

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗАГАДОК В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ТОКТОРБАЕВА Ф. А.

vestnik_bgu@mail.ru

Главная особенность загадки состоит в том, что она представляет собой словесно-логическую задачу. Логические загадки в процессе обучения оказывают большое влияние на стимуляцию умственной деятельности.

На современном этапе развития общества достаточно велика роль иностранного языка как предмета, служащего развитию личности, в том числе ее профессиональному становлению. Современный урок иностранного языка призван сформировать стойкую положительную мотивацию учащихся к изучению данного учебного предмета, создать условия для личностного роста обучаемых, полного раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала, активизации их познавательных интересов.

Как известно, одной из эффективных современных педагогических технологий является технология развития логического мышления с целью побуждения учащихся к поиску новых, собственных путей решения проблем в процессе обучения иностранному языку. Но как развить логическое мышление в процессе обучения? Прежде чем ответить на такой вопрос, необходимо понять, что представляет собой логическое мышление.

Логическое мышление представляется как разновидность мыслительного процесса, в которой используются особые конструкции и понятия. А логика, согласно древнегреческой терминологии, являет собой умение рассуждать. Если логическое мышление, да еще и воображение хорошо развито у человека, то он способен творчески мыслить и творчески подходить к поставленным задачам. Развитию логического мышления необходимо учиться. Нужно уметь пользоваться логическим мышлением и воображением. Нужно также развивать и всячески способствовать развитию логического мышления.

Одной из технологий как развить мышление студентов в процессе обучения помогают логические загадки. Термин "загадка" - древнего происхождения. В древнерусском языке слово "гадать" означало "думать", "размышлять". Отсюда и произошло слово "загадка". В загадке дается предметное описание какого-нибудь явления, для узнавания которого требуется немалое размышление. Определений загадок очень много. Мы приведем несколько определений.

Загадка - замысловатое описание предмета, составленное для того, чтобы испытать сообразительность человека. В загадке подчеркнуты главные признаки предмета. Чтобы сочинить загадку, надо определить эти признаки. Важно подумать над вопросами: кто? какой? на что похож? что делает? Загадка - это мудреный вопрос. Основное назначение загадки в том, что она развивает в человеке догадливость, сообразительность. Загадываемый предмет, как правило, не называется, а вместо него дается его метафорический эквивалент. В загадке выражаются мысли не открыто и прямо, а переносно - метафорически. Например: "На полянах девчонки в белых рубашках, в зеленых полушалках" (березки). Здесь вместо реального предмета - его метафорическое обозначение. Составить загадку - значит, обычным мыслям и предметам придать метафорическую форму выражения. И наоборот, разгадать загадку - ее метафорические образы заменить образами реальными. Так в приведенной загадке нужно произвести следующие логические замены: на поле не девчонки, а березки, у березок не белая рубашка, а белая кора, у них зеленые не полушалки, а листья.

Как правило, отгадать загадку бывает довольно трудно. Во-первых, для этого нужно обладать довольно развитым образно-ассоциативным поэтическим мышлением и во-вторых, быть очень сообразительным, способным преодолеть немалые, нарочито создаваемые загадкой трудности логического порядка. Логические загадки помогают развивать логическое мышление, учит последовательности мыслей и рассуждений. Также загадки на логику учат мыслить абстрактно, постоянно тренируя умение прочитывать скрытый смысл значений загадок.

Уроки иностранного языка способствуют развитию логического мышления благодаря разнообразному материалу и интерактивным подходам. Используя различные логические загадки на уроках иностранного языка, учитель развивает личность студента в первую очередь при

непосредственном обучении иностранному языку, в результате чего происходит формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования. Учитель стимулирует интересы ученика, развивает у него желание практически использовать иностранный язык, а также учиться, делая тем самым реальным достижением успеха в овладении предметом. Учитель, работающий в рамках технологии "Логическое мышление", должен хорошо осознавать, что продуктивной его работа будет в случае, если правильно выбран: - метод занятия; - информативный материал, способствующий развитию логического мышления. Для всех (учащихся и преподавателей) мир всегда полон таинственности, нам еще многое предстоит отгадать. И разгадывание загадок в процессе обучения доставляет всем удовольствие, отгадка радует и удивляет. Используя в своей речи логические загадки на уроке иностранного языка студенты учатся ясно, лаконично, выразительно выражать свои мысли и чувства, интонационно окрашивая свою речь, овладевают умением творчески использовать слово, умением образно описывать предмет и давать ему яркую характеристику. Также логические загадки обогащают словарь (словарный запас) студентов за счет многозначности слов, помогают увидеть вторичные значения слов, формируют представления о переносном значении слова. Они помогают усвоить звуковой и грамматический строй английской речи, заставляя сосредоточиться на языковой форме и проанализировать ее. На уроке английского языка разгадывание логических загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения, умение четко выделить наиболее характерные, выразительные признаки предмета или явления, умение ярко и лаконично передать образы предметов.

