

*Министерство образования и науки
Кыргызской Республики*

ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русской филологии



Практический курс русского языка

(I часть)

Жалал-Абад
2012 г.

УДК 811.161.1 2Р – 9
ББК81.2Р

П 69

Составители: к.ф.н. Исабеков И.Н. , преп. Жамашева Н.С., Практическому курсу русского языка пособие для студентов специальности «Русский язык и литература», II часть. Ош.:2011.76стр.

Рецензент: доктор филологических наук, профессор Зулпукаров К.З.

Ответственный редактор: Султанова М.А.

ISBN 978-9967-24-907-3

Рассмотрено на заседаниях кафедры русской филологии, методического совета факультета «Русский язык и литература» и методического совета ЖАГУ. Одобрено и рекомендовано к изданию.

Пособие по практическому курсу русского языка предназначено студентам первого курса специальности «Русский язык и литература»

*Министерство образования и науки
Кыргызской Республики*

**ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра русской филологии

Исабеков И.Н. Жамашева Н.С.

**Практический курс русского
языка**
(I часть)

(Для студентов специальности «Русский язык и литература»

**Жалал-Абад
2012г.**

Введение.

Пособие «Практический курс русского языка» предназначено студентам специальности «Русская филология» и составлено в соответствии с программой практического курса русского языка для студентов первого курса филологического факультета, окончивших школу с нерусским языком обучения.

Цель пособия – повторить русскую орфографию и грамматику с целью совершенствования письменной и устной речи у студентов в различных сферах коммуникации: разговорно-бытовой, общественно-политической, учебно-профессиональной и научной.

Грамматический материал в пособии сгруппирован и систематизирован с учетом основных дидактических принципов языка: фонетика, лексика, словообразование, морфология и синтаксис. По этим темам составлены и подобраны лексико-грамматические задания. По этому же принципу подобраны и рекомендованы темы для самостоятельной работы.

Задача данной работы заключается в том, чтобы помочь студентам овладеть практическими знаниями по русскому языку. Работа составлена в соответствии с государственным стандартом и учебным планом. В работе дано краткое изложение теоретического определения темы и упражнения для закрепления темы, даны контрольные работы и тестовые задания для самопроверки знаний учащихся.

Занятие 1

Стартовый диктант

Касым Тыныстанов

Касым Тыныстанов первый кыргызский профессор, учёный лингвист. Он родился в селе Чыргыкты Иссык-кульского района Иссык-кульской области. Касым Тыныстанов учился грамоте у сельского муллы, в узбекской и русско-туземской школе, на рабфаке и в ташкентском институте просвещения, который успешно окончил в 1924 году. Среди новой кыргызской интеллигенции он был яркой звездой. Касым Тыныстанов свободно владел русским языком, писал стихи на казахском языке, без затруднения читал тексты на узбекском, уйгурском языках. О многогранности его натуры свидетельствует и тот факт, что он мастерски владел и музыкальными инструментами, читал наизусть большие отрывки из эпоса «Манас».

Ученый принимал активное участие в создании алфавита для родного языка на основе арабской, латинской и русской графики. В 1926 году он выступил на I съезде тюркологов с докладом: «Основные принципы построения нового алфавита»- новым научным открытием в кыргызской лингвистике. Его плодотворная работа продолжилась в трудах: «Грамматика кыргызского языка», «Словарь терминов по языкознанию».

Первый сборник «Касым ырлар жыйнагы» вышел в свет в студенческие годы. В своих стихах поэт выражает стремление народа к знаниям, новой жизни, свободе. Впервые им были переведены на кыргызский язык басни И.А. Крылова. Сегодня продолжает издаваться его научное и литературное наследие. В родном аиле Чыргыкты открыт мемориальный музей, поставлен памятник. Его имя присвоено одной из улиц в Бишкеке и университету в городе Караколе.

Задание к тексту.

1. Прочитайте текст.
2. Запишите его под диктовку.
3. Сделайте разбор по составу слов: кыргызский, высказывает, языкознание, плодотворное, учебники.
4. Определите количество звуков и букв в словах: язык, интеллигенция, съезд, бюст, наследие.
5. Сделать синтаксический разбор второго предложения последнего абзаца.

Занятие 2

Фонетика. Согласные звуки.

Фонетика – раздел науки о языке, в котором изучаются звуки языка, ударение, слог, интонация.

Наша речь состоит из звуков. Следует различать звуки и буквы. Звуки мы слышим и произносим, а буквы читаем и пишем. Звук может изменить значение слова.

Например: *был- бил, дал- даль, вал- вол, нора- кора, карта- парта.*

Все звуки русского языка делятся на **согласные и гласные**. Согласные звуки состоят из голоса и шума, а гласные – только из голоса. Согласные звуки в свою очередь делятся на звонкие и глухие.

Звонкие согласные состоят из голоса и шума: б, в, д, з, ж, г.

Глухие согласные состоят только из шума: п, ф, т, с, ш, к.

