

**Министерство образования и науки Кыргызской Республики**  
**Жалал-Абадский государственный университет**  
**Кафедра русской филологии**

**Практикум**  
**по методике преподавания русского языка**

**Жалал-Абад – 2013**

**Составитель: ст. преп. кафедры русской филологии Калмуратова Г.А.**

**Рецензенты: канд. пед. наук Дарбанов Б. Е.**

**канд. пед. наук Исабеков И.Н.**

**УДК**

**ББК**

**Обсуждено и рекомендовано кафедрой русской филологии**

**Протокол №     от     2013 г.**

**Рассмотрено и рекомендовано учебно-методическим советом ФФНСНГ**

**Протокол № 8 от 27. 05. 2013 г.**

**Утверждено учебно-методическим советом ЖАГУ**

**Протокол № 6 от 25. 06. 2013 г.**

## **Введение**

Пособие составлено в соответствии с программой по методике преподавания русского языка и должно оказать методическую помощь студентам в подготовке к практическим занятиям и усвоении курса.

Необходимые умения и навыки педагогического труда у будущих учителей русского языка и литературы формируются на занятиях по педагогике, психологии, методике преподавания русского языка и литературы, в процессе педагогической практики, при выполнении курсовых и квалификационных работ.

Методика преподавания русского языка в общей системе подготовки учителей-русистов на филологических факультетах университетов является профилирующим научным и учебным курсом, который базируется на достижениях современной лингвистики, общей дидактики, педагогики, психологии, психолингвистики, на методическом наследии прошлого, а также на передовом опыте преподавания русского языка в средних школах.

Цель курса – научить студентов-филологов, будущих учителей, осознанному подходу к использованию методического наследия, традиционного и инновационного опыта работы.

Особое значение при методической подготовке студентов имеют практические занятия, главная цель которых в выработке профессиональных умений и навыков. К профессиональным умениям и навыкам относится умение отбирать материал по соответствующей теме, составлять план-конспект уроков русского языка различных типов, определять их тип и цель, распределять материал по этапам урока, подбирать наглядный и раздаточный материал, использовать разные методы и приемы объяснения нового материала, его закрепления и повторения, создавать мотивацию к учению, осуществлять дифференцированный подход к учащимся. Важно, чтобы студенты научились правильно и четко формулировать вопросы, производить все виды языкового разбора. Задания, предложенные автором, должны помочь студентам понять исходные принципы методики

обучения русскому языку: практическую направленность обучения, функциональный и ситуативно-тематический подход к отбору и подаче языкового материала, изучение фонетики, лексикологии и морфологии на синтаксической основе, концентрическое и линейно-ступенчатое расположение учебного материала, а также комплексность в усвоении языковых норм.

Анализируя и оценивая посещенные уроки, студенты должны увидеть, что в практике преподавания нет универсальных методов и приемов обучения, которые можно было бы использовать во всех случаях с одинаковой эффективностью. Поэтому при выполнении соответствующих заданий необходимо нацеливать студентов на поиск различных вариантов решения одних и тех же задач. Это поможет предостеречь будущего учителя от стереотипных решений, схематизма и шаблона в предстоящей педагогической деятельности в школе.

Ведущая форма практических занятий по методике преподавания русского языка – коллективная работа студентов под руководством преподавателя. Некоторые виды работ могут быть даны для индивидуального выполнения. Контрольные работы проводятся либо по вариантам, либо по индивидуальным карточкам. Это позволяет дифференцировать задания с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Пособие «Практикум по методике преподавания русского языка» предназначен для студентов, обучающихся по специальности «Русский язык и литература».

**5 семестр 18 часов**

### **Практическое занятие № 1.**

**Тема: Методика преподавания русского языка как наука.**

**Цель:** определить предмет и задачи методики преподавания русского языка, ее связь с другими науками.

**План:**

1. Методика преподавания русского языка как наука. Предмет и задачи методики преподавания русского языка.
2. Связь методики преподавания русского языка с другими науками.
3. Методы исследования в методике преподавания русского языка.

**Задания:**

1. Дайте определение МПРЯ как науки.
2. Назовите предмет МПРЯ.
3. Назовите задачи МПРЯ.
4. Законспектируйте работу А.В.Текучева «Методика русского языка как наука» (Хрестоматия по методике русского языка. Сост. А.В.Текучев, М., 1982, С. 253 – 255), проанализируйте ее.
5. Назовите методы исследования, используемые в методике преподавания русского языка. Кратко расскажите о них. Приведите примеры использования отдельных методов.
6. Укажите связи методики преподавания русского языка с другими науками.

**Литература:**

1. Методика преподавания русского языка. Под. ред. М.Т.Баранова, М., 1990, с. 5 – 21.
2. Методика преподавания русского языка. Под. ред. Е.А. Бариновой, М., 1974, с. 5 – 23.
3. Т.М.Воителева. Теория и методика обучения русскому языку. М., 2006, с. 6 – 14.
4. Хрестоматия по методике русского языка. Сост. А.В.Текучев, М., 1982.

### **Практическое занятие № 2.**

**Тема: Русский язык как учебный предмет.**

**Цель:** ознакомить студентов с целями и задачами обучения русскому языку, с историей становления русского языка как учебного предмета.

**План:**

1. Место русского языка среди других языков мира и его функции.
2. Русский язык как учебный предмет. Цели и задачи обучения русскому языку в средней школе.
3. Периоды становления русского языка как учебного предмета.

**Задания и вопросы:**

1. Определите место русского языка среди других языков мира и его функции. Вспомните высказывания Белинского, Герцена, Пушкина, Тургенева, Толстого, Горького о русском языке (Хрестоматия, с.40 – 44).
2. Определите значение русского языка как учебного предмета. Дополните свои рассуждения анализом высказывания В.В.Виноградова о значении русского языка (Хрестоматия, с.59 – 61).
3. Прочитайте высказывание В.А.Добромыслова о значении русского языка как учебного предмета (Хрестоматия, с.62 – 63). Выскажите свое мнение о прочитанном.
4. Методологической основой книги Ф.И.Буслаева «О преподавании отечественного языка» является положение о нерасторжимом единстве родного языка с личностью ученика: «Родной язык так сросся с личностью каждого, что учить оному значит вместе и развивать духовные способности учащегося». Какое значение имеет это высказывание для обучения русскому языку в современных условиях?
5. Подготовьте сообщение на тему «Значение русского языка как учебного предмета в развитии личности».
6. Назовите общепредметные цели обучения русскому языку.
7. Назовите специальные цели обучения русскому языку.

**Литература:**

1. Методика преподавания русского языка. Под. ред. М.Т.Баранова, М., с. 21 – 26, 31 – 61.
2. Т.М.Воителева. Теория и методика обучения русскому языку. М., 2006, с. 31 – 36.
3. Г.И.Блинов, Б.Т.Панов. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка. М., 1986, с. 11 – 14.
4. Хрестоматия по методике русского языка. Сост. А.В.Текучев, М., 1982.

**Практическое занятие № 3.**

**Тема:** Содержание и структура школьного курса русского языка.

**Цель:** закрепить знания студентов о содержании и структуре школьного курса русского языка, сформировать умение анализировать программы по русскому языку.

**План:**

1. Состав современного школьного курса русского языка.
2. Принципы отбора знаний и умений учащихся для школьного курса русского языка.
3. Структура программ по русскому языку.

**Задания:**

1. Расскажите об истории работы над содержанием школьного курса русского языка. Прочитайте очерк А.В.Текучева об истории создания программ по русскому языку (Хрестоматия, с. 127 – 129). Кратко расскажите его содержание.
2. Законспектируйте статью А.В.Текучева «Что должна давать современная советская средняя школа своим учащимся по русскому языку?» (Хрестоматия, с. 161 – 163), прокомментируйте ее.
3. Назовите принципы отбора знаний и умений учащихся для школьного курса русского языка.
4. Прочитайте объяснительную записку «Программ по русскому языку, объяснительному и литературному чтению на русском языке для 5 – 9 классов школ с кыргызским языком обучения» (Бишкек, 2006), расскажите об основных целях и задачах курса.
5. Прочитайте объяснительную записку «Программ по русскому языку для 10 – 11 классов и по русской литературе для 9 – 11 классов школ с кыргызским языком обучения» (Бишкек, 2006), расскажите о реализации принципа коммуникативной направленности обучения.

**Литература:**

1. Методика преподавания русского языка. Под. ред. М.Т.Баранова, М., 1990, с. 62 – 70.
2. Т.М.Воителева. Теория и методика обучения русскому языку. М., 2006, с. 36 – 49.
3. Хрестоматия по методике русского языка. Сост. А.В.Текучев, М., 1982.
4. Программы по русскому языку, объяснительному и литературному чтению на русском языке для 5 – 9 классов школ с кыргызским языком обучения» Бишкек, 2006.
5. Программы по русскому языку для 10 – 11 классов и по русской литературе для 9 – 11 классов школ с кыргызским языком обучения», Бишкек, 2006.

**Практическое занятие №4. Модуль №1 (устный опрос).**

1. Краткое содержание статьи А.В.Текучева «Методика русского языка как наука» (СРС).
2. МПРЯ как наука.
3. Предмет и задачи МПРЯ.

4. Методы исследования в методике русского языка.
5. Связь МПРЯ с другими науками.
6. Место русского языка среди других языков мира и его функции.
7. Высказывания о русском языке (СРС).
8. Значение и место русского языка как учебного предмета в общей системе обучения.
9. Общепредметные задачи обучения русскому языку.
10. Специальные задачи обучения русскому языку.
11. Периоды становления русского языка как учебного предмета.
12. В.А.Добромыслов о значении русского языка (СРС).
13. Содержание школьного курса русского языка. Состав школьного курса русского языка.
14. Из истории создания программ по русскому языку.
15. Современные программы по русскому языку.
16. Принципы отбора знаний и умений учащихся для школьного курса русского языка.
17. Структура программ по русскому языку.
18. А.В.Текучев об истории создания программ по русскому языку (СРС).
19. Анализ «Программ по русскому языку, объяснительному и литературному чтению на русском языке для 5 – 9 классов школ с кыргызским языком обучения» Бишкек, 2006.
20. Анализ «Программ по русскому языку для 10 – 11 классов и по русской литературе для 9 – 11 классов школ с кыргызским языком обучения», Бишкек, 2006.

### **Практическое занятие №5.**

**Тема: Принципы обучения русскому языку.**

**Цель:** углубить и расширить знания студентов об общедидактических, общеметодических и частнометодических принципах обучения русскому языку.

