

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ
ИМ. Н. ИСАНОВА
КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Б.И. ЕЛЬЦИНА
Диссертационный совет Д 05.14.495**

На правах рукописи
УДК 727.1(575.2)

Глазунова Алёна Владимировна

**АРХИТЕКТУРА УЧЕБНЫХ ЗДАНИЙ
КЫРГЫЗСТАНА
(традиции и современность)**

05.23.20 – Теория и история архитектуры, реконструкция и реставрация
историко-архитектурного наследия

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени
кандидата архитектуры

Бишкек – 2015

**Работа выполнена в Кыргызско-Российском Славянском университете
им. Б.Н. Ельцина**

Научный руководитель: доктор архитектуры, профессор
Муксинов Равиль Мунирович

Официальные оппоненты: доктор архитектуры, профессор
Омуралиев Дуйшенбек Джунушевич,
кандидат архитектуры, доцент
Цой Виктория Геннадьевна

Ведущая организация: Таджикский Технический университет им. М.С. Осими,
734042, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект академиков
Раджабовых 10

Защита состоится 30 марта 2015 г. в 14⁰⁰ на заседании диссертационного
совета Д 05.14.495 при Кыргызском Государственном университете Строи-
тельства, Транспорта и Архитектуры им. Н. Исанова, по адресу 720020, г. Бишкек,
ул. Малдыбаева, 34, б, ауд. 1/101, факс: +(996 312) 54-51-36.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеках Кыргызско-Российского
Славянского университета им. Б.Н. Ельцина и Кыргызского Государственного
университета Строительства, Транспорта и Архитектуры им. Н. Исанова.

Автореферат разослан « ____ » февраля 2015 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
Д 05.14.495

Ильченко Л.В.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации.

Система начального и среднего образования в Кыргызстане базируется на положениях Конституции Кыргызской Республики.

В Кыргызской Республике в начале 2000–2001 учебного года количество общеобразовательных школ по республике составило – 1975, из них 1629 средних школ, 200 неполных средних школ, 125 начальных школ. По состоянию на 2011–2012 учебные годы, функционирует 2204 дневных общеобразовательных школ. В среднем по республике классы сформированы из 25 учащихся, а в Бишкеке – из 30¹.

До Октябрьской революции 1917 г. в Кыргызстане 229 мактабов и 16 русско-туземных школ. В 1923 г. насчитывалось 327 школ с первичным и вторичным этапами обучения. На момент 1980–1981 учебного года количество общеобразовательных школ в Кыргызской ССР составило 1728.

Исследования показывают, что существующий школьный фонд республики остро нуждается в обновлении – необходимо как строительство новых школьных зданий, так и реконструкция и модернизация существующих. На заседании коллегии Министерства образования и науки (МОиН) КР в августе 2013 г. было заявлено, что в Кыргызстане около 400 школ нуждаются в срочном сносе и новом строительстве. Многие из существующих школ были построены еще на самом раннем этапе становления советского образования – в 1930-40-е годы.

«В ходе проведенной работы по инженерному обследованию всех школ и дошкольных учреждений, было выявлено, что 86% строений школ и 89% строений детских садов относятся к опасным и требуют реконструкции. А также 21% школьных учреждений, а это около 400 школ, относятся к четвертой категории опасности и требуют полного сноса, и 16% дошкольных организаций также относятся к этой категории».²

В 2012 году разработана долгосрочная Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012–2020 годы, главной целью которой является создание основ для качественного образования, ориентированного на результат.

Появление новых видов образовательных учреждений, таких, как гимназии, лицеи, частные школы, в том числе и акцент на углубленном изучении отдельных предметов в обычных школах, свидетельствует о значительных изме-

¹ <http://www.welcome.kg/ru/kyrgyzstan/society/>

² <http://odnarodina.ru/v-ky-rgy-zstane-zdaniya-okolo-400-shkol-nuzhdayutsya-v-srochnom-snose-i-novom-stroitel-stve-moin-kr>

нениях в образовательном процессе, о массовой реорганизации. Вследствие таких изменений появляются новые методы образования, корректируются учебные программы в школах. При этом инновационный учебный процесс в подавляющем большинстве случаев происходит в старых типовых зданиях, оставшихся от предыдущей социальной системы. Наблюдается несоответствие учебного процесса и его материальной составляющей. Проявляется явная нехватка новых современных учебных зданий, архитектура которых соответствовала бы модернизированному учебному процессу настоящего времени и, возможно, будущего.

Поэтому появилась необходимость разработки новых подходов к проектированию школьных зданий. А разработка новых методов и принципов архитектурного проектирования не может быть осуществлена без предварительных исследований архитектуры учебных зданий Кыргызстана. Поэтому данное исследование посвящено изучению существующему опыту проектирования зданий школ и других среднеобразовательных учебных заведений на территории Кыргызстана, а также выявлению предпосылок возникновения системы образования и, соответственно, изучения истоков архитектуры учебных зданий в контексте с региональными условиями их формирования.

Актуальность данной работы состоит в том, что для определения наиболее рациональной и актуальной архитектуры учебных зданий и тенденций их развития в будущем необходим тщательный анализ и изучение различных факторов и имеющегося опыта проектирования не только ближайших десятилетий, но и всей истории с момента возникновения. Главную помощь в этом может оказать разработка социально-функциональных, социально-педагогических, планировочных моделей школьных зданий.

Изученность вопроса. основополагающие принципы проектирования зданий учебно-воспитательных заведений были описаны в работах Степанова В.И., Дворкиной В.Б., Степанова В.К., Смирнова В.В., Полуя Б.М., Ковальского Л.Н., Наумкина Г.И., Блохиной Н.В.