Не образуют пар глухие звуки: х, ц, ч, щ.

Не образуют пар звонкие звуки: л, м, н, р, й.

Среди согласных выделяется особая группа, которая характеризуется большим наличием голоса, чем шума. Это сонорные согласные звуки: р, л, м, н.

Звуки [ш], [ж],[ч],[щ] называются шипящими.

Запомните:

По правилам орфоэпии в словах **что** и **чтобы** произносится [шт] вместо чт. В словах **конечно** и **скучно** произносится [шн] вместо чн.

1. Вспомните правильное произношение звонких согласных в конце слова, правильно произнесите данные слова.

Дуб, ястреб, голубь, ров, клюв, кровь, друг, плуг, луг, сад, труд, пруд, ёж, багаж, газ, воз.

2. Правильно произнесите слова:

Вскочил, вскоре, вперед, вторник, подписал, подполз, подтянул, редко, грядка, резкий, узко, сбегал, сбросил, сгладил, сгорел.

3. Запишите данные слова в единственном числе и правильно произнесите их. Составьте с подчеркнутыми словами предложения.

Грибы, ястребы, рукава, хлеба, доклады, плоды, льды, заводы, ежи, паровозы, пароходы, луга, арбузы, мази, связи.

4. Прочитайте слова, соблюдая правило произношения звонких согласных

перед глухими. Запишите их вместе с проверочным словом.

Образец: рыбка-рыба, пробка-пробочка.

Трубка, шубка, головка, морковка, бумажка, загадка, сказка, повозка, закладка, ложка.

5. Прочитайте следующие группы слов. Запомните, что в каждой группе предлог *с* нужно произносить по-разному:

а) перед гласными и глухими согласными, а также перед *в*- **как [с]**;

б) перед звонким согласным – **как [з]**;

в) перед звонким шипящим - **как [ж]**;

г) перед глухим шипящим - **как [ш]**.

[с]: с улыбкой, с арбузом, с крыши, с письмом, с ручкой, с вами, с водой.

[з]: с запада, с зонтом, с берега, с дочкой, с горы.

[ж]: с жаром, с журналом, с Жамилей, с жизнью, с жиром.

[ш]: с шумом, с шапкой, с шарфом, с шариком, с шумом.

Твердые и мягкие согласные.

В русском языке согласные звуки делятся на мягкие и твердые, существует 15 пар твердых и мягких согласных: [б]-[бэ],[п]-[пэ],[м]-[мэ],[в]-[вэ],[ф]-[фэ],[д]-[дэ],[т]-[тэ],[н]-[нэ],[л]-[лэ],[с]-[сэ],[з]-[зэ],[г]-[гэ],[к]-[кэ],[х]-[хэ],[р]-[рэ].

Только твердыми являются три согласных звука - [ж],[ш],[ц], только мягкими: [щ],[ч],[й].

Мягкость согласных звуков передается буквами: *е, ё, и, ю, я*, а в конце слова и перед согласными - буквой *ь*.

6. Прочитайте и сравните звучание следующих слов, составьте предложения с выделенными словами.

Нос - нёс, тук- тюк, лук- люк, рад – ряд, мыло– мило, соль – сель;
галка- галька, банка-банька, редко- редька, горки- горьки;
угол- уголь, кров- кровь, вес- весь, клад- кладь, шест- шесть.

Занятие 3.

Гласные звуки.

В русском языке шесть гласных звуков: [а],[о],[у],[э],[и],[ы].
Для их обозначения существует десять гласных букв: а,о,у,э,ы,и,е,ё,ю,я.

Буквы я,е,ё,ю обозначают мягкость согласного и один гласный звук, если стоят после согласного – лён-[лэон], вес- [вээс], а если они стоят в начале слова – юла-[йула], яма-[йама], после гласного- поезд-[пойизд], здание-[зданэийэ], после твердого и мягкого знака-пью-[пэйу],вьёт-[вэйот], то обозначают два звука.

7. Запишите в один столбик слова, в которых гласные е,ё,ю,я обозначают один звук, а в другой слова, в которых эти буквы обозначают два звука. Составьте предложения с выделенными словами.

Деревня, юг, подъезд, вперёд, сентябрь, ясный, баня, ёлка, вьюн, песок, ясень, люк, юбка, пью, ливень, ёжик, ферма, ельник, съезд, шёлк.

8. Прочитайте и объясните значение слов, составьте с ними предложения.

Вес-весь, угол-уголь, тен-тень, лён-лень, сел-сель, волна-вольна.

9. Протранскрибируйте слова.

Весна, небо, группа, лью, изъявить, дуб, окно, юбка, дрель.

После шипящих согласных пишутся гласные:

Запомните: Сочетание **жи, ши** пишутся с буквой **и**;

Сочетание **ча, ща** пишутся с буквой **а**;

Сочетание **чу, шу** пишутся с буквой **у**.