**План:**

1. Общедидактические принципы в обучении русскому языку.
2. Общеметодические принципы обучения русскому языку.
3. Частнометодические принципы обучения русскому языку.

**Задания и вопросы:**

1. Как вы понимаете слово «принцип»? Что оно означает? Объясните значения слов «принципиальный», «беспринципность».
2. Назовите общедидактические принципы обучения. Объясните, как они реализуются в обучении русскому языку.



3. Расскажите о реализации принципов научности, систематичности и доступности в обучении русскому языку.
4. Проследите осуществление принципов связи теории с практикой, связи обучения с жизнью и межпредметных связей на уроках русского языка.
5. Назовите основные пути реализации принципа наглядности и занимательности на уроках русского языка.
6. Как осуществляется принцип прочности знаний учащихся в обучении русскому языку?
7. Проследите реализацию принципа преемственности и перспективности при изучении темы «Имя существительное».
8. Расскажите об общеметодических и частнометодических принципах обучения русскому языку.

### **Литература:**

1. Методика преподавания русского языка. Под. ред. М.Т.Баранова, М., 1990, с. 137 – 140.
2. А.В.Текучев. Методика русского языка в средней школе. М., 1980, с. 36 – 52.
3. Т.М.Воителева. Теория и методика обучения русскому языку. М., 2006, с. 14 – 19.
4. Р.Ш.Табаева. Особенности преподавания русского языка в школах с киргизским языком обучения. Ф., 1984, с. 35 – 55.
5. А.П.Федоренко. Принципы обучения русскому языку. М., 1973.

## **Практическое занятие № 6.**

**Тема: Методы и приемы обучения русскому языку.**

**Цель:** углубить и расширить знания студентов о методах и приемах обучения, сформировать умение студентов правильно подбирать методы и приемы обучения.

### **План:**

1. Общее понятие о методе и приеме обучения.
2. Общие методы обучения и их классификация.
3. Частные методы обучения. Методы обучения русскому языку и их классификация.
4. Методы обучения русскому языку в киргизской школе.
5. Инновационные методы обучения русскому языку

### **Задания и вопросы:**

1. Определите понятия «метод» и «прием».
2. Назовите основания, по которым классифицируются методы обучения.
3. Назовите методы обучения по источнику получения знаний.

4. Назовите методы обучения по характеру познавательной деятельности школьников при обучении русскому языку.
5. Расскажите о роли и месте слова учителя на уроках русского языка. Укажите отличие беседы от слова учителя как способа объяснения нового материала.
6. Прочитайте высказывание Ф.И.Буслаева о методах обучения, прокомментируйте его (Хрестоматия, с.258). Соотнесите методы, рекомендуемые Ф.И.Буслаевым, с современными методами объяснения нового материала.
7. Сравните классификации методов обучения А.В.Текучева и Е.А.Бариновой. Чем они отличаются?
8. Определите место и роль классификации методов обучения И.Я.Лернера и М.Н.Скаткина в обучении русскому языку.

### **Литература:**

1. Т.М.Воителева. Теория и методика обучения русскому языку. М., 2006, с. 63 – 83.
2. А.В.Текучев. Методика русского языка в средней школе. М., 1980, с. 65 – 114.
3. Б.Т.Панов. О методах обучения. – Русский язык в школе, 1980, №3.
4. Хрестоматия по методике русского языка. Сост. А.В.Текучев, М., 1982.
5. Интерактивные методы обучения русскому языку и литературе. Сост. В.П. Задорожная. Бишкек, 2003.

### **Практическое занятие № 7.**

**Тема: Средства обучения русскому языку. Учебник – ведущее средство обучения русскому языку.**

**Цель:** закрепить знания студентов о средствах обучения, сформировать умение студентов анализировать учебники русского языка.

### **План:**

1. Роль и значение средств обучения при изучении русского языка.
2. Учебники по русскому языку. Особенности действующих учебников.
3. Функции и структура учебников по русскому языку.
4. Учебные пособия, дополняющие учебник.

### **Задания:**

1. Определите роль и значение средств обучения.
2. Расскажите об истории создания учебников. Выпишите высказывания о создании учебников Н.К.Крупской (Хрест. с. 168 – 169), А.В.Текучева (с. 170 – 173), Ф.И.Буслаева (с. 173), прокомментируйте их.

3. Законспектируйте «Рекомендации АПН СССР к составлению учебников по русскому языку» (1970) (Хрест. с. 204 – 207), расскажите их содержание.
4. Назовите учебники и учебные пособия по русскому языку для кыргызской средней школы.
5. Укажите особенности нынедействующих учебников: а) академический уровень; б) способы подачи материала; в) средства наглядности; г) упражнения, дидактический материал, работа по развитию речи.
6. Расскажите о том, как реализуется учебником идея развивающего обучения, как решаются воспитательные задачи при обучении русскому языку.

### **Литература:**

1. Методика преподавания русского языка. Под. ред. М.Т.Баранова, М., 1990, с. 70 – 84.
2. А.В.Текучев. Методика русского языка в средней школе. М., 1980, с. 84 – 90.
3. . Т.М.Воителева. Теория и методика обучения русскому языку. М., 2006, с. 50 – 63.
4. Учебники по русскому языку для кыргызской школы.

## **Практическое занятие № 8.**

**Тема: Наглядные и технические средства обучения русскому языку.**

**Цель:** закрепить знания студентов о различных видах наглядности и ТСО, научить студентов изготавливать и применять их на уроках русского языка.

### **План:**

1. Наглядные пособия по русскому языку и их виды.
2. Технические средства на уроках русского языка.

### **Задания и вопросы:**

1. Назовите наглядные пособия, используемые на уроках русского языка.
2. В чем назначение таблиц по русскому языку?
3. Какие требования предъявляются к таблицам по русскому языку?
4. Назовите основания, по которым классифицируются таблицы по русскому языку.
5. Назовите виды таблиц по содержанию, по назначению, по способу их выполнения.
6. Какие требования предъявляются к графическим схемам по русскому языку?
7. Приведите примеры использования графических схем при обучении русскому языку.
8. Назовите технические средства, используемые на уроках русского языка.

9. Опишите работу одного из ТСО.
10. Опишите методику работы с диафильмом или кинофильмом.

**Литература:**

1. Зельманова Л.М. Наглядность в преподавании русского языка. М., 1984.
2. Г.И.Блинов, Б.Т.Панов. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка. М., 1986.
3. Методика преподавания русского языка. Под. ред. М.Т.Баранова, М., 1990, с. 84 – 97.
4. А.В.Текучев. Методика русского языка в средней школе. М., 1980, с. 90 – 107.

**Практическое занятие №9. Модуль №2 (устный опрос).**

1. Общедидактические принципы в обучении русскому языку.
2. Общеметодические принципы обучения русскому языку.
3. Частнометодические принципы обучения русскому языку.
4. Общее понятие о методе и приеме обучения.
5. Общие методы обучения, их классификация.
6. Частные методы обучения. Методы обучения русскому языку.
7. Классификация методов обучения русскому языку.
8. Методы обучения русскому языку в кыргызской школе.
9. Инновационные методы обучения.
10. Ф.И.Буслаев о методах обучения. (СРС)
11. Средства обучения русскому языку.
12. Учебник – ведущее средство обучения.
13. Функции и структура учебников по русскому языку.
14. Пособия, дополняющие учебник.
15. Ученые-методисты о создании учебников по русскому языку. (СРС)
16. Значение использования средств наглядности в обучении русскому языку.
17. Виды наглядных пособий по русскому языку.
18. Основные методические требования к использованию наглядных пособий.
19. Об оформлении таблиц по русскому языку. (СРС)
20. Технические средства на уроках русского языка.

## 6 семестр 18 часов

### Практическое занятие №1.

**Тема: Урок – основная форма обучения русскому языку.**

**Цель:** углубить знания студентов об уроке, ознакомить студентов с целями и задачами, а также со структурой и основными типами уроков русского языка.

**План:**

1. Урок как основная форма обучения русскому языку.
2. Цели и задачи урока.
3. Структура урока русского языка.
4. Основные типы уроков русского языка.

**Задания и вопросы:**

1. Определите понятия «урок», «современный урок».
2. Определите «положительные стороны» и «недостатки» урока.
3. Определите цели и задачи урока.
4. Расскажите о структуре современного урока.
5. Ответьте на вопросы:
  - Из каких структурных элементов состоит урок объяснения новой темы?
  - Из каких структурных элементов состоит урок закрепления?
  - В каких случаях может отсутствовать опрос домашнего задания?
  - В каких случаях может отсутствовать задание домашней работы?
6. Расскажите об основных типах уроков русского языка. На чем основывается классификация уроков?

**Литература:**

1. Методика преподавания русского языка. Под. ред. М.Т.Баранова, М., 1990, с. 110 – 130.
2. А.В.Текучев. Методика русского языка в средней школе. М., 1980, с. 90 – 107.
3. Современный урок русского языка и литературы. Под. ред. З.С.Смелковой, Ленинград, 1990, с. 6 – 40.

### Практическое занятие № 2.

**Тема: Подготовка учителя к уроку русского языка. Поурочный план по русскому языку.**

**Цель:** ознакомить студентов с содержанием подготовительной работы, научить их правильно составлять планы-конспекты уроков русского языка.

**План:**

1. Подготовка учителя к уроку русского языка. Лингвометодический анализ изучаемой темы.
2. План и план-конспект урока русского языка.
3. Составление фрагментов конспектов уроков русского языка.

**Задания и вопросы:**

1. Расскажите о подготовительной работе и о лингвометодическом анализе изучаемой темы.
2. Проведите лингвометодический анализ тем по выбору, используя школьные учебники.
3. Расскажите о плане и плане-конспекте урока.
4. Сформулируйте образовательные, воспитательные и развивающие цели уроков по выбору.
5. В какой форме оформляется план урока?
6. Как описывается деятельность учителя и учащихся в конспекте урока практиканта?
7. Составьте фрагмент конспекта урока, в котором описывается: а) тема урока; б) цели урока; в) организационный момент; г) опрос домашнего задания.
8. Составьте фрагмент конспекта урока, в котором описывается: а) тема урока; б) цели урока; в) организационный момент; г) объяснение новой темы.

**Литература:**

1. Г.И.Блинов, Б.Т.Панов. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка. М., 1986.
2. Методика преподавания русского языка. Под. ред. М.Т.Баранова, М., 1990, с. 97 – 104.
3. А.В.Текучев. Методика русского языка в средней школе. М., 1980, с. 90 – 107.
4. Учебники по русскому языку.
5. Программы по русскому языку.

**Практическое занятие № 3.****Тема: Анализ урока русского языка.**

**Цель:** Закрепить знания студентов об анализе уроков русского языка, научить их производить анализ основных типов уроков русского языка.