Номенклатура и типология школьных зданий в Центральной Азии подробно изучены в труде Тургумбековой Э.З.

Приемы модернизации и усовершенствования школьных зданий изучены в работах Буник О.А., Пименовой Е.В., Дьячок О.М.

Особенности проектирования зданий в региональных условиях Центральной Азии и жарком климате подробно изучены в работах Фирсанова В.М.,

Римши А.Н., Лицкевича В.К., Касумова А.Т., Дадашева Т.М., Абдул Хашима, Муксинова Р.М.

Архитектурно-планировочная организация школьных зданий в условиях современного информационного общества изучена в работе Позняк С.В.

Анализ работ отечественных и зарубежных исследователей, посвященных исследованиям по заявленной научной теме раскрывает недостаточную проработку следующих аспектов: недостаточно изучены предпосылки возникновения и развития архитектуры учебных заведений в Кыргызстане, недостаточно изучен и систематизирован советский и современный опыт проектирования школьных зданий КР, отсутствует систематизированная модель развития учебных зданий Кыргызстана.

Цель исследования – выявить истоки архитектуры учебных зданий и, в частности, школьных зданий Кыргызстана, определить этапы развития их архитектуры в период сер. XIX – нач. XXI вв. с учетом региональных особенностей и новейшими инновационными принципами современной архитектуры, а также обозначить основные тенденции развития архитектуры учебных зданий.

Задачи исследования:

1. Выявление предпосылок возникновения учебных заведений в Кыргызстане.
2. Анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации школьных зданий Кыргызстана.
3. Определение региональных особенностей архитектуры школьных зданий.
4. Выявление архитектурно-планировочных и художественно-пространственных особенностей архитектуры учебных заведений Кыргызстана.
5. Разработка периодизации развития и теоретических моделей архитектурно-планировочной организации учебных заведений Кыргызстана сер. XIX – нач. XXI вв.

Цель и задачи работы определяют комплексный подход для их решения, основывающийся на анализе типологических и объемно-планировочных характеристик школьных зданий. Вместе с этим рассматриваются исторические, социально-экономические и природно-климатические условия формирования объемно-планировочных решений школьных зданий.

Границы исследования заключаются в географической территории Кыргызстана, и временные границы – с середины XIX века по настоящее время.

Метод исследования: изучен и проанализирован отечественный и зарубежный опыт проектирования учебных заведений, применены натурные обследования, анкетирование, фотофиксация, графоаналитический метод исследования. Методы исследования базируются на аналитическом подходе, наблюдении и сравнении, синтезе, теоретическим обобщением, систематизацией и периодизацией.

Объектом исследования являются учебные заведения среднего образования указываемого периода.

Предметом исследования являются историко-архитектурные закономерности, связанные с архитектурно-планировочными, композиционными и функциональными аспектами формирования архитектуры учебных зданий (УЗ).

Научная новизна заключается в том, что впервые проведен анализ истории развития архитектуры школьных зданий Кыргызстана, выявлены отличительные особенности архитектурно-планировочных и объемно-пространственных решений в контексте национальных традиций и специфических природно-климатических условий, а также обозначены основные тенденции развития учебных зданий среднего образования. Составлены социально-педагогические и социально-функциональные модели развития учебных заведений Кыргызстана.

Теоретическая значимость диссертации: выводы диссертационной работы могут повлиять на повышение архитектуры учебных зданий Кыргызстана, на принятие рациональных проектных решений, на оптимизацию планировочных решений, а также на правильное понимание исторического развития архитектуры учебных зданий. Также материалы исследования предоставляют возможность дальнейшего исследования учебных заведений Кыргызстана. Разработанные модели развития архитектуры учебных заведений могут стать базой для будущих научных изысканий по данной теме.

Практическая значимость работы. Результаты диссертационной работы внедрены в учебный процесс – материалы диссертации использованы в разработке учебно-методического комплекса, в лекционных и практических занятиях по архитектурному проектированию, в лекционном материале «Спецкурс: ЖОЗ». Реализация материалов диссертации позволила дополнить информацию по существующему опыту проектирования учебных зданий (исторический опыт и зарубежный опыт стран СНГ и дальнего зарубежья), разработать методические указания в виде методического пособия «Архитектура учебных зданий Кыргызстана (традиции и современность)».

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Систематизация и периодизация развития учебных заведений Кыргызстана сер. XIX – нач. XXI вв.
2. Особенности объемно-планировочных решений учебных заведений Кыргызстана сер. XIX – нач. XXI вв.
3. Теоретические модели архитектурно-планировочной организации учебных заведений Кыргызстана сер. XIX – нач. XXI вв.

Апробация работы. Основные результаты исследования были изложены на научно-практических конференциях, а также опубликованы в таких научных журналах, как «Вестник КРСУ», «Наука и новые технологии» и в сборниках Трудов международно-практических конференций КРСУ и Международных сборниках научных трудов (Душанбе).

Материалы диссертации доложены на следующих конференциях:

19-22.04.2011 г. – 9-я международная научно-практическая конференция: «Новые направления в развитии архитектуры, дизайна и строительства Кыргызстана», КРСУ, ФАДиС, г. Бишкек

25-27.04.2012 г. – 10-я международная научно-практическая конференция: «Новые направления в развитии архитектуры, дизайна и строительства Кыргызстана» КРСУ, ФАДиС, г. Бишкек

24.04.2013 г. – 11-я научно-практическая конференция ППС «Теория, история и практика архитектуры и строительства в условиях горного Кыргызстана» КРСУ, ФАДиС, г. Бишкек

24.04.2014 г. – 12-я научно-практическая конференция ППС «Архитектура, дизайн и строительство в условиях горного Кыргызстана» КРСУ, ФАДиС, г. Бишкек.

