательных учреждений в борьбе за лидерство в мировой системе образования, обеспечении стратегических конкурентных преимуществ на рынке образования.

Одним из важных положительных моментов глобализации образования считается увеличение возможностей для открытия филиалов и представительств за рубежом. Ускоряется процесс интеграции отечественных вузов в мировое образовательное пространство, повышается мобильность преподавателей и студентов. Кроме того, к положительным последствиям глобализации можно отнести приток финансовых и материальных ресурсов в сферу образования, повышение уровня оплаты труда для преподавателей, привлекаемых в филиалы зарубежных вузов. Необходимо учитывать и обмен современными программами обучения, системами обеспечения качества, улучшение освоения иностранных языков. Однако, несмотря на позитивные моменты глобализации, ее влияние на отечественное высшее образование резко возрастет, что также может создать множество проблем.

Отрицательное влияние глобализации проявляется в кардинальных изменениях направленности и качества воспитательного процесса. Сложившийся рыночный менталитет пронизывает всю систему образования и вызывает перестройку ценностных ориентаций и мотиваций деятельности преподавателей и студентов.

Государственная поддержка сводится к минимуму, лучшие преподаватели предпочитают работать в иностранных филиалах, а лучшие выпускники вузов будут уезжать на работу за рубеж.

Межвузовский обмен в условиях глобализации может превратиться в обслуживание потребностей иностранной экономики и науки. Целью государства должно стать предотвращение «утечки мозгов» за рубеж и создание достаточного количества рабочих мест, чтобы удовлетворить запросы своих граждан.

Рыночные методы управления образовательными учреждениями, стимулирование конкуренции между ними, сокращение финансовой поддержки государства ведут к коммерциализации образования. Рынок как институт начинает определять задачи, конечные цели образования, вытесняя из этой сферы государство. В связи с этим взаимоотношения между учащимися и образовательными учреждениями можно рассматривать как потребительские, где обучающийся является потребителем образовательных услуг.

Активно входят в жизнь такие понятия, как «образовательные предприятия», «образовательный бизнес», «рынок образования» и т.п. Под влиянием процесса коммерциализации образовательные структуры ориентируются на самостоятельную деятельность в качестве хозяйствующих субъектов, выстраивающих свою инвестиционную и финансовую политику [2].

В Кыргызстане, где доходы многих семей не превышают прожиточного минимума и уровень жизни подавляющего большинства населения остается низким, сокращение финансирования системы образования из государственного бюджета, ее приватизация и коммерциализация ведут к сужению возможностей для значительного числа граждан. В связи с приватизацией учебных учреждений и ограниченностью влияния государства на вузы в среднем только 30 % граждан смогут обучаться в университетах.

К тому же, говоря о повышении качества образования как о положительном эффекте от процесса глобализации, в большей степени имеется в виду совершенствование условий образования, технологического обеспечения, в меньшей мере – качество содержания образования и качество общего результата.

Таким образом, глобализационных процессов не избежать, но главной задачей остается сохранение самобытности, культуры, национальных традиций, менталитета. В современных условиях важно найти определенный баланс: с одной стороны, интегрироваться в мировое образовательное пространство, а с другой – сохранить достоинства собственной системы, без которых невозможно существование национальной культуры. Участие в Болонском процессе и вступление значительно обострит конкуренцию на образовательном поле. Особенно остро встает задача повышения конкурентоспособности профессионального образования, подготовки конкурентоспособного специалиста, нацеленного на постоянное самосовершенствование, активную адаптацию на рынке труда.

Ряд исследователей подчеркивает, что прогноз изменения характера и содержания профессиональной деятельности специалиста и основанный на этом прогноз развития профессионального образования, невозможен без учета процессов глобализации. «Глобализация делает вызов всему человечеству, в том числе и педагогу высшей школы: в каком направлении и как необходимо модернизировать высшее образование, чтобы студент – будущий специалист мог не просто выжить, но и преуспеть в эпоху глобализационных перемен XXI века: изменение представления о направлении информационного обмена, культурного обмена, обмена современными технологиями, экономического влияния, обмена наших представлений об эффективности и качестве образования. Процессы глобализации будут по нарастающей влиять и изменять наше представление о качестве образования» [3].

Развитие глобализационных процессов в сфере образования и объективная необходимость повышения конкурентоспособности национальной экономики и человеческого потенциала требуют модернизации образования в направлении соответствия мировым и европейским стандартам. Однако тенденции

## ЭКОНОМИКА

---

коммерциализации сферы образования, ослабление роли высшей школы в «экономике знаний», фактическое уменьшение государственной финансовой поддержки образовательных структур, утрата национальной культуры и самобытности являются неизбежными последствиями процесса глобализации. Даже при усилении автономии и финансовой самостоятельности вузов государство и впредь должно оставаться основным источником финансирования высшей школы.

Подводя итоги, следует отметить, что экономическими факторами формирования общего европейского пространства является экономическая глобализация и образование глобального рынка. Нарастающая экономическая интеграция создает необходимость в установлении общих европейских институтов. В условиях современного технологического прогресса, широкого внедрения информационных технологий, интеллектуального капитала, растущая профессиональная компетенция кадров обеспечивает выживание и экономический успех любого коллектива. Технологический прогресс общества обеспечивается сейчас благодаря таким основным взаимосвязанным факторам, как новые технологии, бизнес, наука, образование. Они фактически играют роль двигателей технологического прогресса. А потому управления знаниями и человеческим капиталом становится важным инструментом повышения эффективности всех видов деятельности.

Усиление глобализационных процессов во всех сферах жизни поставило перед национальными системами образования потребность осуществления ряда принципиальных новаций. Среди важнейших из них — задача всестороннего содействия полноценной адаптации большинства населения земли к тем новым условиям и ценностям, которые несет глобализация. Соответственно, перед учебно-воспитательной составляющей мировой системы образования возникает ответственная задача — научить быть гражданином этого нового глобального мира, научить жить и работать в условиях вызовов глобализации рынка, демократии, правового общества, всеобщих ценностей культуры и морали.

### Литература:

1. Пименова Н.Ю. О стратегии продвижения образования на международный рынок. // Универсальное управление.: практика и анализ, 2006, № 1.
2. Дюжиков С.А. Современное государство на рынке образовательных услуг. – М., 2005.
3. Зенкина С.В. Педагогические основы ориентации информационно-коммуникационной среды на новые образовательные результаты. - М., 2007. – 292 с.