**План:**

1. Подготовка практикантов к посещению уроков русского языка учителей средних школ.

2. Анализ обучающих уроков русского языка.
3. Анализ контрольных уроков русского языка.

**Ход занятия:**

1. Ознакомление студентов с памяткой об анализе уроков русского языка
2. Психологический анализ урока.
3. Ознакомление со схемой анализа урока объяснения новой темы.
4. Ознакомление со схемой анализа урока закрепления и повторения.
5. Ознакомление со схемой анализа урока работы над ошибками.
6. Ознакомление со схемой анализа урока контрольного диктанта.
7. Ознакомление со схемой анализа урока контрольного изложения.
8. Ознакомление со схемой анализа урока контрольного сочинения.
9. Подробная запись хода урока.
10. Подведение итогов занятия.

**Литература:**

1. А.В.Текучев. Методика русского языка в средней школе. М., 1980, с. 128-129.
2. Г.И.Блинов, Б.Т.Панов. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка. М., 1986, с. 195-207.
3. Т.М.Воителева. Теория и методика обучения русскому языку. М., 2006, с.91-92.

**Практическое занятие № 4.**

**Тема: Объяснение новой темы на уроках русского языка.**

**Цель:** углубить и расширить знания студентов о методике объяснения новой темы на уроках русского языка, научить их правильно организовывать объяснение нового материала.

**План:**

1. Роль и значение объяснения новой темы.
2. Основные этапы объяснения новой темы.
3. Составление фрагментов объяснения новой темы.

**Задания и вопросы:**

1. Определите роль и значение объяснения новой темы и место уроков объяснения новой темы в системе уроков русского языка.
2. Назовите основные этапы процесса объяснения новой темы на уроках русского языка.
3. Определите роль слова учителя и беседы в объяснении новой темы.
4. Определите роль и значение наглядных средств обучения в объяснении новой темы.

5. Охарактеризуйте сравнение и сопоставление как прием работы над новым материалом. Как вы понимаете слова П.И.Харакоза: «Сравнение – это бог методики.»?
6. Составьте фрагменты уроков русского языка с объяснением новой темы для 5-6 классов кырг. школы.

### **Литература:**

1. Методика преподавания русского языка. Под. ред. М.Т.Баранова, М., 1990, с. 116 – 119, 140 – 145.
2. А.В.Текучев. Методика русского языка в средней школе. М., 1980, с. 116 – 118.
3. П.И.Харакоз. Основы методики обучения русскому языку в киргизской восьмилетней школе. Ф., 1983, с. 278 – 288.
4. Учебники по русскому языку для кырг. школ.

## **Практическое занятие № 5.**

### **Тема: Опрос на уроках русского языка.**

**Цель:** ознакомить студентов с методикой опроса домашнего задания; научить правильно организовывать опрос домашнего задания.

### **План:**

1. Роль и значение опроса контроля знаний и умений учащихся по русскому языку.
2. Виды контроля: текущий, тематический и итоговый контроль.
3. Формы текущего контроля теоретических знаний учащихся: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, опрос по карточкам.
4. Проверка письменных заданий.
5. Проверка речевых заданий.

### **Задания и вопросы:**

1. Расскажите о значении опроса.
2. Укажите требования к формулировке вопросов и заданий.
3. Назовите требования к ответам учащихся.
4. К каким отрицательным последствиям может привести отказ от индивидуального опроса?
5. Расскажите, как проводится фронтальный опрос.
6. Назовите особенности проведения опроса по индивидуальным карточкам (требования к составлению карточек, способы проверки ответов по карточкам).
7. Как активизировать деятельность учащихся в процессе проверки домашней работы в классе?



8. Во время педагогической практики понаблюдайте, как используется наглядность при опросе учащихся. Приведите примеры удачного применения средств наглядности.

**Литература:**

1. Г.И.Блинов, Б.Т.Панов. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка. М., 1986.
2. Методика преподавания русского языка. Под. ред. М.Т.Баранова, М., 1990, с. 97 – 104.
3. А.В.Текучев. Методика русского языка в средней школе. М., 1980, с. 90 – 107.
4. Учебники по русскому языку для кырг. школ.

**Практическое занятие № 6.**

**Тема: Внеклассная работа по русскому языку.**

**Цель:** углубить и закрепить знания студентов о содержании и формах внеклассной работы по русскому языку.

**План:**

1. Значение и принципы внеклассной работы по русскому языку.
2. Формы внеклассной работы по русскому языку.

**Задания:**

1. Проанализируйте план внеклассной работы по русскому языку одного из учителей СШ №4. Укажите, как реализуется учителем принципы занимательности и тесной взаимосвязи внеклассных занятий с классными.
2. Выясните, какие виды внеклассной работы чаще всего практикуются учителями СШ №4.
3. Укажите, как обобщается опыт по организации внеклассной работы в школе. Имеются ли в методическом кабинете стенды или уголки, где собираются материалы из опыта работы учителей?
4. Подготовьте материалы для проведения тематических вечеров и утренников, оформите сценарий и сдайте методисту.
5. Расскажите о кружковой работе по русскому языку.

**Литература:**

1. Методика преподавания русского языка. Под. ред. М.Т.Баранова, М., 1990.
2. А.В.Текучев. Методика русского языка в средней школе. М., 1980.
3. Б.Т.Панов. Внеклассная работа по русскому языку. М., 1990.
4. Л.Т.Григорян. Язык мой – друг мой. М., 1976.
5. Н.Н.Ушаков, Г.И.Суворова. Внеурочная работа по русскому языку. М., 1985.

6. Г.И.Блинов, Б.Т.Панов. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка. М., 1986, с. 210 – 212.

7. Журналы «Русский язык и литература в школах Кыргызстана», «Русский язык в школе».

### **Практическое занятие № 7.**

**Тема: Методика словарной работы на уроках русского языка.**

**Цель:** закрепить знания студентов о методике словарной работы, сформировать умение студентов организовывать словарную работу на уроках русского языка.

#### **План:**

1. Роль и значение словарной работы на уроках русского языка.
2. Цели и задачи обогащения словарного запаса.
3. Источники обогащения словарного запаса.
4. Приемы объяснения значений новых слов.
5. Составление фрагментов урока – объяснение значений непонятных слов.

#### **Задания и вопросы:**

1. Назовите основные цели и задачи словарной работы в средней школе.
2. Сопоставьте понятия «словарная работа» и «лексическая работа». Определите содержание словарной и лексической работы в школе.
3. Покажите, какое значение для определения целей и задач работы по обогащению словаря учащихся имеет знание об активном и пассивном словаре языка.
4. Назовите способы толкования (приемы семантизации) слов.
5. В чем выражается принцип историзма в словарной работе?
6. Назовите виды словарей, необходимых при работе над обогащением словарного запаса учащихся.
7. Назовите виды работ с толковым словарем.
8. Составьте фрагменты уроков русского языка – объяснение значений непонятных слов.

#### **Литература:**

1. И.Блинов, Б.Т.Панов. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка. М., 1986, с. 160 – 166.
2. Методика преподавания русского языка. Под. ред. М.Т.Баранова, М., 1990, с. 232 – 253.
3. А.В.Текучев. Методика русского языка в средней школе. М., 1980, с. 300 – 312.
4. П.И.Харакоз. Основы методики обучения русскому языку в киргизской восьмилетней школе. Ф., 1983, с. 101 – 112.
5. Учебники по русскому языку для кырг. школ.
6. Журнал «Русский язык и литература в школах Кыргызстана», 2006 г., №4.

## Практическое занятие № 8.

**Тема: Методика развития устной связной речи учащихся.**

**Цель:** закрепить знания студентов о методике развития устной связной речи учащихся; научить их проводить разные виды работ по развитию устной связной речи учащихся.

**План:**

1. Особенности устной речи.
2. Содержание работы по развитию устной связной речи учащихся.
3. Составление фрагментов уроков русского языка с описанием различных видов работы по развитию устной связной речи учащихся.

**Задания и вопросы:**

1. Как трактуется понятие «устная речь» в науке?
2. Назовите основные черты, характерные для устной речи.
3. Чем отличается монологическая речь от диалогической?
4. Охарактеризуйте основные виды устных высказываний: доклад, сообщение, информация, выступление, рассказ, пересказ.
5. Охарактеризуйте основные коммуникативные умения, которые необходимо формировать у учащихся в процессе развития связной речи:
  - умение раскрывать тему и основную мысль текста;
  - умение собирать и систематизировать материал;
  - умение строить высказывание в определенной композиционной форме и жанре;
  - умение отбирать оптимальные с точки зрения речевой задачи и условий общения языковые средства;
  - умение совершенствовать написанное;
  - умение пользоваться средствами выразительности звучащей речи (темп, тембр, тон, пауза, интонация, логическое ударение, мимика, жесты и т.д.) и др.
6. Что такое пересказ? Назовите основные виды пересказа.
7. Расскажите о работе над вторичными текстами.
8. Опишите работу над вторичным текстом на примере конкретного текста (Т.М.Воителева. Теория и методика обучения русскому языку. М., 2006, с. 224 – 227).

**Литература:**

1. Т.М.Воителева. Теория и методика обучения русскому языку. М., 2006, с. 224 – 227.
2. А.В.Текучев. Методика русского языка в средней школе. М., 1980, с. 340 – 355.

3. И.Блинов, Б.Т.Панов. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка. М., 1986, с. 176 – 188.
4. Методика развития речи на уроках русского языка. Под. ред. Т.А.Ладыженской. М., 1981, с. 187 – 234).
5. Методика преподавания русского языка. Под. ред. М.Т.Баранова, М., 1990, с. 276 – 291.

### **Практическое занятие № 9. Модуль №1 (устный опрос).**

1. Урок – основная форма обучения русскому языку.
2. Цели и задачи урока русского языка.
3. Структура урока русского языка.
4. Типы уроков русского языка.
5. Нетрадиционные формы проведения урока.(СРС)
6. Подготовка учителя к уроку русского языка. Лингвометодический анализ изучаемой темы.
7. Составление поурочного плана по русскому языку.
8. Анализ урока русского языка. (СРС)
9. Поэтапное объяснение новой темы.
10. Способы подачи нового материала.
11. Методы и приемы объяснения нового материала. (СРС)
12. Опрос на уроках русского языка.
13. Текущий, итоговый и тематический контроль знаний и умений учащихся.
14. Формы текущего контроля знаний и умений учащихся.
15. Итоговый контроль знаний и учебно-языковых умений учащихся.
16. Итоговый контроль орфографических и пунктуационных умений учащихся. Контрольный диктант. (СРС)
17. Итоговый контроль речевых умений учащихся. Изложение, его виды, методика его проведения.
- 18.Сочинение, его виды.
19. Методика проведения сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.
- 20 Методика проведения сочинения по картине.
21. Цели и задачи, формы внеклассной работы по русскому языку.
22. Школьный кабинет русского языка. (СРС)
23. Обучение различным видам речевой деятельности. Обучение слушанию.
24. Обучение чтению.
25. Чтение в кыргызской школе. (СРС)
26. Типология произносительных ошибок, вызванных влиянием родного языка учащихся.
27. Работа над трудными для кыргызских учащихся фонологическими особенностями русского языка. (СРС)
28. Значение и задачи словарной работы. Обогащение словарного запаса учащихся.
29. Активный и пассивный словарный запас.
30. Приемы семантизации слов.