После букв **ч,ж,ш,щ** не пишется буква **ю-шуба, щука, чушь**.

Исключение: *брошюра, жюри, парашют*.

10. Правильно произнесите слова с твердыми и мягкими шипящими, составьте предложения с выделенными словами.

Жаль, **жест**, живот, **жёлудь**, жизнь; шалаш, **шест**, шёпот, шёлк, шов, шея; цапля, **цирк**, цыплёнок, целый, циркуль, **цыган**; честно, чисто, чётко, часто; **щавель**, щенок, **щётка**, щипцы, щука.

11. Прочитайте образец задания. Запишите слова в указанных формах, подчеркните конечные слоги.

Образец: **Шалаш- шалаша, шалашаи, шалашу.**

Багаж, гараж, нож, ландыш, камыш, товарищ, лещ, мяч, этаж.

12. Спишите, вставляя пропущенные буквы:

Поймать щ...ку, ч...десный веч...р, ищ... словарь, дубовая рош..., поставить печ...ть, громко крич...ть, горяч...й ч...й, развитая ц...вилизация, ж...лтый ц...плёнок, гибкая пруж...на, ж...дкий суп.

Занятие 4. Ударение.

Ударение - это выделение одного из слогов с большей силой при произнесении слова. Ударение всегда падает на гласный звук в слог. В русском языке ударение **разноместное** - может падать на первый, второй, третий и последний слог; **подвижное** - может менять место при изменении грамматической формы слова (окно - окна).

13. Запишите слова в алфавитном порядке. Расставьте ударения и прочитайте их. Составить предложения с выделенными словами.

Платье, сарафан, ремень, костюм, джемпер, ботинки, жилетка, блузка, китель, сапоги, чулки, носки, кардиган, пиджак, капюшон.

14. Расставьте ударения и прочитайте предложения.

На дереве сидело сорок сорок..
Чайник на плите пускал пары.
Дети для танца встали в пары.
В лесу много пушистых белок.
Белок полезен для организма.
У озера стоял старинный замок.
На двери висел большой замок.

В русском языке гласный звук произносится чётко только под ударением: голос – голоса, лес- леса. Чтобы правильно написать безударную гласную надо изменить слово так, чтобы гласная оказалась под ударением.

15. Расставьте ударение, проверьте безударные гласные ударением. Составьте предложение с выделенными словами.

Озёра, тенистый, стонать, волосатый, деловой, взглянуть, трещать, освежить, счастливый, холодный, зарядить, выбросить.

16. Протранскрибируйте слова. Подберите проверочные слова.

Бездна, гигантский, поездка, солнце, поздно, сердце, частный, шестнадцать.

17. Проверьте ударение слов по словарю, составьте с ними словосочетания.

Алфавит, атлас, балованный, ворота, двоюродный, дефис, диалог, жаворонок, жалюзи, завидно, звонить, звонишь, избалованный, искра, индустрия, квартал, кладовая, лавровый, мельком, мизерный, наготове, набело, община, оптовый, обеспечение, огниво, партер, петля, поняла, премировать, ремень, русло, сирота, соболезнавание, таможня, тигровый, удила, умерший, фетиш, феномен, хаос, характерный, христианин, эксперт, языковой, языковый.

18. Запишите слова в алфавитном порядке. Расставьте ударения. С выделенными словами составьте предложения. Докажите на примере отдельных слов, что ударение в русском языке разноместное, затем дайте характеристику ударения в вашем родном языке.

Каталог, дефис, приговор, медикамент, цемент, агрономия, договор, аргумент, статуя, документ, инструмент, пролог, монолог, постамент, псевдоним, архив, симметрия, досуг, фарфор, убранство, пергамент.

19. Правильно произнесите безударный гласный звук [о] в начале слова, в первом предударном и послеударном слоге. Запишите данные слова на магнитную пленку. Прослушайте, правильно ли вы произносите безударный гласный звук [о].

Огонь- [а]гонь, обучение, одежда, орбита, отряд, обелиск.

Вода - в[а]да, нога, слова, волна, вопрос, ковёр, морковь.

Колос- кол[а]с, холод, голод, молод, золото, соболь, город.

Занятие 5.

Лексика. Многозначные и однозначные слова.

Каждое слово имеет лексическое значение. Слова, которые имеют только одно значение, называются однозначными словами, например: *фамилия, город, дом, брат, небо, солнце, облако...*

Слова, которые имеют несколько значений, называются многозначными, например: *ключ, стол, игла, золотое, идет...*

Значение слова можно понять только в связи с другими словами- в предложении или тексте: *ключи от замка, ключи от тестов, ключи родниковые.*

Многозначные слова всегда имеют основное и прямое значение; второстепенное и переносное значение. Прямое значение слова- это такое значение слова, которое прямо, непосредственно направлено на предмет реальной действительности. Переносное - это значение, которое отражает предмет и явление не непосредственно, а через прямое значение, так как оно опирается на прямое значение, например: золотое кольцо (из металла)-золотые руки (умелые), золотое сердце (доброе), золотая пора (дорогое, ценное), золотая осень (цвет).