Объем и структура работы: диссертация состоит из введения, списка сокращений и терминов, трех глав с выводами и заключением общим объемом 174 страницы машинописного текста, списка использованной литературы, приложений и иллюстраций на 54 листах.

СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАБОТЫ

Во введении рассматривается актуальность исследования, состояние вопроса, определяются цель, задачи, объект и предмет исследования. Показана научная новизна и практическое значение диссертации.

В первой главе «Условия формирования архитектуры учебных заведений в Кыргызстане» рассматриваются основные факторы, влияющие на формирование архитектуры учебных заведений Кыргызстана.

Основными факторами, влияющими на архитектурное решение зданий, являются историко-культурологические, природно-климатические, строительно-технические, социально-экономические, психолого-педагогические, а также градостроительные и демографические.

В разделе *«Региональные условия формирования архитектуры учебных заведений Кыргызстана»* говорится, что республику отличают особые природно-климатические условия, которые, в целом, характеризуются жарким и засушливым резкоконтинентальным климатом (III и IV строительный климатический район), а также сложным горным рельефом территории.

Влияние природно-климатических условий привело к следующим особенностям формирования УЗ Кыргызстана: повышенная инсоляция предопределила использование солнцезащитных устройств на окнах, играющих утилитарную и эстетическую роль; специальная ориентация школьного здания, исключающая выход учебных помещений на юго-западные и западные румбы горизонта; перегрев и переохлаждение максимально исключает компактная планировка зданий; периметральная планировка и устройство внутренних двориков создают благоприятный микроклимат в жаркое время года. Сейсмичность территории обуславливает принятие простых в плане форм здания, симметричность, регулярность распределения объемов и масс в плане и по высоте, устройство перекрытий в одном уровне, разбиение протяженных зданий на секции в пределах 60 м деформационными швами, обустройство лестничных клеток закрытыми, с естественным освещением, наличие внутренних продольных стен.

В разделе *«Строительная культура»* рассматривается традиционная строительная культура народа Кыргызстана, которая складывалась под влиянием всего Центрально-азиатского региона и кочевого образа жизни.

Немаловажным фактором развития архитектуры учебных зданий был переход кыргызов от кочевого к оседлому образу жизни. Так как в кочевой среде не было возможности создания специальных УЗ, поэтому для учебно-воспитательного процесса зачастую использовались юрты. В отдаленных горных районах до сер. 1930-х гг. были распространены кочевые школы для детей местных животноводов.

Особым фактором развития архитектуры УЗ выступает билингвизм. Двуязычное обучение в школах вызывает необходимость увеличения количества кабинетов и площадей помещений.

Раздел *«Социально-экономические факторы»* посвящен таким немаловажным факторами формирования архитектуры учебных зданий, как социаль-

но-экономические условия и психолого-педагогические требования, которые непременно приводили к изменениям в объемно-планировочной структуре школьных зданий, в составе необходимых помещений.

Раздел *«Градостроительные и демографические факторы, факторы системы расселения»* описывает аспекты формирования сети учебных заведений, начавшееся с приходом власти Советов в начале XX в. началось упорядоченное и планомерное. Основная часть сети школьных зданий Кыргызстана была сформирована во второй половине XX века.

В 1990-х гг. произошли кардинальные преобразования сети школьных зданий после приобретения Кыргызстаном независимости в связи с реформами системы образования, которая повлекла изменение принципов системы обслуживания и норм территориальной доступности. Было образовано 2 уровня системы обслуживания населения – первичный (радиус обслуживания – 500 м) и избирательный (территория доступности которых определяется временем езды до школы на транспорте). Поэтому расположение учебного заведения теперь тяготеет к периферии квартала и близости к транспортным путям сообщения.

Неконтролируемая застройка новых территорий города привела к несоответствию радиусов обслуживания общеобразовательных школ первичного уровня обслуживания. Также наблюдается несоответствие вместимости школ в центральных и исторически сложившихся районах города реальной численности населения района вследствие естественного и миграционного прироста населения.

Во второй главе «Влияние традиций народного зодчества на архитектуру учебных зданий Кыргызстана» рассмотрены исторические предпосылки формирования архитектуры школьных зданий и зарубежный опыт проектирования.

В разделе *«Возникновение системы образования в Центральной Азии»* описаны исторические предпосылки возникновения архитектуры современных учебных заведений Кыргызстана, которые зародились в глубокой древности.

Наиболее отчетливо общие черты учебно-воспитательной и образовательной системы выявляются на моменте сложения мировых религий – христианства, ислама, иудаизма и буддизма. Главной объединяющей особенностью является единство первых образовательных учреждений с конфессиональными учреждениями. Их основной общей чертой являлось монашество и распространение монастырей разного типа, при которых и возникали первые школы-общежития.

Проведя анализ данной проблемы, можно установить, что социальный институт образования в Центральной Азии возник на основе и при непосредственном влиянии духовного института религии, а также народной педагогики.

Несмотря на то, что на протяжении всей истории на территории Центральной Азии существовали многочисленные кочевые общества, зарождение и развитие института образования, формирование центров просвещения и образования связано с центрами материальной и духовной культуры – оседлыми городами.

В разделе *«Исторически сложившиеся прототипы учебных заведений на территории Центральной Азии»* выявлены следующие периоды:

- VIII век – начало развития учебных заведений Центральной Азии. С развитием архитектуры и строительного искусства произошел качественный скачок в технологии производства строительных материалов (обожженный кирпич, повлиявший на развитие сводчатых и купольных конструкций).

- XV век – появление первых типов учебных зданий – медресе с установившейся композиционной схемой, имеющие характерную замкнуто-периметральную структуру.