31. Составление ученических словарей. (СРС)
32. Значение и задачи обучения морфологии и синтаксису.
33. Значение грамматики. (СРС)
34. Основные методы и приемы обучения орфографии и пунктуации.
35. Д.Н.Богоявленский. Психология усвоения орфографии. (СРС)
36. Диктанты. (СРС)
37. Цели и задачи развития связной речи учащихся.
38. Содержание работы по развитию устной связной речи учащихся.
39. Критерии развитости связной речи учащихся.
40. Работа над текстом. Пересказ и его виды.

## 7 семестр 32 часа

### Практическое занятие №1.

**Тема: Обучающие уроки русского языка. Урок объяснения новой темы.**

**Цель:** научить студентов правильно составлять план-конспект урока объяснения новой темы.

**План:**

1. Повторение теоретического материала по теме.
2. Составление плана-конспекта урока объяснения новой темы.

**Задания и вопросы:**

1. Дайте определение урока.
2. Назовите типы уроков русского языка.
3. Назовите виды обучающих уроков.
4. Чем отличаются обучающие уроки от контрольных уроков?
5. Расскажите о структуре урока объяснения новой темы.
6. Какие методы и приемы используются при объяснении новой темы?
7. Назовите способы подачи нового материала.
8. Составьте план-конспект урока объяснения новой темы по теме «Имя существительное. Род имен существительных (по учебнику «Русский язык» 5 класс. М. Тагаев, О.Г. Симонова. Ф., 1988, с. 62).

**План-конспект урока объяснения новой темы**

**Тема: Имя существительное. Род имен существительных.**

**Цель:** 1) дать понятие о морфологии как о разделе науки о языке, об имени существительном как о части речи; сформировать умение распознавать имена существительные, умение определять род имен существительных;  
2) воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда;  
3) развивать умение выразительного чтения и пересказа.

**Тип урока:** обучающий урок, урок объяснения новой темы.

**Оборудование:** таблица, карточки.

## Ход урока:

### I. Оргмомент:

1. Приветствие, подготовка учащихся к уроку, отметка отсутствующих.

- Здравствуйте?
- Кто сегодня дежурный?
- Кого нет сегодня на уроке? и т. д.

2. Фонозарядка:

Полили ли лилию?  
Видели ли Лидию?

- А) чтение учителем скороговорки;
- Б) чтение учащихся про себя;
- В) чтение хоровое и индивидуальное (вместо скороговорки можно провести беседу о погоде, о профессиях, о цветах и т. д. или сделать связное сообщение на разные темы).

### II. Объяснение новой темы.

1. Слово учителя:

Мы начинаем изучать новый раздел курса русского языка – морфологию. Морфология изучает части речи. В русском языке 10 частей речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, предлоги, союзы, частицы, междометие. Сегодня мы поговорим об имени существительном.

2. Повторение сведений, необходимых для усвоения новой темы.

- Назовите слова, которые отвечают на вопрос КТО?
- Назовите слова, которые отвечают на вопрос ЧТО?
- Как изменяются эти слова? (по падежам, по числам, имеют род)

3. Восприятие новой темы.

А) Предъявление нового языкового явления.

Таблица:

1. Папа, мама, мальчик, девочка, дочь, сын, сестра, тетя.
2. Врач, учитель, режиссер, слесарь, артист, актер, токарь.
3. Лошадь, корова, коза, тигр, медведь, волк, лиса, заяц.
4. Ручка, тетрадь, парта, доска, мел, карандаш, портфель.
5. Бег, прыжок, шаг, ходьба, плавание, метание.
6. Белизна, синева, желтизна, краснота.
7. Снег, гром, дождь, метель, жара, зной, молния, град.

8. Доброта, юность, детство, жизнь, молодость, юность.

Б) Выявление существенных признаков.

- Читайте слова 1 группы.
- Что обозначают эти существительные?
- На какие вопросы отвечают эти существительные?
- Читайте слова 2 группы, 3 группы, 4 группы...и т. д.

4. Работа над определением.

А) Составление определения:

Имя существительное – это часть речи, которая обозначает людей, их профессии, животных, названия предметов,, действий, признаков, явления природы, абстрактные понятия и т. д. и отвечают на вопросы КТО? ЧТО?

Б) Запоминание и воспроизведение определения.

- \* Прочитайте определение, составленное вами, 2-3 раза про себя и запомните.
- \* Ответьте на вопросы:
  - Что такое имя существительное?
  - На какие вопросы отвечают существительные?
- \* Приведите примеры.

5. Работа по образцу (по учебнику или по таблице).

III. Закрепление новой темы.

1. Упражнение № 144. (устно)

- \* чтение учителем стихотворения;
- \* словарная работа;
- \* чтение учащихся про себя и вслух;
- \* выполнение грамматического задания: назовите имена существительные, поставьте к ним вопросы.

2. Упражнение № 145. (письменно)

3. Упражнение № 148. Работа над текстом.

- А) восстановление текста (дописать окончания прилагательных, согласуя с существительными);
- Б) чтение учителем текста;
- В) чтение учащихся про себя и вслух;
- Г) беседа по прочитанному:
  - Кто сидел на скамейке?
  - Кого увидел старик?



- Что спросил старик?
- Что ответил Павлик?
- Какое волшебное слово сказал старик?
- Каким должен быть мальчик?
- Какова главная мысль текста?

Д) выполнение грамматического задания: выпишите существительные, определите их род;

Е) пересказ текста.

IV. Подведение итогов урока:

А) Воспроизведение пройденного:

- Что такое морфология?
- Что она изучает?
- Что такое имя существительное?
- Что оно обозначает?
- Как определяется род имен существительных? Приведите примеры.

Б) Комментирование и выставление оценок.

V. Задавание домашней работы:

1. Выучить определение имени существительного.
2. Упражнение № 147 (письменно).
3. Выучить стихотворение наизусть.
4. Пересказать текст.

## **Практическое занятие №2.**

**Тема: Урок повторения.**

**Цель:** углубить знания студентов об уроке повторения, научить их правильно составлять план-конспект урока повторения.

**План:**

1. Цели и задачи уроков повторения.
2. Виды повторения.
3. Структура уроков повторения.
4. Составление плана-конспекта урока повторения.

**Вопросы и задания:**

1. Каковы цели повторения материала?
2. Каковы условия эффективного повторения материала?
3. Есть ли разница в содержании терминов «повторение» и «закрепление»? Есть ли отличия в целях и методах проведения этих компонентов учебного процесса и что сближает эти понятия?
4. Назовите виды повторения по цели. Приведите примеры.
5. С какой целью проводится повторение в начале и в конце учебного года?

6. Укажите, что следует повторить и с какой целью перед изучением тем: «Понятие о местоимении», «Понятие о причастии», «Бессоюзное предложение».
7. Проанализируйте данные планы-конспекты уроков повторения. Укажите, чем они отличаются по содержанию и структуре.
8. Составьте дома план-конспект урока повторения по выбору.

### **Планы-конспекты уроков повторения**

#### **1. План-конспект урока повторения с целью закрепления**

Тема урока: Повторение.

Цели урока: а) закрепить знания учащихся о видах и временах глагола;

научить их правильно употреблять в речи видовые и временные формы глагола;

б) воспитывать у учащихся доброту, отзывчивость, уважение к старшим;

в) развивать навыки выразительного чтения по ролям и пересказа.

Тип урока: обучающий, урок повторения.

#### **Ход урока**

##### **1. Организационный момент.**

а) приветствие, подготовка учащихся к уроку, отметка отсутствующих;

б) фоновый зарядка: Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

##### **2. Повторение пройденного.**

А) Вопросы для повторения:

-Какого вида могут быть глаголы в русском языке?

-Есть ли в кыргызском языке вид глагола?

-Какие формы времени имеют глаголы несовершенного вида?

-Какие формы времени имеют глаголы совершенного вида?

-Какие глаголы не имеют формы настоящего времени? И т. д.

Б) Выполнение упражнений.

### Упражнение 441.

Вставьте вместо точек нужные глаголы.

Лучше меньше ..., да больше делать. Я ничего не могу... в ответ на этот вопрос. ( говорить, сказать). Мы с Даиром долго... задачи. Только к вечеру мы с ним... все задачи. ( решили, решали). Мой товарищ пять лет... английский язык. За пять лет он хорошо... английский язык. (изучал, изучил). Учительница сидела за столом и ... наши тетради. Наконец она... и раздала нам. (проверила, проверяла).

### Игра «Четвертое лишнее».

- А) играл, отвечал, ходил, прыгнул;
- Б) шагнул, ответил, изучал, пошел;
- В) спрашивал, отвечал, сказал, отдыхал;
- Г) пою, играю, отвечаю, приду;
- Д) накрою, отвечу, выучу, проверяю;
- Е) пошел, ходил, играю, изучил.

### Упражнение 440. Работа над текстом

#### СЫНОВЬЯ.

*Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья, и старичок сел на камушек отдохнуть.*

*Вот говорит одна женщина:*

*- Мой сынок ловкий да сильный.*

*- А мой поет, как соловей,- говорит другая.*

*А третья молчит.*

*- Что же ты про своего сына не скажешь?- спрашивают ее соседки.*

*- Что же сказать?- говорит женщина.- Ничего в нем особенного нет.*

*Вот набрали женщины полные ведра воды и пошли. А старик – за ними. Идут женщины, останавливаются. Тяжело нести, болят руки и спина.*

*Вдруг навстречу три мальчика выбегают. Один через голову кувыркается. Другой песню поет, как соловей. А третий к матери подбежал, взял у нее тяжелые ведра и потащил.*

*Спрашивают женщины старичка:*

*- Ну что? Какие у нас сыновья?*

*- А где же они?- ответил старик.- Я только одного сына вижу!*

Работа над текстом:

А) выразительное чтение текста учителем;

Б) словарная работа:

- ничего в нем особенного нет – он такой же, как все;

- кувыркается – тонкочук атат, башынан алыс тоголонот.