20. Сравните в каждой группе лексические значения выделенных слов.
Составьте с ними предложения.

Стальная *игла-игла* сосны, берег *моря-море* флагов, *воет* волк-*воет* буря, *гладить* бельё-*гладить* волосы, светлая *аудитория*-внимательная *аудитория*.

21. Пользуясь толковыми словарями русского языка, объясните значения слов.
Составьте предложения с этими словами.

Стол, операция, климат, крыло, графика, эквивалент.

22. Внимательно прочитайте стихотворение, перепишите. Какое значение автор придает соли? В каком случае слово соль употреблено в прямом значении, а в каком в переносном?

Соль.

Я утверждаю, что соль - это не просто кристалл.

Говорят же: «Во всём есть своя соль».

Соль слов - это смысл, заключенный в них.

Соль земли - это люди;

А соль человека- ум и честь, доброта и любовь;

Соль пота - хлеб наш насущный,

Соль бытия - созидание,

соль нашего века - земли процветанье.

(Шамиль Махмуд-Анак)

23. Образуйте из данных слов сочетания прилагательного с существительным, определите прямое и переносное значение слов.

Образец: **Прямая линия.** **Прямая речь.**

Прямая (линия, дорога, речь, человек, ответ, указание, дополнение).

Огромный (камень, успех, сила, работа, любовь, замок, спасибо).
Сильный (человек, боль, горе, течение, голос, натура, удар, ветер).

24. Спишите пословицы, объясните их смысл. Подчеркните многозначные слова.

За ребенком нужен глаз да глаз. Без глаз проживешь, а без родины нет. Земле нужен мир. Языком не торопись, а делом не ленись. У кого язык на привязи, у того голова цела. Язык птиц знают птицы. Не тот друг, кто мёдом мажет, а тот, кто правду скажет. Одна пчела много мёду не натаскает.

25. Составьте и запишите предложения со словом **корень** в следующих значениях.

- 1) Подземная часть растения.
- 2) Внутренняя, находящаяся в десне часть зуба.
- 3) Начало, основа, источник чего-нибудь.
- 4) Основная, значимая часть слова.
- 5) Величина, которая при возведении её в ту или иную степень даёт новое число.

Занятие 6.

Омонимы, синонимы, антонимы.

Омонимами называются слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по значению, например: *мир – спокойствие, отсутствие войны, мир – вселенная, планета.*

Омонимы часто используются в художественной литературе:

Молоко покрыла *пеночка*,
Варится в котле *овсянка*,
За окном щебечет *пеночка*,
Подпевает ей *овсянка*.

Я. Козловский.

26. Прочитайте. Сравните значения выделенных слов и укажите, относятся ли они к явлениям многозначности или омонимии.

Затопить печь - *затопить* корабль, *крутой* берег- *крутой* поворот, *вид* моря - *вид* глагола, *серебряное* кольцо- *серебряный* иней, противотанковая *мина*- грустная *мина*, железнодорожный *мост*- воздушный *мост*.

27. Составьте предложения со следующими словами – омонимами.

Завод (предприятие) – завод (механизм, приводящий в действие); коса (сплетенные волосы) – коса (орудие труда); ячмень (хлебное растение) – ячмень (заболевание глаза); ключ (родник)- ключ (от замка); Шашки (холодное оружие)- шашки (игра).

28. Составьте предложения с данными омографами, расставьте ударения.

Дорога- дорога, село- село, косит- косит, белки- белки, пища- пища, мука- мука.

Слова противоположные по значению называются антонимами, например: друг-враг, злой- добрый, щедрый- скупой, мелкий- крупный, трудолюбивый- ленивый, и т. д.

Слова близкие по значению называются синонимами, например: друг- приятель-товарищ, добрый- сердечный- заботливый, жадный- скупой, мужественный- отважный.

Синонимы и антонимы делают речь богатой и выразительной.

29. Спишите пословицы, дополняя их недостающими антонимами:

Смелый наступает, а трус Мир строит, а война Дождик вымочит, а солнышко От радости смеются, от горя Труд лечит, а лень Было бы начало, будет и Меньше говори, ... делай.

30. Подберите антонимы к выделенным словам и составьте с ними предложения.

Свежая газета, *свежий* хлеб; *мелкий* песок, *мелкая* река; *добрый* человек, *добрый* совет.

31. Выберите правильный синоним.

1) ЕДА 2) ПИЩА

Человек не может жить без

Мне нужно было добывать себе ... и я увлекся охотой.

За ... не разговаривают.

На ... у него совсем не остается времени.

Врач рекомендует больному растительную

После жирной ... мне захотелось пить.

1) РАЗВЛЕКАТЬ 2) ЗАБАВЛЯТЬ 3) ВЕСЕЛИТЬ

Никто лучше его не ... детей.