- XVI век – прообраз типового проектирования учебных зданий в Центральной Азии. Разработка «типовых проектов» различного назначения – культовые и гражданские, входящие в монументальную застройку.

- XVIII век – совершенствование строительной техники, использование жженого кирпича, рваного и обработанного камня, также усовершенствовались строительные растворы (ганч, известковые растворы) и облицовочные материалы (шлифованные глазурованные кирпичи, резная терракота, глазурованные плитки, майолики, резные наборные мозаики).

Раздел *«Зарубежный опыт проектирования школьных зданий»* показывает, что изучение и анализ архитектурного наследия Центральноазиатского региона особенно актуальны и по сей день и помогают современным архитекторам создавать наиболее рациональные объемно-планировочные решения. Изучен опыт проектирования и строительства школьных зданий стран ближнего и дальнего зарубежья – Казахстана, Таджикистана, Туркмении, России, Финляндии, Франции, который дает благодатную почву для поиска новых, актуальных современным требованиям, проектных решений.

Здания современных школ должны соответствовать не только уровню и методике современного образования, но и быть актуальными по простоте

нескольких десятков лет. Поэтому архитекторам необходимо учитывать варианты развития преобразований, происходящих в учебном процессе.

В третьей главе «Архитектура учебных зданий Кыргызстана» в разделах *«Истоки и этапы развития архитектуры учебных зданий Кыргызстана XIX – XX вв. с учетом региональных условий»* и *«Развитие архитектурно-планировочных решений школьных зданий в Кыргызстане»* рассмотрена архитектура учебных зданий в указанный период и предложена периодизация ее развития в контексте совместного влияния социально-экономических, педагогических, региональных и др. факторов.

В дореволюционный период архитектура учебных заведений формировалась под влиянием религии, традиций народной педагогики и отчасти кочевого образа жизни.

В советский период развития после коренных изменений принципов образования архитектура школьных зданий стала формироваться под влиянием целого ряда требований. Обязательными были конструктивные и санитарно-гигиенические требования, благодаря которым выполнялось условие долговечности и прочности учебного здания, его соответствие региональным условиям, создавалась комфортная и безопасная среда жизнедеятельности участников образовательного процесса. Также в обязательном порядке школьное здание располагалось в жилых образованиях в соответствии с разработанной сетью школ. Немаловажное значение также играл идеологический фактор коммунизма.

Новым направлением в Кыргызстане являются школы на основе наставничества. Концепция школ основана на традициях народной педагогики кыргызов, и она адаптирована для отдаленных малонаселенных районов Кыргызстана. Такой принцип обучения требует нового подхода к проектированию учебного здания, к его планировочной структуре: адаптация здания к условиям высокогорья; в состав помещений включаются кабинеты для воспитательных бесед с аксакалами, устройство жилого блока при условии организации интерната.

Необходимо также отметить такую тенденцию, как развитие второго направления учебных заведений – развитие религиозного образования. Оно происходит в многочисленных медресе, которые в преимущественно обучают только теологическим дисциплинам. Они располагаются в приспособленных зданиях или в специализированных, построенных по типу учебного здания с чертами мусульманского зодчества. Для современных медресе пока не разработаны специальные педагогические и планировочные требования. По-прежнему они располагаются в непосредственной близости от мечети в жилой застройке.

В разделе *«Современные тенденции развития архитектуры школьных зданий в XXI веке»* выявлено, что для архитектуры общеобразовательных школ по-прежнему основополагающими остаются конструктивные, санитарно-гигиенические и педагогические требования. На передний план выдвигается тенденция к созданию учебно-воспитательных комплексов, включающих в себя дошкольное образовательное учреждение, спортивно-оздоровительный и культурно-развлекательный комплексы. Все более актуальной становится тенденция образовательных учреждений к специализации и к внедрению в жилой комплекс.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

На основе проведенного анализа исторически сложившихся типов учебных заведений дореволюционного Кыргызстана, строительства школ в КР, нормативных документов проектирования общеобразовательных школ и их объемно-планировочных схем можно выявить этапы и закономерности:

I. Середина XIX в. – реформаторский период развития учебных заведений – возникновение новометодных школ наряду со старометодными. Развитие немногочисленных медресе и мактабов, а также «передвижных школ».

II. Конец XIX – начало XX в. – развитие новых типов учебных заведений вследствие присоединения Кыргызстана к России – церковно-приходские школы, русско-туземные школы, гимназии и прогимназии. Также распространение медресе и мактабов. Располагались они в небольших одноэтажных зданиях, построенных по типу жилого здания, (иногда одно помещение), зачастую рядом с домом знатного человека. Медресе обычно входили в комплекс зданий, также включавший мечеть, дарсхану, ханаку, иногда мавзолей. Распространение периметральных, коридорных планировок. Стиль строений включал черты традиционного мусульманского зодчества – айваны, стрельчатые арки, минареты, орнамент. Конструкции стен – обожженный кирпич и кирпич-сырец. Отличительная особенность кыргызской системы учебных заведений – мобильные (кочевые) школы в приспособленной юрте или под открытым небом.

III. 1918 – 1940-е гг. – после революции с установлением Советской власти в регионе кардинально меняется система образования. Если раньше образование было подчинено влиянию конфессии, то теперь образовательные учреждения полностью обретают светский характер.

Основным средним образовательным заведением становится общеобразовательная школа, функционирующая в непосредственной связи с детскими до-

школьными учреждениями. При ней организуются заведения внешкольной деятельности и спортивно-оздоровительные комплексы.

Преобладающий тип школьного здания – линейно-корпусного типа композиции (коридорного типа) 2–3-этажное. Также начальные школы квадратные в плане с 4-мя помещениями. Выделялось 2 стилистических направления: 1) симбиоз русского классицизма с кыргызским народным декором, 2) функциональная архитектура с использованием кыргызского орнамента.