В) чтение учащимися про себя и вслух;

Г) чтение текста по ролям;

Д) беседа по прочитанному:

- Что делали две женщины?

- Кто подошел к ним?

- Кто сел на камушек отдохнуть?

- Что говорит первая женщина о своем сыне?

- Что говорит другая женщина о своем сыне?

- Что делает третья женщина?

- Что сказала она о своем сыне?

- Кто идет навстречу женщинам?

- Что делает первый мальчик?

- Что делает второй мальчик?

- Что делает третий мальчик?

- Что спрашивают женщины старичка?

- Что ответил старик?
- Почему старик сказал, что видит только одного сына?
- Какой мальчик вам понравился? Почему?

Е) Выполнение заданий:

- \* произнесите правильно: из колодца, отдохнуть, особенного;
- \* сделайте словообразовательный и морфемный разбор следующих слов: старенький, старичок;
- \* выпишите из текста глаголы, поставьте к ним вопросы, определите вид и время.

Ж) Пересказ текста.

**Загадка.**

Отгадайте загадку, выучите наизусть, приготовьтесь писать его по памяти, определите вид и время глаголов.

Нам идти ничуть не лень.

Ходим, ходим ночь и день.

**Самостоятельная работа:**

А) работа по учебнику (выпишите из текста «Сыновья» глаголы, определите их вид, подберите к ним видовые пары

Б) работа по индивидуальным карточкам:

**Карточка №1.**

Составь предложения с данными глаголами:

Читал – прочитал

**Карточка №2.**

Подбери к данным глаголам видовые пары, определи их вид.

говорить – отдыхать –

показать – рисовать –

спросить – читать –

**Карточка №3.**

Образуй от данных глаголов все возможные формы времени:

Строить                      рассказать

#### Карточка №4.

Вставь вместо точек нужные глаголы

Я... письмо и отнесу его на почту. Я сейчас... свое сочинение.  
( дописываю, допишу). Перед сном я ... окно. Я ... окно, и в комнате стало прохладно.(открыл, открывал).

В) Работа у доски

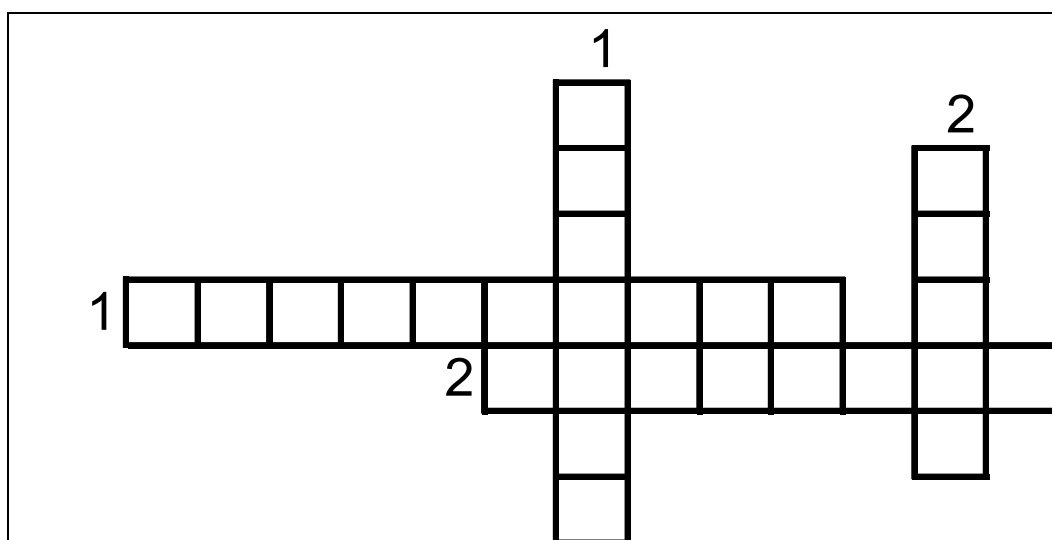
#### Решение кроссворда

По вертикали:

- 1) видовая пара глагола ГОВОРИТЬ;
- 2) видовая пара глагола БРАТЬ;

По горизонтали:

- 1) видовая пара глагола РАССКАЗЫВАТЬ;
- 2) видовая пара глагола ПИСАТЬ.



Г) Работа по развитию диалогической речи:

- \* составить диалог на тему «Мой день»;
- \* составить полилог на тему « Моё хобби».

Д) Работа по развитию монологической речи:

\* составить рассказ на тему «Мой друг»;

\* составить автобиографию.

Проверка самостоятельной работы, выставление и комментирование оценок.

3. Обобщение и подведение итогов урока:

- Какое действие обозначают глаголы несовершенного вида?

- Какое действие обозначают глаголы совершенного вида?

- Какие формы времени имеют глаголы несовершенного вида?

- Какие формы времени имеют глаголы совершенного вида?

4. Задания на дом:

1) Подготовить пересказ текста «Сыновья».

2) Составить предложения с данными видовыми парами:  
КРИЧАТЬ – КРИКНУТЬ, ИСПРАВИТЬ – ИСПРАВЛЯТЬ,  
РАССКАЗАТЬ – РАССКАЗЫВАТЬ, СООБЩАТЬ – СООБЩИТЬ.

3). Повторить тему «Виды глагола».

**2. План-конспект урока обобщающего повторения (в конце учебного года).**

Тема урока: Повторение.

Цели урока: 1). Повторить и обобщить изученное за год;

2). Воспитывать у учащихся трудолюбие и дисциплинированность;

3). Развивать навыки выразительного чтения, навыки обобщения и систематизации.

Тип урока: обучающий, урок повторения.

Ход урока

1. Организационный момент: Приветствие, подготовка учащихся к уроку, отметка отсутствующих.

## 2. Повторение пройденного за год.

Вопросы для повторения:

- Что изучает морфология?
- Сколько всего частей речи в русском языке?
- Назовите знаменательные части речи.
- Назовите служебные части речи.
- Чем отличаются знаменательные части речи от служебных?

Выполнение упражнений.

1) Работа над стихотворением.

### **Веселая грамматика.**

Существительное – **школа**.

**Просыпается** – глагол.

С прилагательным **веселый**

Новый школьный день пришел.

Встали **мы** – местоименье,

Бьет числительное **семь**.

За ученье, без сомненья,

Приниматься надо всем,

Мы наречием **отлично**

На уроках дорожим.

Соблюдаем мы привычно

Дисциплину и режим.

**Не** и **ни** у нас – частицы.

Нам их надо повторять.

И при этом не лениться

И ни часу не терять!

После школы, как известно,

Мы катаемся на санях.

Здесь особенно уместны

Междометья **ох** и **ах**!

А потом у теплой печи

Повторяем части речи!

О. Высотская

А) выразительное чтение учителем стихотворения;

Б) чтение учащимися про себя и вслух;

В) выполнение заданий:



- выписать выделенные слова, определить часть речи;
- сделать синтаксический разбор последних трех предложений и морфологический разбор всех знаменательных частей речи в этих предложениях;
- сделать морфемный разбор следующих слов:  
*просыпается, школьный, встали, уместны, повторяем;*
- подобрать антонимы к данным словам: *веселый, новый, день,*  
*пришел, теплый, лениться;*
- подобрать синонимы к данным словам: *отлично, дисциплина,*  
*ученье.*

Самостоятельная работа учащихся.

А) Работа по индивидуальным карточкам.

#### Карточка №1

Прочитай стихотворение, сделай синтаксический разбор первого предложения и морфологический разбор существительных и местоимения.

Солнце сияет над нашей страной.  
Синее море играет волной.  
Птицы веселые в рощах поют.  
Любим мы землю родную свою.

Т. Волгина

#### Карточка №2

Выпиши из текста местоимения, определи их разряд.

В наше время молодежи открыты все дороги. Никто не мешает юноше стать тем, кем он хочет, выбрать ту профессию, какую он хочет. Никаких преград нет и перед девушкой. Она ничуть не чувствует в чем-либо неравноправия с мужчиной. Никому и ни за что не отдаст наша молодежь своего счастья.

#### Карточка №3

Прочитай диалог. Скажи, кто прав. Выпиши числительные, определи их разряд.

- Отгадай загадку: две матери, две дочери да бабушка с внучкой, а их всего трое.
- Трое? Нет, шестеро!
- Нет, их трое.
- Нет, шестеро!

#### Карточка №4

Замени сочетания слов сложными прилагательными.

Девочка с черными глазами, станция железной дороги, девочка с длинными волосами, юноша с черными бровями, машина для сельского хозяйства.

Б) Работа с учебником: упражнение № 654, стр. 270

В) Работа по развитию монологической речи:

- \* напиши о своих планах на лето;
- \* опиши внешний и внутренний мир своего друга.

Г) Работа по развитию диалогической речи:

- \* составьте диалог на тему «В библиотеке»;
- \* составьте полилог на тему «Кем я хочу быть?».

Проверка самостоятельных работ, комментирование и выставление оценок.

#### Игра «Третье лишнее»

- веселый, образованный, открытый;
- спас, столб, квас;
- играю, верю, начну,
- закрыто, быстро, надежно;
- прыжок, прыгать, прыгнул.

3. Подведение итогов урока:

- Сколько частей речи в русском языке?
- Назовите знаменательные части речи.
- Назовите служебные части речи.

### Практическое занятие №3.

**Тема: Контрольные уроки русского языка. Урок контроля знаний и учебно-языковых умений учащихся.**

**Цель:** углубить и расширить знания студентов о типах уроков русского языка; ознакомить с методикой проведения урока контроля знаний и учебно-языковых умений учащихся, научить студентов правильно составлять план-конспект урока контроля знаний и учебно-языковых умений учащихся.

**План:**

1. Типы уроков русского языка.
2. Виды контрольных уроков.
3. Структура и содержание уроков контроля знаний и учебно-языковых умений учащихся.
4. Составление плана-конспекта урока контроля знаний и учебно-языковых умений учащихся.

**Задания:**

1. Составьте вопросы для проверки теоретических знаний учащихся по теме «Имя существительное» (5 кл.).
2. Разработайте задания для проверки учебно-языковых умений учащихся.
3. Составьте под руководством преподавателя план-конспект контрольного урока, который проводится в форме контрольной работы по двум вариантам по теме «Имя существительное».

**Литература:**

1. Учебники русского языка для кырг. школ.
2. Журнал «Русский язык и литература в школах Кыргызстана», 2010 г., №4, с. 10-12.