Чистое небо, яркая зелень – все это ...душу, заполняло её радостью.

Хозяин гостей ... как мог.

32. К следующим словам подберите синонимы из слов для справок, составьте предложения с выделенными словами.

Жизнерадостность, *разногласие*, соревнование, *провинция*, известие, опрятность, *соглашение*, тишина.

Слова для справок: *оптимизм*, состязание, сообщение, расхождение, периферия, *аккуратность*, договор, *безмолвие*.

Занятие 7.

Фразеологизмы.

В лексику входят не только отдельные слова, но также устойчивые как бы застывшие сочетания слов, выражающие значение одного слова. Устойчивые сочетания слов называются фразеологизмами.

Например: повесить нос, как рыба в воде, клевать носом, лодыря гонять, сесть в галошу, подлить масла.

33. Подберите слова - синонимы к данным фразеологизмам.

Выбиться из сил, не покладая рук, ломать голову, обводить вокруг пальца, водить за нос, проглотить язык, распускать нюни, держать себя в руках.

34. Подберите подходящие по смыслу фразеологизмы к предложениям.

1. О человеке, который сильно испугался, говорят, что у него
2. О том, кто очень быстро удирает, говорят, что у него
3. О человеке, дрожащем от холода, говорят, что у него
4. Если человек испытывает облегчение, то говорят, что у него
5. Если человек попал в неловкое положение, то говорят, что он
6. Если человек устал от хлопот и беготни, то говорят, что он

Гора с плеч свалилась, зуб на зуб не попадает, пятки сверкают, душа в пятки ушла, сбился с ног, сел в калошу.

35. Замените слова фразеологизмами, можете воспользоваться фразеологическим словарем.

Преувеличивать, бездельничать, победить, много, мало, близко, далеко, сплетничать, поест, везучий.

36. Что означают следующие фразеологизмы. Составьте с ними предложения.

Голубая кровь, тертый калач, морской волк, мокрая курица, драная кошка, крупная рыба, важная птица, серая мышь.

Занятие 8.

Состав слова. Однокоренные слова.

В состав слова в русском языке входят: корень, приставка, суффикс, окончание. Часть слова без окончания называется основой слова.

1. Значимая часть слова, которая носит основную смысловую нагрузку и служит для образования родственных слов называется корнем.

Например: хорошо – хороший - нехороший;
дом- домик- домашний.

2. Значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов, называется приставкой.

Например: писать- написать, списать, переписать;
красить- покрасить, закрасить, докрасить.

3. Значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов, называется суффиксом.

Например: школа- школьник, честный- честность;
учить- учиться, учил, ученик, учеба, учебник.

4. Изменяемая часть слова, которая стоит в конце слова и служит для связи слов в предложении, называется окончанием.

Например: города, городу, в городе;
Добрый, добрая, доброе, добрые.

37. Подберите к прилагательным однокоренные существительные. Составьте предложения с выделенными словами.

Интересный-..., соvestливый-..., честный-..., культурный-..., корыстный-..., завистливый-..., яростный-..., красивый-...

38. Подберите к глаголам однокоренные существительные. Составьте предложения с выделенными словами.

Строить-..., грузить-..., охотиться-..., *петь*-..., торговать-..., писать-...,
покупать-..., кричать-..., *танцевать*-..., рисовать-..., *чистить*-....

39. Ответьте на вопросы именами существительными, назовите суффиксы, при помощи которых они образованы. Ответы запишите.

Кто работает на экскаваторе? Кто делает доклад? Кто занимается переводом с одного языка на другой? Как называется музыкант, играющий на гитаре? Кто умеет занимательно рассказывать?

40. Образуйте от данных слов по образцам существительные. Правильно произнесите. Выделите морфему при помощи которого образовались новые слова.

Нарушить- нарушитель; покорить, просить, строить, победить.
Сменить- сменщик; оценить, зацепить, закупить,
Проходить- проходчик; разносить, заказать, перебежать, разведать.
Актив- активист; футбол, мотор, юмор, связь, декабрь.

41. Выделите в словах приставки и объясните их значения. Составить предложения с выделенными парами слов.

Вбегать- выбегать, наклеить- заклеить, дочитать- прочитан, **сдать- раздать**, забронировать- разбронировать, списать- приписать, **приплыть- переплыть**, залететь- улететь, **сделать- переделать**.

42. Спишите. Разберите по составу данные слова.

Весна, расцветает, рассветает, отблеск, пригородный, учебный, весенний, поспешить, ветер, домашний, учить, ветреный, дождик.

43. Прочитайте предложение. Выпишите выделенные слова, сделайте морфемный разбор, объясните роль окончания этих слов при связи с другими словами.

Русский язык открывается до конца в своих поистине волшебных свойствах и *богатстве* лишь тому, кто кровно любит и знает до косточки свой народ и *чувствует сокровенную* прелесть нашей земли.