IV. 1940 – сер. 1950 гг. – преобладание так называемого «сталинского» стиля, включающего в себя элементы классицизма (пилястры, колонны, лепнина, симметричные решения фасадов и планов). Здания линейно-корпусного типа композиции, коридоры-рекреации, этажность – до 4 этажей.

V. Сер. 1950 – 1970-е гг. – массовое строительство общеобразовательных школ по типовым проектам. Расцвет функционализма и конструктивизма в архитектуре. Основные типы объемно-планировочных решений — типовые проекты с линейно-корпусным и павильонным типом композиции. В конце периода – увеличение вместимости школьных зданий с 640 – 780 до 1500 ученических мест.

VI. 1970 – 1980-е гг. – тенденция к укрупнению вместимости школьных зданий (на 24–30 классов вместимостью 1500, 1600, 2000 ученических мест). В 1973-м – СНиП П-65-73 «Общеобразовательные школы и школы-интернаты», где увеличена норма площади учебных помещений на одного учащегося с 1,2 м² до 1,5 м². Развитие строительной индустрии, применение полносборных каркасно-панельных конструкций, улучшение планировки и внешнего вида школ. Композиции школьных зданий преимущественно периметрального и блочно-секционного типа планировки, их этажность – 3 этажа. Начало преобразования школьных зданий, построенных по устаревшим типовым проектам путем модернизации и реконструкции (создание унифицированных блоков-пристроек).

Развитие типизации, унификации и стандартизации в проектировании и строительстве позволило разработать и расширить номенклатуру унифицированных конструкций, столярных изделий и других строительных элементов.

VII. 1990 – 2010 гг. – современный период развития, характеризующийся демократической направленностью государственной политики. Стали существовать параллельно два типа учебных заведений – светские общеобразовательные школы и религиозные медресе.

Объемно-планировочные решения типовых проектов общеобразовательных школ в основном были периметрального типа композиции. Развитие

школьной архитектуры происходило преимущественно за счет модернизации существующих зданий школ, а также преобразованием детских дошкольных учреждений в частные школы.

Принятые на государственном уровне принципы современного образования оказывают следующее влияние на архитектуру: применение инновационных технологий и переход от классно-урочной системы к предметно-урочной системе обучения требуют изменения планировки учебных кабинетов и установку в них специального оборудования, применение принципа компактной планировки, использование новых систем освещения (верхнее зенитное освещение, постоянное комбинированное естественное и искусственное освещение).

VIII. Выявлены основные тенденции развития современной архитектуры школьных зданий: изменение типологии, изменение архитектурно-художественного образа с появлением регионально-эстетических черт, разделение типологии городских и сельских школ. При этом в городских школах наблюдается тенденция к созданию учебно-воспитательных комплексов, вводимых в жилой комплекс, и специализация обучения. В сельских – подчинение объемно-планировочного решения сложившимся народным учебно-воспитательным традициям. Также наблюдается тенденция к увеличению учебно-полезной площади и уменьшению вспомогательной; к проектированию гибкой объемно-планировочной структуры здания, учитывающей изменчивость учебно-воспитательного процесса; к сокращению коммуникационных связей – уменьшение длины коридоров; использование зальных рекреаций, совмещающие в себе коммуникативную и коммуникационную функции.

В результате проведенного исследования были разработаны социально-педагогические, социально-функциональные, планировочные и стилистические модели развития учебных заведений в Кыргызстане, которые представлены в приложениях 1-5. Социально-педагогическая модель демонстрирует развитие учебных заведений с IX в. по настоящее время в условиях города, жилого образования и застройки, отображает процесс социализации учебного заведения. Социально-функциональная модель показывает развитие учебных заведений под влиянием определенных факторов и условий, существующих в дореволюционный, советский и современный периоды.

Для того, чтобы поднять планку современной школьной архитектуры Кыргызстана, современным архитекторам нужно опираться не только на передовые Западные примеры, но и на богатый опыт традиций Восточной архитектуры, отражающий особые климатические условия.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ:

1. Тургумбекова Э.З., Глазунова А.В. Предпроектный анализ в проектировании школьных зданий нового поколения в Кыргызстане [Текст] / Э.З. Тургумбекова, А.В. Глазунова // Архитектура, строительство и дизайн стран Центральной Азии в начале 10-х гг. нового тысячелетия. Труды международной научно-практической конференции 19–22 апреля 2011 г. – Бишкек, 2013. – С. 81 – 86.
2. Тургумбекова Э.З., Глазунова А.В. Исторические предпосылки возникновения учебных заведений в Центральной Азии [Текст] / Э.З. Тургумбекова, А.В. Глазунова // Архитектура, дизайн и строительство в условиях высокогорья: Труды международной научно-практической конференции 27–28 апреля 2012 г. – Бишкек, 2012. – С. 173 – 179.
3. Глазунова А.В. Архитектура школьных зданий Кыргызстана советского периода [Текст] / А.В. Глазунова // Наука и культура стран Центральной Азии: традиции и современные проблемы. Вып. 10. Международный сборник научных трудов. Душанбе, 2013. – С. 82 – 90.
4. Глазунова А.В. Опыт проектирования школьных зданий в странах Северной Европы [Текст] / А.В. Глазунова // Вестник КРСУ. – Бишкек, 2013 г. – Т. 13 – № 7. – С. 144 – 148.
5. Тургумбекова Э.З., Глазунова А.В. Развитие образования и архитектура учебных заведений Кыргызстана XX века [Текст] / Э.З. Тургумбекова, А.В. Глазунова // Вестник КРСУ. – Бишкек, 2013. – Т. 13 – № 7. – С. 162 – 166.
6. Глазунова А.В. Развитие образования и архитектура школьных зданий советского периода стран СНГ [Текст] / А.В. Глазунова // Наука и культура стран Центральной Азии: традиции и современные проблемы. Международный сборник научных трудов. Вып. 12. Душанбе, 2013. – С. 31 – 36.
7. Тургумбекова Э.З., Глазунова А.В. Опыт проектирования школьных зданий в странах Западной Европы [Текст] / Э.З. Тургумбекова, А.В. Глазунова // Вестник КРСУ. – Бишкек, 2014. – Т. 13 – № 7. – С. 115 – 119.
8. Глазунова А.В. Региональные особенности проектирования учебных зданий Кыргызстана [Текст] / А.В. Глазунова // Наука и новые технологии. – Бишкек, 2014. – № 5.