**План-конспект урока контроля знаний и учебно-языковых умений учащихся.**

**Тема урока: Контрольная работа.**

**Цель урока:** проверить теоретические знания и учебно-языковые умения учащихся по теме «Имя существительное»

**Тип урока:** контрольный урок, урок контроля знаний и учебно-языковых умений учащихся.

**Контрольная работа**

1 вариант

2 вариант

- 1) Ответьте на вопросы.

- Что такое имя сущ-ое?
- Какие сущ-ые относятся к женскому роду?
- Какие сущ-ые относятся к 3 склонению?
- Назовите разносклоняемые сущ-ые.

- Какие разряды имеет сущ-ое?
- Какие сущ-ые относятся к мужскому роду?
- Какие сущ-ые относятся к 1 склонению?
- Назовите несклоняемые сущ-ые.

2) Определите род имен существительных.

земля

море

класс

пол

дедушка

юноша

юность

токарь

3) Образуйте формы множественного числа

парта

доска

стул

брат

цыпленок

утенок

доброта

любовь

озеро

окно

время

знамя

отец

дело

человек

ребенок

4) Определите склонение, просклоняйте данные существительные.

день

дверь

осень

конь

5) Сделайте синтаксический разбор данных предложений и морфологический разбор существительных.

Мы встречали брата на вокзале.

На остановке стоял автобус.

## Практическое занятие №4.

**Тема:** Контрольные уроки русского языка. Урок контроля орфографических и пунктуационных умений учащихся. Урок контрольного диктанта.

**Цель:** углубить и расширить знания студентов о видах контрольных уроков, ознакомить с методикой проведения урока контрольного диктанта

### План:

1. Выступления студентов с сообщениями о методике проведения контрольного диктанта.
2. Анализ подобранных студентами текстов контрольного диктанта.
3. Обобщение и дополнение ответов студентов.
4. Составление плана-конспекта урока контрольного диктанта.

### Текст «Синичка»

Один раз утром, выбежав из дому, чтобы отнести птичкам корм, я вдруг увидел, что у забора темнеет какой-то комочек перьев. Я подошел.

Прямо на снегу лежала синичка. Она не двигалась. Глаза у нее были закрыты.

Я взял птичку и старался согреть ее своим дыханием. «Неужели птичка замерзла? – подумал я.

Мы с мамой положили синичку в клетку, а клетку поставили поближе к печке. И вдруг птичка будто проснулась. Она открыла глазки, встрепенулась, вскочила на ножки и громко-громко зачирикала. Потом она начала отряхиваться, прихорашиваться, поправлять перышки.

Я осторожно поставил ей в клетку чашечку с коноплей и блюдце воды.

Синичка наелась вволю, попила из блюдечка воды и стала скакать с жердочки на жердочку.

Я поставил клетку на окно в спальне.

Синичка прожила у нас всю зиму. (128 слов)

### План-конспект урока контрольного диктанта

**Тема урока:** Контрольный диктант

**Цель урока:** а) проверить знания учащихся о правилах расстановки знаков препинания при однородных членах предложения и умение их применять на письме; б) воспитывать у учащихся любовь к птицам и бережное отношение к ним.

**Тип урока:** контрольный урок, урок контроля орфографических и пунктуационных умений учащихся.

### **Ход урока:**

I. Организационный момент: приветствие, подготовка учащихся к уроку.

II. Проведение контрольного диктанта

#### **1. Слово преподавателя** (о целях и задачах урока, о содержании текста):

Сегодня мы напишем контрольный диктант. Вы должны вспомнить знаки препинания при однородных членах. Текст называется «Синичка». Ребята, каких птиц вы знаете? Любите ли вы птиц? Заботитесь ли вы о них зимой? Назовите птиц, которые зимуют у нас.

#### **2. Чтение преподавателем текста.**

#### **3. Словарная работа:**

*встрепенулась - тыбырчылады*

*прихорашиваться - сулууланды*

*наелась вволю – наелась досыта*

Произнесите эти слова хором и индивидуально, запомните их написания, составьте с ними предложения.

#### **4. Беседа по содержанию текста:**

-Что я увидел однажды утром?

-Кто лежал на снегу?

-Что мы сделали с синичкой?

-Что сделала синичка?

-Как долго она жила у нас?

-Правильно ли я поступил?

#### **5. Чтение текста по предложениям и запись учащимися.**

#### **6. Чтение преподавателем всего текста.**

#### **7. Проверка по чтению и самостоятельная проверка.**

#### **8. Сбор работ на проверку.**

## Практическое занятие №5.

**Тема: Контрольные уроки русского языка. Урок контроля речевых умений учащихся. Урок контрольного изложения.**

**Цель:** углубить и расширить знания студентов о видах контрольных уроков, ознакомить с методикой проведения урока контрольного изложения

**План:**

1. Выступления студентов об изложении, его видах, о методике проведения изложения, о подготовке учителя к уроку изложения.
2. Анализ подобранных студентами текстов для изложения.
3. Выбор текста и составление плана-конспекта урока изложения.

### План-конспект урока контрольного изложения

**Тема урока:** Изложение. Текст «Совість».

**Цель урока:**

- 1) проверить речевые умения учащихся, т.е. умение пересказывать, составлять план к тексту, умение письменно передавать содержание прослушанного текста;
- 2) воспитывать добросовестное отношение к учебе, доброту и порядочность;

### Ход урока:

**I. Организационный момент:** Подготовка учащихся к уроку, отметка отсутствующих.

**II. Работа над изложением.**

- 1) Сообщение учителем темы и целей урока.
- 2) Вступительная беседа:
  - Вам знакомо имя Аркадия Гайдара? Кто он такой?
  - Какие произведения вы знаете?
  - Читали ли вы его произведения «Чук и Гек», «Тимур и его команда»?
  - О чем он писал?

Сегодня мы напишем изложение по рассказу Аркадия Гайдара «Совість». Послушайте текст.

## Совість

Нина Карнаухова не приготовила уроку і вирішила не йти в школу.

Но чтобы знакомые случайно не увидели, как она во время рабочего дня болтается с книгами по городу, Нина украдкой прошла в рощу.

Положив пакет с завтраком и связку книг под куст, она побежала догонять красивую бабочку и наткнулась на малыша, который смотрел на нее добрыми, доверчивыми глазами.

А так как в руке он сжимал букварь, то Нина решила над ним подшутить.

- Несчастный прогульщик! И это с таких юных лет ты уже обманываешь родителей и школу? – строго сказала она.

- Нет! Я просто шел на урок. Но тут в лесу ходит большая собака. Она залаяла, и я заблудился, - удивленно ответил малыш.

Нина нахмурилась. Но этот малыш был такой смешной и добродушный, что ей пришлось взять его за руку и повести через рощу.

А связка Нининых книг и завтрак так и остались лежать под кустом, потому что поднять их перед малышом было бы стыдно.

Вышмыгнула из-за ветвей собака, книг не тронула, а завтрак съела.

Вернулась Нина, села и заплакала. Нет! Не жалко ей было украденного завтрака. Но слишком хорошо пели над ее головой веселые птицы. И очень тяжело было на ее сердце, которое грызла беспощадная совесть.

3) Чтение текста учителем.

4) Словарная работа:

наткнулась на малыша – встретила с малышом;

добродушный – добрая душа;

вышмыгнула из-за ветвей – выскочила, выбежала;

Нина Карнаухова, сжимал букварь, несчастный прогульщик, связка нининых книг – произнесите эти слова и словосочетания, запомните их написания, составьте с ними предложения.

5) Составление плана:



- а) определение типа плана;
- б) деление текста на смысловые части и чтение смысловых частей;
- в) озаглавливание смысловых частей;
- г) составление назывного плана.

План:

1. Решение Нины.
2. Нина в роще.
3. Встреча с малышом.
4. Разговор с малышом.
5. Помощь Нины.
6. Собака и завтрак.
7. Беспощадная совесть.

- б) Пересказ текста по пунктам плана и всего текста.
- 7) Написание изложения.

**III. Сбор изложений на проверку.**

### **Практическое занятие №6.**

**Тема: Урок контроля речевых умений учащихся. Урок сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.**

**Цель:** углубить и расширить знания студентов о сочинении, научить их правильно составлять план-конспект урока сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

**План:**

1. Сочинение, его место и роль в системе работы по развитию связной речи учащихся.
2. Классификация сочинений:
  - а) по содержанию;
  - б) по источнику получения информации;
  - в) по месту выполнения;
  - г) по способу выполнения;
  - д) по объему;
  - е) по жанру.

3. Методика проведения сочинений.
  - а) Основные умения в работе над сочинением.
  - б) Подготовительная работа к сочинению.

**Задания и вопросы:**

1. Дайте определение сочинения.
2. Вспомните виды сочинений, расскажите о них.
3. Расскажите о методике проведения сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.
4. Прокомментируйте слова И.Эренбурга: «Слов нет, куда труднее описать обыкновенный осенний дождь, чем старт реактивного самолета».
5. Сравните эти два описания Енисея. Чем они отличаются?

Описание Енисея в учебнике географии:

«Енисей берет начало с гор на южной окраине Сибири и в верхнем течении имеет характер порожистой, горной реки, затем он течет по восточной окраине Западно-Сибирской низменности и приобретает черты равнинной реки. Енисей принимает много больших притоков и широкой полноводной рекой впадает в Карское море восточнее Оби. Само название «Енисей» означает «большая вода».

Описание Енисея А.П.Чеховым:

«...В своей жизни я не видел реки великолепнее Енисея. Енисей – могучий, неистовый богатырь, который не знает, куда девать свои силы и молодость... Так, по крайней мере, думал я, стоя на берегу широкого Енисея и с жадностью глядя на его воду, которая со страшной быстротой и силой мчится в суровый Ледовитый океан. В берегах Енисея тесно. Невысокие валы обгоняют друг друга, теснятся и описывают спиральные круги, и кажется странным, что этот силач не смыл еще берегов и не пробуравил дна».

6. Выскажите свое мнение об интересном опыте обучения наблюдению Е.Д.Соломаткиной: Учительница идет с детьми в лес (но прежде определяет место, куда поведет в класс, и готовится к беседе) и там рассказывает о его красоте. Вспоминаются стихотворные строки, где поэты говорят об осени, при этом внимание детей фиксируется на том, как по-разному описывают падение листьев Пушкин, Майков, Толстой, Фет (сень обнажилась, кроет лист, листья летят, лист валится). Затем дети разбиваются на группы, каждой предлагается задание: одной – наблюдать за небом, другой – вслушаться в звуки леса, третьей – понаблюдать за ветром и т.п. Дома учащиеся обрабатывают свои записи. (В опыте Е.Д.Соломаткиной ценно то, как она направляет учащихся на поиски наиболее точных и выразительных средств речи. То, что Соломаткина использует в качестве образца произведения нескольких писателей, стимулирует творческие поиски детей, они, естественно, будут искать свои слова для выражения своих мыслей.)