Занятие 9.

Словообразование. Сложные слова.

Образование слов в русском языке имеет несколько способов: **префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный** и **путем сложения основ**.

Префиксальным называется способ образования новых слов при помощи приставки, например: строить- пристроить, жить- выжить, красивый- некрасивый, город- пригород.

Суффиксальным называется способ образования новых слов при помощи суффикса, например: строить- стройка, жить- жил, красивый- красота, город- городской.

Префиксально- суффиксальным называется способ образования новых слов при помощи и приставки и суффикса одновременно, например: Жить- зажиточный, город- пригородный, краса- прекраснейшая, двое-раздвоение, дорога- подорожник.

Путем сложения основ слова образуются сложные слова, например: *самолет, пулемет, легкомыслие, благотворный, пароход, литературовед, книготорговец, законодательство, малограмотный*. Сложные слова образуются при помощи соединительных гласных **о** и **е**.

44. Разделите слова по способу их образования. Составьте предложения с выделенными словами.

Лесник, привлекать, попутчик, спутник, еловая, разносчик, лётчик, заводной, вертолет, земляника, тройник, стройка, паровоз, деревня, водяной, рассвет, наизусть, устный, наводчик, заговор, языкознание, словообразование, фонетика, лексикология, заработок, лесопилка.

45. Познакомьтесь со схемой словообразовательного анализа. Разберите 4 слова по образцу.

Словообразовательный разбор.

- 1) Определить лексическое значение слова.
- 2) Определить производящую основу.
- 3) Способ словообразования.

Образец: Беспокойный- лишенный спокойствия,
неспокойный, тревожный.

Производящая основа- *-покой-* ; слово *беспокойный* образовано при помощи суффикса *-н-* и приставки *бес-*, префиксально-суффиксальным способом.

Сороконожка, домик, перечитать, заработанный.

46. Прочитайте текст. Перепишите. Сделайте словообразовательный анализ выделенных слов.

Солнце и радуга.

Раз после дождя выглянуло *солнышко*, и *появилась семицветная* радуга-дуга. Кто ни глянет на радугу, всяк ею любит.

Загордилось радуга, да и стала *хвалиться*, что она *красивее* самого солнца. Услышало эти речи солнышко и говорит: «Ты красива - это, правда, но ведь без меня и радуги не бывает». А радуга только *смеется* да пуще хвалится. Тогда солнышко *рассердилось* и спряталось за тучу - и радуги как не бывало. (К. Ушинский).

Занятие 10.

Контрольная работа.

Прочитать текст. Списывать, вставляя пропущенные буквы.

Калинка моя.

Душ..стой и вкусной яг..дой б..гат осе...ий лес, пока щедро греет солнце и дни ст..ят ясные, а повеет х..лодный северный ветер, посеребрят поникшие травы утренний заморозок, и не везде встретишь л..сное лакомство. Лишь где –нибудь на опушке леса привлечет внимание яркая калина с отяж..левшими кистями ягод. Не пр..ходят мимо неё ни люди, ни многочисленная лесная ж..вность. Даже птицы, прервав п..лет, непременно вволю поклюют спелые, ароматные ягоды. Калина красива и в пору в..сеннего цветения, праз..нично убранная нежно- зелеными листьями и зеленовато- кремовыми зонтиками цветов.

Ур..жай калины обильные и ежег..дные. Плоды сочные, красивые, но попробуешь, мало обрадуешься - слишком кислые, горчат да ещё пахнут валерьянкой и эфиром. Не зря, видно, придумано: «Хвалила себя калина, что с мёдом хороша». Но с первым м..розом её вкус меняется к лучшему: и горечь пропадает, и кислота сменяется сладостью.

Издавн.. народ видит в калине символ д..вичьей красоты и прелести. С любовью воспел её великий украинский поэт Т.Г. Шевченко. Не забывает народ её в пес..нном и устном творч..стве.

(По С.Ивченко)

Задания к тексту.

- 1) Сделать транскрипцию слов: *ней, вволю, поклоют, девичьей.*
- 2) Сделать фонетический разбор слов: *любовью, ещё, себя, горечь, празднично.*
- 3) Подобрать синонимы к словам: *народ, воспел, ароматные, спелые.*
- 4) Подобрать антонимы к словам: *устном, сочные, обильные, мало.*
- 5) Определите многозначность или однозначность данных слов: *вкус, плоды, зонтик, кисти, символ, лист, эфир.*
- 6) Определите способ словообразования данных слов: *обрадуешься, украинский, посеребрит, многочисленная, придумано, меняется.*
- 7) Сделать морфемный разбор слов: *устном, воспел, вволю, сменяется, осенний, кислота, символ, обрадуешься.*

Занятие 11.

Части речи. Имя существительное.

Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет. Под понятием предмет в грамматике понимают не только конкретные вещи, но и самые различные явления действительности, о которых можно спросить КТО ЭТО? или ЧТО ЭТО?