КЫСКАЧА МАЗМУНУ

05.23.20. – «Архитектуранын теориясы жана тарыхы, архитектуралык тарых мурасты реставрациялоо жана жаңылатуу» кесип боюнча архитектуранын кандидаты деген илимий даражасына ээ болуу үчүн Глазунова Алёна Владимировнанын «Кыргызстандын окуу имараттынын архитектурасы (адаттар жана азыркы заман)» аттуу диссертациясы

Ачкыч сөздөр: мектептин имараттары, медресе, мактаб, көлөмдүк долбоорлоо чечимдери, инновациялык окуу методикалары.

Изилдөөнүн объектиси: XIX-кылымдын ортосу – XIX-кылымдын башталышындагы орто билим берүү мекемелери.

Изилдөөнүн өзөгү: мектеп имараттарынын функционалдык жана композициялык өзгөчөлүктөрү, архитектуралык пландаштыруу, көлөмдүү-мейкиндиктүү.

Изилдөөнүн максаты: окуу имараттардын архитектурасынын кемп чыгуу тарыхын, анын ичинен Кыргызстандагы мектеп имараттарынын тарыхын аныктоо, алардын XIX-кылымдын ортосу – XIX-кылымдын башталышындагы мезгилинде өнүгүү этаптарын, регионалдык өзгөчөлүктөрүн жана архитектуранын заманбап жаңы инновациялык принциптери менен, окуу имараттарынын архитектурасынын өнүгүүсүнүн тенденцияларын белгилөө.

Иштин методологиялык негиздери болуп мектеп имараттарынын көлөмдүү-долбоорлоо жана типологиялык мүнөздөмөсүн системалык түзүмдүк анализге негизделүүсүнө комплекстүү мамиле кылуу.

Изилдөөнүн илимий жаңылыны: Кыргызстандын мектеп имараттынын архитектурасынын өнүгүү тарыхына биринчилерден анализ жүргүзүлгөн, алардын улуттук жана спецификалык табигый климаттык шарттардын негизиндеги айырмалоочу архитектуралык долбоорлоо жана көлөмдүү-мейкиндиктери чечимдердин өзгөчөлүктөрү белгиленген, орто билим берүү окуу жайларын негизги өнүгүү тенденциялары белгиленген. Кыргызстандын окуу жайларынын социалдык-педагогикалык жана социалдык-функционалдык өнүгүү моделдери түзлгөн.

Изилдөөнүн натыйжасы: диссертациялык иштин жыйынтыктары окуу процессинин колдонуусуна алынган. Окуу жайлардын архитектурасынын теоретикалык өнүгүү моделдери келечекте жалпы билим берүү имараттарынын заманбап архитектурасы айдыңында практикалык иштеп чыгуулардын негизи болушу мүмкүн.

РЕЗЮМЕ

диссертации Глазуновой Алёны Владимировны на тему «Архитектура учебных зданий Кыргызстана (традиции и современность)» на соискание ученой степени кандидата архитектуры по специальности 05.23.20. – Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

Ключевые слова: школьные здания, медресе, мактаб, объемно-планировочное решение, инновационные методы обучения.

Объект исследования: учебные заведения среднего образования сер. XIX – нач. XXI вв.

Предмет исследования: архитектурно-планировочные, объемно-пространственные, композиционные и функциональные особенности школьных зданий.

Цель исследования: Выявление истоков архитектуры учебных зданий и, в частности, школьных зданий Кыргызстана, определить этапы развития их архитектуры в период XX – начала XXI веков с учетом региональных особенностей и новейшими инновационными принципами современной архитектуры, а также обозначить основные тенденции развития архитектуры учебных зданий.

Методологической основой работы является комплексный подход, основывающийся на системно-структурном анализе типологических и объемно-планировочных характеристик школьных зданий.

Научная новизна: Впервые проведен анализ истории развития архитектуры школьных зданий Кыргызстана, выявлены отличительные особенности архитектурно-планировочных и объемно-пространственных решений в контексте национальных традиций и специфических природно-климатических условий, а также обозначены основные тенденции развития учебных зданий среднего образования. Составлены социально-педагогические и социально-функциональные модели развития учебных заведений Кыргызстана.

Результаты исследования:

Результаты диссертационной работы внедрены в учебный процесс. Теоретические модели развития архитектуры УЗ в будущем могут стать основой для практических разработок в области современной архитектуры общеобразовательных заведений.

RESUME

Thesis of Glazunova Alena Vladimirovna on theme: «Architecture of educational buildings in Kyrgyzstan (traditions and present time)» for candidate dissertation of architecture in the specialty 05.23.20. – The Theory and History of Architecture, Reconstruction and Restoration of historical and architectural Heritage

Keywords: school buildings, madrasah, maktab, space-planning decision, innovative teaching methods

The object of this research: institutions of secondary education in the period of the middle of the XIX - beginning of XXI centuries.

The subject of this research: architectural planning, spatial, compositional and functional features of school buildings.