7. Составьте план-конспект урока сочинения на тему «Весенний вечер», используя следующий план наблюдения:

- А) до захода солнца наблюдать его различные оттенки у горизонта;
- Б) наблюдать за появлением первых звезд, обратить внимание на их яркость;
- В) обратить внимание на звезды в той части неба, где восходит луна;
- Г) определить, где больше звезд: у горизонта или в зените;
- Д) провести наблюдения и сказать, какую форму имеют звезды и т.д.

### **Практическое занятие №7.**

**Тема: Урок сочинения по картине.**

**Цель:** углубить и расширить знания студентов о видах сочинения, научить правильно составлять план-конспект урока сочинения по картине.

**План:**

1. Выступления студентов с сообщениями о видах сочинения.
2. Выступление преподавателя о сочинении по картине, о методике его проведения.
3. Составление плана-конспекта урока сочинения по картине.

#### **План-конспект урока сочинения по картине.**

**Тема урока:** Сочинение по картине.

**Цель урока:** развивать устную и письменную связную речь учащихся.

**Тип урока:** обучающий урок, урок развития связной речи.

**Оборудование урока:** репродукция картины «Аленушка» В.М.Васнецова.

#### **Ход урока:**

1. **Вступительная беседа:** Замысел картины навеян русской народной сказкой. Детство художника прошло среди крестьян. Он хорошо знал жизнь народа, поэтому в картине нашла отражение не только сказка, но и сама действительность. Вспомним, о чем говорится в сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».
  - О ком рассказывается в ней?
  - Как им жилось?

- А где мы еще встречались с подобным изображением тяжелой народной жизни?

## 2. Рассматривание картины.

- Что находится на переднем плане? Кого мы видим здесь?

(Девушку. Это Аленушка.)

- Кто такая Аленушка? (Девочка 15-16 лет из деревни.)

- Как она сидит? Опишем ее позу. (Сидит, обхватив колени руками; сидит на большом сером валуне, поджав ноги.)

- Опишите волосы Аленушки. (Голову склонила, о чем-то думает.

Рыжие волосы рассыпались по плечам, они не причесаны.

Волосы каштановые.)

- Опишите лицо Аленушки. (Лицо печальное, задумчивое, грустное.)

- А как вы узнали, что Аленушка грустит? (Печальные глаза, они широко открыты.)

- А как вы считаете, о чем думает Аленушка? (Она думает о своей тяжелой жизни.)

- Что еще изображено на картине? (Лес, лесное озеро.)

- Что окружает Аленушку? (Ее окружает природа.)

- Опишите озеро. (Озеро спокойное, черное, заросло камышом, оно не прозрачное, а мутное. В нем видно отражение девочки, как в мутном зеркале. Озеро таинственное, в нем как будто скрыта какая-то тайна. По озеру плывут листья, озеро гладкое, ветра нет.)

- Какое впечатление оно производит на нас? (Нам становится грустно.)

- Как создает художник это грустное настроение? (Он сделал воду темной, мутной, а мог нарисовать голубое светлое озеро. Он изобразил на нем желтые осенние листья.)

- Что подчеркивает такое изображение природы? (Печальное настроение Аленушки.)
- Опишите лес. Где находится лес? (За спиной Аленушки сплошной стеной стоит лес, как бы защищая Аленушку.)
- Что на переднем плане? (На переднем плане видны молодые деревья: осинки, березки, а за ними елочки.)
- Как вы думаете, какое время суток изображено на картине? (Наступает вечер.)
- Какое время года? (Ранняя осень. Небо хмурое по-осеннему, серое небо, плывут легкие облачка.) и т.д.

3. Составление плана: А) Аленушка.

Б) Озеро.

В) Лес.

Г) Природа и Аленушка.

4. Пересказ текста по плану.

5. Написание сочинения.

6. Сбор работ на проверку.

### **Практическое занятие №8 Модуль №1**

**Письменная контрольная работа по двум вариантам.**

**Задание:** составить план-конспект урока контроля знаний и учебно-языковых умений учащихся.

I вариант – по теме «Имя прилагательное».

II вариант – по теме «Имя числительное».

### **Практическое занятие №9**

**Тема: Методика проведения обучающих диктантов**

**Цель:** углубить и расширить знания студентов о видах диктанта, научить их методике проведения различных видов обучающих диктантов

**План:**

1. Выступления студентов с сообщениями о диктанте и его видах, а также методике проведения обучающих диктантов.
2. Дополнение и обобщение сообщений студентов преподавателем.
3. Составление фрагментов уроков с описанием методики проведения обучающих диктантов.
4. Комментирование и выставление оценок.

#### **Литература:**

1. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. М., 1980, с. 255 – 274.
2. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка. М., 1990, с. 112 – 123.
3. Баринаева Е.А. Методика русского языка. М., 1974, с. 105 – 112.
4. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. М., 2006, с. 177 – 178.
5. Табаева Р.Ш. и др. Сборник диктантов. Фрунзе, 1989.

#### **Ход занятия:**

1. Выступления студентов с сообщениями о диктанте, его видах, а также о методике проведения обучающих диктантов.
2. Дополнение ответов студентов и обобщение преподавателя.
  - Чем отличается контрольный диктант от обучающего?
  - Какие задачи решают обучающие диктанты?
  - Чем отличаются выборочный, выборочно-распределительный и распределительный диктанты?
  - Чем отличается творческий диктант от других обучающих диктантов?
  - Чем отличается предупредительный диктант от объяснительного?
  - Почему у выпускников средних школ низкий уровень орфографических и пунктуационных умений? С чем это связано?
  - Будете ли вы проводить обучающие диктанты во время практики? и т.д.
3. Составление фрагментов уроков с описанием методики проведения обучающих диктантов.

(В целях реализации принципа профессиональной направленности занятия студентам заранее дается задание подготовить фрагмент урока русского языка с описанием методики проведения одного из обучающих диктантов, а также вместе с преподавателем подбирается текст диктанта)

1 студент рассказывает о предупредительном диктанте и методике его проведения на конкретном материале.

## Текст

Здравствуй, племя младое, незнакомое. Это не настоящий, а сказочный лес. Мальчик, сразу видно, неглупый, симпатичный. Небольшую квартиру Валентина держала в чистоте. Он оказался в нелепом положении.

Методика проведения:

1. Чтение текста учителем.
2. Объяснение значений непонятных слов: младое, нелепый (младое – молодое, нелепый – неудобный).
3. Составление предложений с этими словами.
4. Повторение правила правописания частицы НЕ с прилагательными (вспомните, когда пишется НЕ с прилагательными слитно, а когда раздельно).
5. Нахождение орфограмм в предложениях, объяснение правописания НЕ с прилагательными.
6. Запись текста под диктовку
7. Проверка написанного (проверка по заранее написанному на доске тексту или проверка по предложениям письменно или устно).

Незнакомое – пишется с НЕ слитно, так как можно подобрать синоним без НЕ: чужое;

Не настоящий – пишется с НЕ раздельно, так как имеется противопоставление;

Неглупый – пишется с НЕ слитно, так как можно подобрать синоним без НЕ: умный;

Небольшую – пишется с НЕ слитно, так как можно подобрать синоним без НЕ: маленькую;

Нелепом – пишется с НЕ слитно, так как оно без НЕ употребляется.

2 студент рассказывает о выборочном диктанте и методике его проведения на материале текста «Сестра».

## Сестра

Шел бой. Пуля пробила Ивану Котлову руку и попала в грудь. Упал Иван. И товарищи ушли вперед. Лежит Иван в снегу. Рука болит, дышать трудно. И глаза от боли закрыл.

Вдруг слышит: кто-то тихонько его трогает. Открыл Иван глаза и увидел медицинскую сестру из отряда.

Девушка осторожно перевязала раны, взяла его винтовку и потащила в безопасное место. Фашисты по ней стреляют, а она ползет и раненого тащит. Маленькая, а сильная. Так и спасла она Ивана Котлова.

Задание: выпишите из текста глаголы прошедшего времени, выделите суффикс и окончания глаголов прошедшего времени.

Шел, пробила, попала, упал, ушли, закрыл, открыл, увидел, перевязала, взяла, потащила, спасла.

(Обратить особое внимание на оформление записи на доске и в тетрадях учащихся: при выборочном диктанте слова записываются в строчку через запятые)

3 студент рассказывает о выборочно-распределительном диктанте и методике его проведения на примере текста «На ферме».

### На ферме

Работа доярки была мне знакома с детства. Я выросла среди добрых трудолюбивых женщин. Очень любила вставать рано, вместе с мамой, и помогать ей. Только начинается день, а на ферме кипит работа. Доярки в белых халатах весело позвякивают ведрами. Мычат коровы.

И я уже мечтала, как мы надоим много молока, молоко поступит в магазины. И люди с удовольствием понесут его домой, будут поить им своих детей.

Нет на свете ничего лучшего, чем доставлять людям радость и удовольствие.

Задание: выпишите глаголы в 3 столбика: в 1 столбик – глаголы настоящего времени; во 2 столбик – глаголы прошедшего времени; в 3 столбик – глаголы будущего времени.

наст. время	прош. время	буд. время
начинается	была	надоим
кипит	выросла	поступит
позвякивают	любила	понесут
мычат	мечтала	будут поить

4 студент рассказывает о распределительном диктанте и методике его проведения.

Задание: напишите в 1 столбик глаголы несовершенного вида, а во 2 столбик – глаголы совершенного вида, укажите способ образования видовых пар.



Белить – побелить, вышить – вышивать, затихать – затихнуть, описать – описывать, очистить – очищать, спорить – поспорить, кидать – кинуть, нырять – нырнуть, насыпать – насыпать.

Несовершенный вид

Совершенный вид

белить

побелить

вышивать

вышить

затихать

затихнуть

описывать

описать

очищать

очистить

спорить

поспорить

кидать

кинуть

нырять

нырнуть

насыпать

насыпать

5 студент рассказывает о творческом диктанте и методике его проведения.

Задание: вставьте в текст, где это возможно, определения.

#### Наступила весна

Наступила весна. В лесу пахнут ели и сосны. На деревьях набухли почки. Прилетели птицы. По небу плывут облака. Часто греет солнышко. Но по ночам еще бывает мороз. Иногда дует ветер. Это зима напоминает о том, что она еще не ушла.