47. Продолжите ряд существительных с различными значениями. Составьте по два предложения с каждым значением.

Лицо: преподаватель, студент ...

Вещь: блок, шкаф, ...

Животное: лошадь, зебра, ...

Растение: береза, полынь, ...

Явление природы: снег, молния, ...

Вещество: серебро, кислота, ...

Общественные явления: восстание, революция, ...

Пищевые продукты: молоко, мясо, ...

Отвлеченные понятия: честность, смелость, ...

Географические названия: Жалалабат, Африка, ...

Действие: ходьба, бег, ...

48. Разбейте слова на группы по значению. Запишите.

Утро, счастье, кенгуру, заря, сбор, облачность, голубь, праздник, железо, война, пианино, шоколад, экзамены, платина, секретарь, радуга, книга, радость, портфель, облачность, выборы, циркуль, учёный, день.

49. Назовите и запишите существительные указывающие степени родства. Составьте с ними предложения.

Образец: прадед, прабабушка.

50. Прочитайте текст. Перескажите содержание близко к тексту. Спишите, подчеркните имена существительные, определите каким членом предложения они являются.

Слова в поэзии – тот строительный материал, из которого возводится здание. Нет слов плохих и хороших. Все равноценны. Но их цвет, вкус, запах возникают лишь в сочетании, в органическом и естественном слиянии, в содружестве с остальными словами фразы, как в некоем замкнутом комплексе, который, в свою очередь, живёт не только прямым, выраженным в нём смыслом, но и принимает в себя бесчисленные оттенки живой авторской интонации, образное богатство творческого воображения, то есть те краски жизни, какими создаётся чудо, именуемое поэзией.

Занятие 12.

Род имен существительных.

В русском языке три рода: мужской, женский, средний. Имена существительные относятся к одному из них, и род можно определить:

1) по значению слова: **одушевлённые существительные обозначающие лиц мужского или женского пола**, например: мужчина-женщина, юноша-девушка. Исключение – **дитя**, среднего рода, т.к. обозначает ребенка мужского и женского рода.

2) по окончанию: **к мужскому роду** относятся слова с нулевым окончанием – зал, блок, чай, герой; **к женскому роду** относятся слова с окончанием –а, –я: группа, лекция, аудитория; **к среднему роду** с окончанием –о, –е: дерево, заседание, занятие; 10 слов на –мя: время, пламя, стремя, бремя, семя, племя, вымя, темя, имя, знамя; отглагольные существительные среднего рода оканчиваются на –ие: решение, движение.

3) Существительные с мягким знаком на конце могут относиться к мужскому или женскому роду, например:

- к мужскому роду**- названия лиц мужского пола: гость, царь, парень, т.д.;
 - с суффиксами –тель, –арь: учитель, словарь, календарь и т.д.;
 - большинство названий птиц и животных: медведь, голубь, гусь и т.д.;
 - название всех месяцев: январь, февраль и т.д.
- К женскому роду**- с суффиксами –ость, –есть, –знь, –вь: юность, свежесть, болезнь, жизнь, любовь, их можно заменить местоимением она и согласовать со словами моя, твоя, наша, одна, чья, какая.

Некоторые имена существительные на –а, -я указывающие на людей по их деятельности могут быть то мужского, то женского рода. Такие слова относятся к существительным **общего рода**, например: невежа, невежда, самоучка, лакомка, тихоня, работяга, левша.

51. Образуйте по образцу существительные, обозначающие лиц женского пола.

Спортсмен-спортсменка, журналист, студент, москвич, артист, аспирант.
Читатель-читательница, писатель, ученик, покупатель, работник, учитель.
Певец-певица, мастер, докладчик, летчик, переводчик, воспитатель.
Армянин-армянка, киевлянин, англичанин, южанин, бишкекчанин, ошанин.

52. Разделите данные слова по родам. Проверьте себя.

Стена, тест, задание, семинар, пара, деканат, секретарь, заместитель, слово, ведомость, общение, ответ, неудача, словарь, искусство, день, дитя, сирота, мать, время, фамилия, имя, отчество, отечество, масштаб, семья, личность, тетрадь, герой, медведь, любовь, роль, народ, обжора, апрель, мель, невежа, пламя, помощь, тётя, собрание, кольцо, писатель, пень.

53. Определите род существительных на Ъ. Подберите синонимы к ним. Составьте предложения с выделенными словами.

Огонь, госпиталь, окружность, помощь, ремень, тяжесть, прибыль автомобиль, смерть, речь, обязанность, путь, злость, мощь, ложь, роль, должность.

Слова для справок: пламя, дорога, сила, пост, долг, клевета, пояс, больница, машина, доход, значение, выступление, злоба, содействие, круг, груз, кончина.

54. Подберите антонимы к существительным. Запишите пары слов, определите их род. Составьте с ними предложения.

Прилежание, аккуратность, вежливость, порядок, тишина, чистота.

