

## ОБРАЗОВАНИЕ КАК АНТИКУЛЬТУРА В СОВРЕМЕННОСТИ

БАЙСУБАНОВА А. К., БАЙСУБАНОВ У. К.  
[vestnik\\_bgu@mail.ru](mailto:vestnik_bgu@mail.ru)

*В данной статье рассмотрены негативные, антикультурные особенности современной цивилизации, закрепленные в системе образования и воспитания.*

Попробуем посмотреть назад, во все века культурной истории образование и воспитание порой не только не боролись с тенденциями, разрушающими человеческую душу, «душу культуры», но даже закрепляли их, что парадоксально, полагая наиболее перспективными, правильными. Образование XXI в. обеспечивая высокий уровень профессиональных навыков, одновременно обостряет отчуждение экономики и морали, морали и политики, искусства и образования, людей и продуктов их деятельности, людей среди людей. Допустим, цинизм политических интриг, экономические и финансовые махинации и аферы, даже в международных масштабах, закулисных игр образованных «кукловодов», согласитесь, наглядное свидетельство тому.

Образование в течение всего XX в. во многом порождало антикультуру. Э.Фромм писал, что «прекрасному противостоит не ужасное, а фальшивое» (в конце концов, это взаимодополняющие категории).

Думается, и на сегодняшний день, именно, фальшивостью больна современная цивилизация. А мрачный пророк Ницше когда-то сказал: «Истине противостоят не заблуждения, а убеждения». Согласитесь, сколь опасно приверженность «убеждениям», методично, так грамотно насаждаемых соответствующим образованием, мы опять же видим в сегодняшней ситуации в стране.

В наше время наиболее опасны «полукультурные» (выражение Д. Лихачева), полубразованные люди, с прагматическим нигилизмом отворачивающиеся от всего, что им «не нужно», эти люди нахватавшие поверхностных знаний и навязывающие свои представления другим, умея грамотно говорить ни о чем. Еще в начале XX в. русский философ ПШтерн писал, что «воспитано целое поколение, знающее цену всему, но не знающие о ценности ничего». В середине века Э. Фромм писал, что в естественной для любого человека потребности к самоутверждению все чаще стремление «быть» смещается стремлением «иметь» (деньги, власть, знания как товар, вложение денег). И это как результат «современного» образования и воспитания. «Разум оскудевает, в то время как интеллект растет», - заметил он же. И будто сегодня написаны Марксовы строки о рассудке без разума, истинах без страсти, страсти без правды». Тот, путь который выбрало образование в эпоху бурно развивающегося капитализма, не позволял всерьез задуматься над этими словами наиболее последовательного его критика. Но что касается нашей реальности, то мы сейчас пожинаем плоды воспитания диким рыночным отношением, преодоленным во всем мире и насаждаемым у нас столь же лихорадочно, как прежде. Конечно же прав опять таки этот Фромм, которому принадлежит обобщение: «Наступит глобальная империя человека, но не человечества». Нынешнее время дает человеку много свободы для реализации своих возможностей, но в чем проблема? Его свобода превращает его в раба - в раба

различных условий, в раба всяких обстоятельств, в раба мучительного времени. Человек работает и работает, мечется, стремится, жаждет, ищет, «рвет на себе волосы» - в общем, всегда и везде борется. Борется, старается «жить» и существовать. Каких только нечеловеческих усилий стоит образованному и необразованному человеку выжить в нынешних условиях. Человеку быть чистым и честным совершенно невозможно. Он все равно «погибает» в громадном большинстве бесчистых и бесчестных себе подобных. Анализируя «Анатомию человеческой деструктивности» (так называется одна из последних работ Э.Фромма), он выводил причины деструкции человеческих отношений из невозможности реализовать себя в нынешней обреченной «империи». «Самая ужасная из человеческих страстей - стремление использовать других людей для себя, современная форма каннибализма», - писал Фромм..

«Современный каннибализм», пожирающий не тело, а саму душу, проявляется не только в «служебных» отношениях (включая учебу), но и в «дружеских»; в человеке часто происходят всплески невротических проявлений, он бессилен в любых отношениях, порою бессознательное потребление в мире вещей, человек слабо представляет свои истинные нужды; ориентация на обладание, подчинение себе, бесконечная борьба за власть- одна из главных причин разрушения семей (особенно состоящих из «полуобразованных»- многие из которых имеют диплом о «высшем» образовании).

У нас современный каннибализм насаждается на государственном уровне: не государство для человека, а наоборот человек для государства.

Любая система образования провозглашает свою приверженность идеалам гуманизма. Однако абстрактный, декларативный гуманизм может оказаться особенно антигуманным, выражаясь так нагло в навязывании тех или иных представлений о гуманизме.

В настоящее время, без преувеличения можно сказать, что самыми опасными людьми были наверное, и остаются не обычные преступники, а именно, «борцы за идею», «бескорыстные люди», навязывающие свои представления о жизни и готовые ради идеи погубить людей, целое общество, на благо которых эта идея и направлялась. И естественно такой подход подчиняет себе и образование.