The purpose of this research: identifying the origins of the architecture of educational buildings and school buildings in Kyrgyzstan, identifying the stages of development of their architecture in the period of XX - beginning of XXI centuries, taking into account regional peculiarities and the latest innovative principles of modern architecture, and identify the main trends in the development of the architecture of school buildings.

The methodological basis of the paper is a comprehensive approach based on a systematic structural analysis of typological and spatial characteristics of school buildings.

The scientific novelty: For the first time created the periodization of the history of development of architecture of the school buildings in Kyrgyzstan, revealed distinctive features of the architectural and spatial solutions in the context of national traditions and specific climatic conditions, and outlined the main trends in the development of the educational buildings of secondary education. Composed of socio-pedagogical and socio-functional model for the development of educational institutions in Kyrgyzstan.

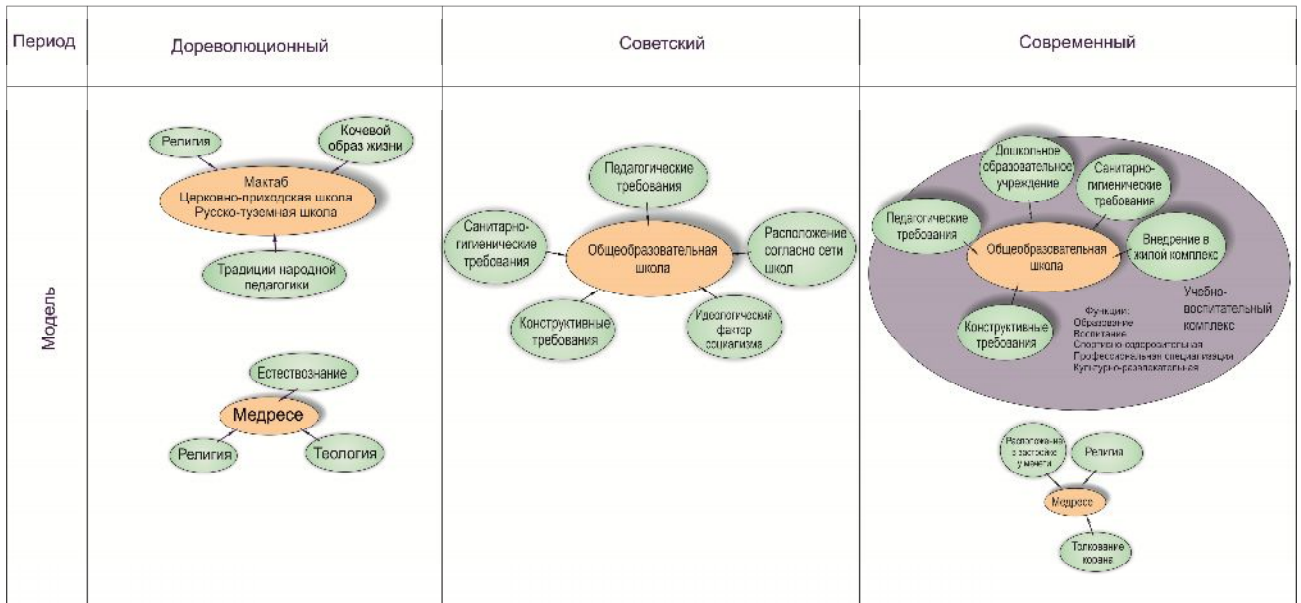
The results of this research has been implemented to the academic process. A theoretical models of the development of the architecture of educational buildings in the future may become the basis for practical developments in the field of contemporary architecture of schools.

| Периодизация развития архитектуры учебных заведений | | | | | | |
|---|--|----------------------------------|--|---|--|---|
| XIX в. | кон. XIX в. - нач. XX в. | | 1918 - 1956 гг. | 1954 - 1990 гг. | 1990 - 2010 гг. | |
| Передвижные (кочевые) школы Мактабы Медресе | Передвижные (кочевые) школы Мактабы Медресе Русско-туземные школы Церковно-приходские школы Гимназии Прогимназии | Отделение религии от образования | Общеобразовательные начальные школы I ступени Общеобразовательные средние школы II ступени Кочевые школы | Общеобразовательные школы Вечерние школы Заочные школы рабочей молодежи Школы с углубленным изучением отдельных предметов Школы с продленным днем Школы-интернаты Спецшколы для детей с недостатками в физическом и умственном развитии | Внедрение религиозной составляющей в отдельные типы УЗ | Общеобразовательные школы Школы-интернаты Школы с углубленным изучением отдельных предметов Вечерние школы Общеобразовательные школы-лаборатории Учебно-воспитательные комплексы Гимназии Лицеи Спецшколы для детей с недостатками в физическом и умственном развитии |

| СТИЛИСТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ АРХИТЕКТУРЫ УЧЕБНЫХ ЗДАНИЙ | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| | XIX в. - нач. XX в. | 1918 - 1930 гг. | | 1930 - 1956 гг. | 1956 - 1990 гг. | 2000 - 2010 гг. |
| | Дореволюционная архитектура | Этап становления (поиска) советской архитектуры | | Советская «сталинская» архитектура | Советская типизация | Современная архитектура |
| АРХИТЕКТУРНЫЙ СТИЛЬ | МУСУЛЬМАНСКИЙ СТИЛЬ | ЭКЛЕКТИКА, ИСТОРИЗМ НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТИЛЬ | НОВАТОРСКИЙ СТИЛЬ, КОНСТРУКТИВИЗМ | НЕОКЛАССИКА, СТАЛИНСКИЙ СТИЛЬ | КОНСТРУКТИВИЗМ, МИНИМАЛИЗМ | МИНИМАЛИЗМ, ХАЙТЕК |
| ХАРАКТЕРНЫЕ АРХИТЕКТУРНЫЕ ДЕТАЛИ | АЙВАНЫ ОРНАМЕНТ СТРЕЛЬЧАТЫЕ АРКИ МИНАРЕТЫ ПЕРИМЕТРАЛЬНЫЕ ПЛАНИРОВКИ | СТАТУИ ЛЕПНИНА НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДЕКОР | ПРОСТЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ОБЪЕМЫ МИНИМАЛИСТИЧЕСКИЕ АРХИТЕКТУРНЫЕ ДЕТАЛИ | ПИЛЯСТРЫ КОЛОННЫ МЕДАЛЬОНЫ ЛЕПНИНА КАПИТЕЛИ СИММЕТРИЯ | СОЛНЦЕЗАЩИТНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ТИПИЗАЦИЯ ТИПИЗИРОВАННЫЕ КОНСТРУКТИВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ДЕКОРАТИВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ И ОРНАМЕНТ КОНСТРУКТИВИЗМ ЛАКОНИЧНЫЕ ОБЪЕМЫ | ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ АРХИТЕКТУРНЫЕ РЕШЕНИЯ СОВРЕМЕННЫЕ СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ЛАКОНИЧНЫЕ ОБЪЕМЫ СМЕЛЫЕ ЦВЕТОВЫЕ РЕШЕНИЯ ФАСАДОВ |

Приложение 3

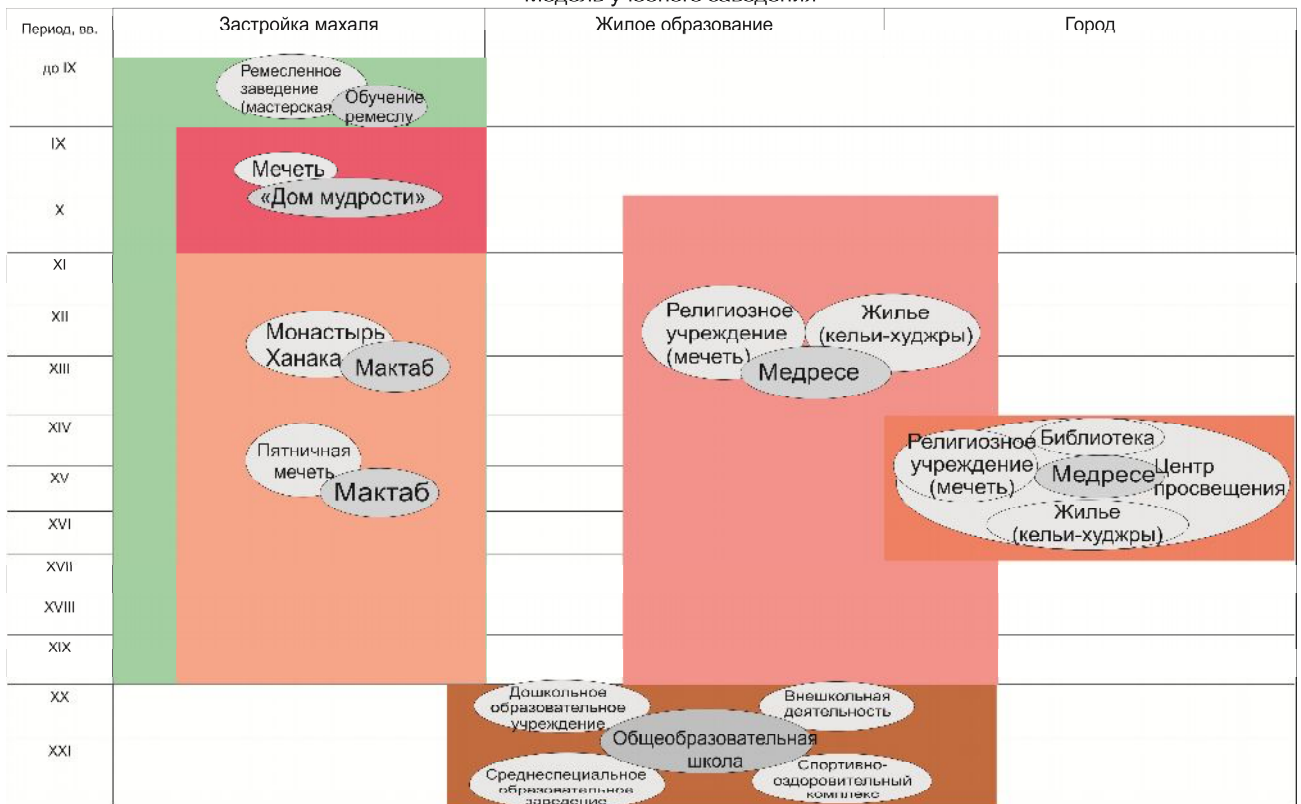
Социально-функциональная модель факторов и условий формирования учебных заведений



Приложение 4

Социально-педагогическая модель развития учебных заведений в Центральной Азии

Модель учебного заведения



ПЛАНИРОВОЧНЫЕ МОДЕЛИ АРХИТЕКТУРЫ УЧЕБНЫХ ЗДАНИЙ

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------|--|-------------------|--|------------|--|------------|--|-------------------|--|-----------------|--|
| 1850 - 1910-е гг. | | 1920-е гг. | | 1930 - 1940-е гг. | | 1960-е гг. | | 1970-е гг. | | 1980 - 1990-е гг. | | 2000 - 2010 гг. | |
| <p>Условные обозначения</p> <ul style="list-style-type: none"> Общешкольные помещения Лестничные слезта - вертикальные коммуникации Рекреации Коридоры - горизонтальные коммуникации | | | | | | | | | | | | | |