Главная особенность загадки состоит в том, что она представляет собой словесно-логическую задачу. Отгадать загадку в процессе обучения - значит ответить на вопрос, то есть совершить сложную мыслительную операцию. Предмет, о котором идет речь в загадке, скрыт, зашифрован и способы его расшифровки различны. Логические загадки в процессе обучения оказывают большое влияние на стимуляцию умственной активности; развитие мышления, речи, памяти, внимания, воображения; воспитание находчивости, сообразительности, быстроты реакции; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. При определении уровня сложности следует учитывать следующие факторы: тип логической задачи и характер умственной операции, которую следует выполнить при отгадывании загадок. В работе со студентами можно использовать логические загадки разнообразной тематики: явление природы, предметы обихода, орудия труда, средства передвижения, связи, спорт, человек и т.д. Таким образом, загадки (логические) позволяют легко и непринужденно обучать студентов рассуждению и доказательству, самостоятельному анализу текста загадки, поиску путей решения логической задачи.

Многочисленными были составлены и собраны упражнения, целью которых является постоянная поддержка умственной активности учащихся. Эти упражнения были названы "логическими загадками", так как когда учащиеся отгадывают их, у них формируются или развиваются операции логического мышления. Например: загадки на английском языке, направленные на развитие логического мышления. Приведем несколько примеров.

- Where can you find roads without cars, forests without trees, and cities without houses?

(answer: on the map).

- Где ты можешь найти дороги без машин, леса, без деревьев и города без домов?

(Ответ: на карте).

- How many nine's are there between 1 and 100?

(Answer: 20)

- Сколько девяток с 1 до 100?

(Ответ: 20).

- When two fathers and two sons were going they found three oranges. Everyone got one orange after they divided it. How is it possible?

(It -were grandfather, father and son).

- Шли два отца и два сына, нашли три апельсина. Стали делить - всем по одному досталось. Как это могло быть?

(Ответ: Это были дед, отец и сын).

- It's born two times and died one time.

(answer: chicken) - Два раза рождается, один раз умирает.

(цыпленок)

- My name is Yura. My sister has a brother. What's my brother's name of my sister?
(answer: Yura)
- Меня зовут Юра. У моей сестры только один брат. Как зовут брата моей сестры?
(ответ: Юра)
- There were 6 people (persons) under one umbrella, but nobody was wet. How is it possible?
(answer: it wasn 't rain)
- Было шесть человек под одним зонтом, но никто не промок. Как это возможно?
(ответ: потому что не было дождя)

Отгадать загадку - значит найти решения задачи, ответить на вопрос, то есть совершить довольно сложную мыслительную операцию. Таким образом, логические задачи:

- повышают интерес учащихся к предмету, а следовательно, растет и внимание учащихся к уроку;
- обогащают словарь учащихся за счет многочисленности слов, помогают увидеть вторичные значения слов;
- развивают способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения;
- развивают память, тренировать внимания, мыслить глубоко;
- можно использовать (с учащимися как) в младших, средних и старших курсах учитывая уровень знания учащихся;
- помогают учащимся учиться рассуждать, делать выводы, доказывать свою точку зрения, то есть способствуют развитию мышления, речи, а также памяти учащихся. Именно поэтому логические загадки должны быть использованы в процессе обучения иностранному языку.

Литература

1. Кравцов Н.И. Русское устное народное творчество. -М., 1986.
2. Гетманова А. Д. Логика. -М., 1995.
3. Фонд Сорос Кыргызстан От знания к оценке. -Б., 2003.
4. Аникин В.П., Круглов.Ю.Г Русское народное поэтическое творчество. -М., 1986.
5. Oxford English-Russian dictionary .third edition 1998.