Хочется здесь, отметить пронизательность Ф.Ницше, который писал, что «свобода» от морали и от истины особенно губительна в тех случаях, когда она провозглашается во имя господства морали, тем и оправдывая неизбежные и неисчислимы жертвы. «Насколько «высшие чувства» суть источник бедствия, т. е. умаления и обесценения человека», - пишет он, замечая тут же, что «господство добродетели может достигнуто только теми же средствами, что и любое другое господство». Именно поэтому «моралистам нужна поза морали, как и поза истины». Не менее опасны судорожная активность, бездуховность, скрывающие пустоту существования. Давно показано, что бездуховность, «психология современных обывателей, лавочников»- наиболее верная предпосылка страшных переворотов и революций. В подобных случаях спусковым крючком становится тяжелое экономическое положение. В нынешнее время, наблюдается массовое, стихийным назвать нельзя, психическое явление в обществе-это подозрительное «поиск врага». Люди озлоблены и подозрительны, здесь уместно, наверное, наблюдение академика Д. Лихачева, страна наполнена полчищами авантюрных, хватких, не обремененных излишними знаниями и моральными принципами людей: «Такие люди знают, что можно купить все-дома, машины, женщин, слуг, дипломы, но невозможно купить интеллигентность, и вот этого они не прощают интеллигентным людям». Почти каждый, если задумается, признается себе, что

подчас от доброго, гуманного поступка его удерживала не только примитивная мерзкая зависть или злоба, а не менее мерзкое опасение, как же это будет воспринято, не будет ли «глупо выглядеть» с обывательских позиций. «Быть человеком - опасно», - написал в середине прошлого века философ-экзистенциалист Ж.П.Сартр.

Не менее опасна «абсурдность современного мира», осознанная или неосознаваемая, которая неизбежно порождает бунт, направленный не на восстановление, сохранение человеческой сущности, а на дальнейшее ее разрушение. Подобным образом бунтует человек, слишком долго находившийся в «рабстве» и не знающий, как от него избавиться, особенно если вдруг провозглашена свобода и демократия. Современная жизнь в разных странах по своему воспитывает поколение «*homo negans*»- человека отрицающего.

Таким образом, настоятельно необходимо, чтобы идущее на смену поколение было не просто глубоко и разносторонне, но и еще принципиально иначе гуманистически образованным. Поистине гуманизму невозможно научить, можно и нужно внушить, воспитать соответствующее мировоззрение, базисное миропонимание, гуманистическую жизненную позицию. Замечательно, если это удастся осуществить в отношении следующего поколения педагогов - сегодняшних студентов!?

Рассмотрим исходные принципы гуманитарного процесса в области образования.

Мы рассмотрели негативные, антикультурные особенности современной цивилизации, закрепленные, по существу, образованием и воспитанием- Но, что к сожалению верно, это связь их с образованием вовсе не очевидна, чаще она не осознается эти особенности присутствуют в сознании людей как норма, привычка, нечто даже само собой разумеющееся. Тем труднее с ними бороться, так как проблема заключается не просто в искоренении негативного, а в поиске конструктивных путей. Наше настоящее многолико, оно полно противоречий, представим, сколько противоречивых возможностей содержит наше ближайшее будущее. В настоящее время, согласитесь, трудно увидеть реальные социокультурные запросы, «неслышный голос бытия» (М.Хайдеггер)- это задача современного образования, и думается, философии образования. Постоянное самообразование- это необходимый процесс, для того чтобы избежать судорожных и беспрестанных шараханий «успеть», «не опоздать», «не дать, чтобы тебя обогнали другие»- это типичные стереотипы «современного» менталитета, сама философия образования должна окончательно отказаться от экстенсивной модели в пользу проникновения в сущность. Нынешнее образование предполагает прежде всего знание и понимание общекультурной картины мира, то есть усвоение во взаимосвязи базисных результатов и тенденций культуры. Только на основе этого можно найти свое место в происходящих процессах, свое предназначение и призвание. Обратимся к немецкому слову «*beruf*», - переводится как профессия, также происходит от *rufen*- звать. Чтобы профессия складывалась как следование призванию, необходимо понять, что модель образования, построенная на насилии, принуждении (собственных детей, учеников, самого себя) не просто антигуманна, аморальна, она разрушительна и неэффективна. Человек наученный учиться и стремящийся к этому, окажется способным двигаться в том направлении, откуда исходит «неслышный зов бытия». В наше время никого не заставишь «наступать на горло собственной песне», поступать наперекор собственным интересам во имя «светлого будущего» а подчас даже ради самых близких людей. Если алчный эгоизм- одна из примет сегодняшней жизни, то не менее разрушительна другая

крайность, неизбежная для молодежи, брошенной на произвол судьбы,- инфантильность, безразличие, отсутствие интересов и стремлений. «Голос бытия» подсказывает, что первый шаг помощи людям, вступающим в жизнь,- найти «собственную песню». Самый важный шаг- присмотреться ко всему тому, что естественно. Именно такая позиция сегодня привлекает внимание и доверие во всем мире- ведь наиболее перспективно для развития, здорового роста, наиболее плодотворно именно то, что природосообразно. Природосообразность- это один из важнейших критериев осуществления человека как человека, гуманизма в широком смысле.

#### *Литература*

1. Торосян В.Г. Теория гуманитарного процесса. Теоретический курс. - Краснодар, 1994.
2. Торосян В.Г. Ценность философии ЭФ Вопросы философии. 1993. №9.
3. Фромм Э. Бегство от свободы. - М.,1990.
4. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI в. -М, 1998.
5. Фромм Э. Иметь или быть? - М.,1986.
6. Сумерки богов (Ницше, Фрейд, Камю, Сартр). -М.,1991.