#### Наступила весна

Наступила долгожданная весна. В лесу пахнут высокие ели и сосны. На деревьях набухли первые почки. Прилетели перелетные птицы. По небу плывут белые облака. Часто греет весеннее солнышко. Но по ночам еще бывает сильный мороз. Иногда дует холодный ветер. Это зима напоминает о том, что она еще не ушла.

Задание на дом: подобрать материалы для проведения объяснительного, свободного, словарного диктантов и составить фрагменты уроков с описанием методики проведения вышеназванных обучающих диктантов.

### Практическое занятие №10

**Тема:** Фонетический разбор, методика его проведения.

**Цель:** научить студентов правильно производить фонетический разбор

### **Задания и вопросы:**

1. Что такое фонетический разбор? Для чего производится фонетический разбор?
2. Каков порядок фонетического разбора по школьной программе?
3. Сделайте фонетический разбор по школьной программе следующих слов: стол, город, земля, ручка.
4. Каков порядок фонетического разбора по вузовской программе?
5. Сделайте фонетический разбор по вузовской программе следующих слов: учительница, столовая, принцип, факультатив.
6. Укажите, чем отличается школьный фонетический разбор от вузовского фонетического разбора.
7. Подготовьте образец школьного фонетического разбора для педагогической практики (в размере одного ватмана).
8. Сделайте фонетический разбор 20 слов по вузовской программе.

### **Литература:**

1. Учебники по русскому языку для средних школ.
2. Учебники по современному русскому языку для вузов.
3. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. М., 2006, с. 103.
4. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. М., 1980, с. 145.

## **Практическое занятие №11.**

### **Тема: Морфемный и словообразовательный разборы, методика их проведения.**

**Цель:** научить студентов правильно производить морфемный и словообразовательный разборы.

### **Задания и вопросы:**

1. Сопоставьте школьную схему разбора слов по составу с порядком морфемного анализа в вузе. Укажите их отличия.
2. Сделайте разбор по составу слов: *учительница, школьник, преподаватель, садоводство*.
3. С какой целью вы предложили бы учащимся проанализировать по составу слова: *вазочка, стеночка, булочка, ласточка*? Какой совет дадите учащимся, чтобы предупредить их ошибки в выделении значимых частей?
4. На уроке учащиеся в слове *подлинный* выделили корень -длин-, а в слове *снисходительный* приставку нис-. Какие пояснения следует сделать при анализе подобных слов? Укажите, в каких случаях возможен этимологический разбор. Приведите примеры.

5. Укажите способы образования следующих слов: *посинеть, школьный, книжный, придорожный, гладь, паровоз, стенгазета, вуз, мостовая*. Какие из этих способов изучаются в школе?
6. Разберите по составу слов: *преподавательница, работник, кролиководство, паровоз, огородничать*. Проведите затем их словообразовательный разбор. Укажите отличие словообразовательного разбора от морфемного.
7. Образуйте слова с суффиксами -ниц-, -тель, -ск-, -ыва-, -ущ- (-ющ-). Какой части речи принадлежат образованные слова?
8. Расскажите о преемственности и перспективности при изучении словообразования в школе?

### **Литература:**

1. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. М., 1980, с. 255 – 274.
2. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка. М., 1990, с. 112 – 123.
3. Барина Е.А. Методика русского языка. М., 1974, с. 105 – 112.
4. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. М., 2006, с. 177 – 178.

### **Практическое занятие №12.**

**Тема:** Морфологический разбор, методика его проведения (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное).

**Цель:** научить студентов правильно производить морфологический разбор имен существительных, прилагательных и числительных.

### **Задания и вопросы:**

1. Что такое морфологический разбор? Каково место и значение морфологического разбора при изучении частей речи?
2. Назовите виды морфологического разбора.
3. Определите порядок морфологического разбора имени существительного, прилагательного и числительного.
4. Чем отличается порядок школьного морфологического разбора от вузовского?
5. Сделайте синтаксический разбор данных предложений и морфологический разбор имен существительных, прилагательных и числительных по школьному образцу.

Школьный участок занимает десять гектаров. Семеро одного не ждут. Школьники посадили двадцать яблонь, одиннадцать вишен, тридцать пять кустов смородины. Маша не обратила внимания на молодого француза. На чужой стороне и весна не красна.

### **Литература:**

1. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. М., 1980, с. 255 – 274.
2. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка. М., 1990, с. 112 – 123.
3. Баринаева Е.А. Методика русского языка. М., 1974, с. 105 – 112.
4. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. М., 2006, с. 177 – 178.

### **Практическое занятие №13.**

**Тема: Морфологический разбор, методика его проведения (местоимение, глагол, наречие).**

**Цель:** научить студентов правильно производить морфологический разбор местоимений, глаголов, наречий.

#### **Задания и вопросы:**

1. Прочитайте текст, определите основную мысль текста.
2. Перескажите текст.
3. Сделайте синтаксический разбор всех предложений.
4. Выпишите из текста местоимения, глаголы и наречия, сделайте их морфологический разбор по школьному образцу.

#### **Твое и наше**

Вдоль улицы посеяли траву, посадили кусты и цветы. Но кое-кто не оценил и прошел по газону. А за ним и другие идут. Если так будет и дальше, погибнут и цветы, и кусты. Может, ты думаешь, что это не твое дело. Что это ничьи цветы?

Нет! Это наши цветы, значит, и твои. У нас земля принадлежит народу, значит, и тебе. Это твоя земля. Все деревья, которые растут на ней – твои деревья. Все птицы, которые поют в её лесах – твои птицы. И все её цветы – твои цветы.

### **Практическое занятие №14.**

**Тема: Синтаксический разбор простого предложения, методика его проведения.**

**Цель:** научить студентов правильно производить синтаксический разбор простого предложения

#### **Задания и вопросы:**

1. Прочитайте текст, определите главную мысль текста.
2. Составьте план к тексту.

3. Перескажите текст по плану.
4. Выпишите из текста простые предложения и сделайте их синтаксический разбор.

### Береза всегда хороша

В поле стоит береза. Она точно живая, вся трепещет на ветру зелеными листочками.

Березовая роща весной звенит от птичьих песен. Походишь по березовому, солнечному лесу, потрогаешь белые стволы и клейкие листочки, посмотришь, как ветер сдувает желтую пыльцу с сережек, послушаешь, как поет скворец, и станет тебе легко и радостно.

Зимой, как покажется над лесом солнце, березка заблестит, загорится на морозе серебром.

Зимним утром прилетают на березу тетерева и клюют бурые сережки.

Лиса подкрадывается к тетеревам по чистому полю. Тетерева видят её издали. Дождутся, когда лиса убежит ни с чем, и падают с березы на снег, проламывают ледяную корочку и, сытые, греются на снегу.

И зимой, и летом хороша береза. Недаром про неё сложили столько песен и называют её ласково березонька.

### Практическое занятие №15.

**Тема:** Синтаксический разбор сложного предложения, методика его проведения.

**Цель:** научить студентов правильно производить синтаксический разбор сложного предложения

#### Задания и вопросы:

1. Прочитайте текст, определите главную мысль текста.
2. Составьте план к тексту.
3. Перескажите текст по плану.
4. Выпишите из текста сложные предложения, определите их тип.
5. Сделайте синтаксический разбор выписанных предложений.

### Юные пастухи

В прошлом году в начале лета Коле и его другу Диме доверили в колхозе пасти стадо телят.

Постепенно Коля и Дима изучили повадки своих питомцев и приучили их к порядку. Потом выяснилось, что телятам не хватает кормов. Траву на полянах подсушила засуха. В сырых низинах росла лишь несъедобная осока.

И вот целые дни, пока один пасет, другой забирается в кустарники, недоступные телятам, косит, жнет траву и раскладывает кучками. И телята бегут кормиться. Чтобы телята зря не вытаптывали траву, пастухи стали пасти их по квадратам, правильно использовали пастбище.

Вычитали в журнале про «электропастуха» и решили испробовать это дело у себя. Огородили загон кольями, натянули на них электропровод, присоединили его к аккумулятору от мотоцикла. Телята в загоне сначала смело подходили к загородке, намереваясь перешагнуть через неё. Но, прикоснувшись к проводу, они сразу отскакивали.

Когда телята съедали всю траву на одном участке, пастухи обносили проводом другой. А на первом загоне вскоре снова выростала сочная, молодая трава.

После всех стараний пастухов телята стали прибавлять по килограмму в сутки.

Потом случилось несчастье: заболело несколько телят. Ребят обвинили, что они плохо работают. Но Коля с Димой сумели себя оправдать. Они заметили, после какой травы заболевают телята. Коля отвез образцы травы ветеринару, и тот подтвердил, что эта трава ядовитая.

Пастухи подняли тревогу, и на помощь им пришел весь пионерский отряд. Пионеры обошли всё пастбище и вырвали с корнем ядовитую траву.

### **Практическое занятие №16.**

#### **Модуль № 2. Письменная контрольная работа по индивидуальным карточкам (все виды языкового разбора)**

## Оглавление

1. Введение .....	3
5 семестр 18 часов	
2. Практическое занятие № 1.....	5
3. Практическое занятие № 2.....	5
4. Практическое занятие № 3.....	6
5. Практическое занятие № 4. Модуль №1.....	7
6. Практическое занятие № 5.....	8
7. Практическое занятие № 6.....	9
8. Практическое занятие № 7.....	10
9. Практическое занятие № 8.....	11
10. Практическое занятие № 9. Модуль №2.....	12
6 семестр 18 часов	
11. Практическое занятие № 1.....	13
12. Практическое занятие № 2.....	13
13. Практическое занятие № 3.....	14
14. Практическое занятие № 4.....	15
15. Практическое занятие № 5.....	16
16. Практическое занятие № 6.....	17
17. Практическое занятие № 7.....	18
18. Практическое занятие № 8.....	18
19. Практическое занятие № 9. Модуль №1.....	20
7 семестр 32 часа	
20. Практическое занятие № 1.....	22
21. Практическое занятие № 2.....	25
22. Практическое занятие № 3.....	34
23. Практическое занятие № 4.....	36
24. Практическое занятие № 5.....	38
25. Практическое занятие № 6.....	41

26. Практическое занятие № 7.....	43
27. Практическое занятие № 8. Модуль №1.....	45
28. Практическое занятие № 9.....	45
29. Практическое занятие № 10.....	49
30. Практическое занятие № 11.....	50
31. Практическое занятие № 12.....	51
32. Практическое занятие № 13.....	51
33. Практическое занятие № 14.....	52
34. Практическое занятие № 15.....	53
35. Практическое занятие № 16.....	54