Слова для справок: небрежность, беспорядок, грусть, лень, грязь, шум.

55. К данным выражениям подберите синонимы-существительные общего рода.

Образец: **Умный человек- умница.**

Тот, кто любит лакомиться, есть что-нибудь вкусное.

Тот, кто привык к довольству, изнеженный человек.

Тот, кто любит много лежать.

Тот, кто владеет левой рукой лучше, чем правой.

Тихий, смирный человек.

Тот, кто зазнается, проявляет пренебрежение к другим.

56. Запишите к данным словам однокоренные существительные женского рода, выделите суффиксы, определите их значение. Составьте предложения с выделенными словами.

Образец: работник- работница.

Защитник, помощник, проводник, любимец, певец, упрямец, мастер, воспитатель, делегат, земляк.

Имена существительные **иноязычного происхождения** имеют нетипичные для русского языка окончания **-и, -у, -о**, а собственные имена и фамилии оканчиваются на согласный. Эти существительные не изменяются ни по числам, ни по падежам. Род несклоняемых заимствованных существительных можно определить следующим образом:

- 1) К женскому роду относятся: а) слова обозначающие лиц женского пола- *Бермет, Кармен, мадам*; б) названия рек- *Аксуу, Миссисипи*; в) названия газет- *«Агым», «Асаба»*.
- 2) К мужскому роду относятся: слова обозначающие лиц мужского пола и животных- *Золя, Гюго, кенгуру, шимпанзе*.
- 3) К среднему роду относятся все остальные слова- *такси, меню, кафе и т.д.*

Исключение: *кофе*- мужского рода.

57. Объясните значение данных существительных. Определите род, подберите к ним согласованные определения.

Пюре, трюмо, пальто, тире, кенгуру, шимпанзе, рагу, какао, кофе, такси, кафе, интервью, шоссе, фото, радио, кино, пони.

Занятие 13.

Число имен существительных.

Имя существительное в русском языке изменяется по числам. Оно может быть в единственном и во множественном числе. Показателем множественного числа является окончание.

В основном существительные мужского и женского рода во множественном числе имеют окончание **-ы, -и**.

Например: *студент- студенты, картина- картины, день- дни, статья- статьи, линия- линии..*

Обратите внимание:

Некоторые существительные мужского рода во множественном числе имеют окончание –а или –я. Ударение падает на окончание.

Например: *город- города, номер- номера, паспорт- паспорта, учитель- учителя, якорь- якоря.*

Существительные среднего рода на –о, –е имеют окончания –а, –я: окно- окна, море- моря, расписание- расписания, знание- знания.

А существительные на –мя имеют окончание –ена: имя- имена, знамя- знамёна, семя- семена, племя- племена.

Особые случаи образования множественного числа.

Некоторые существительные мужского рода на твёрдый согласный и среднего рода на –о имеют во множественном числе окончание –ья:

стул- стулья, лист- листья, дерево- деревья, крыло- крылья, брат- братья.

От всех существительных обозначающих новорожденных существ, множественное число образуется так: гусёнок- гусята, телёнок- телята, жеребёнок- жеребята, щенок- щенята, ребёнок- ребята.

58. Запишите слова во множественном числе. Правильно произнесите их и укажите окончание.

Ночь, чертёж, вещь, гараж, ключ, товарищ, друг, страница, граница, мышонок, ягнёнок, цыплёнок, тигрёнок, остров, лагерь.

59. Определите смысловую разницу в следующих парах слов, поставьте их в единственном числе. Составьте несколько предложений.

Листы-листья, цветы-цвета, зубы-зубья, корни-коренья, пропуски-пропуска, провода-провода.

Существительные, имеющие форму только единственного числа.

В русском языке некоторые существительные употребляются только в ед. числе:

1. Вещества- водород, хлор, золото, серебро, алюминий.
2. Продукты- мясо, рис, молоко, чай, сахар, масло.
3. Совокупность предметов и лиц- одежда, обувь, посуда, мебель, студенчество, молодёжь.
4. Чувства- любовь, ненависть, здоровье, старость, смерть.
5. Собственные имена- Москва, Ош, ЖаГУ, Кугарт.
6. Существительные иноязычного происхождения на –о, –е, –и, –у, –ю-радио, кино, кофе, такси, меню, кенгуру, интервью.

Существительные, имеющие форму только множественного числа.

Только во множественном числе употребляются:

1. Вещества- сливки, консервы, дрова, чернила, опилки, стружки.
2. Парные предметы- очки, весы, шорты, ножницы, вилы, грабли.
3. Промежутки времени- сутки, каникулы, сумерки, проводы.
4. Игры- прятки, шахматы, салки, жмурки.
5. Собственные имена- Горки, Альпы, Карпаты, Гималаи, Холмогоры.

60. Определите число данных слов. Подберите к ним прилагательные и составьте с полученными словосочетаниями предложения. Запишите их.

Чернила, сливки, ножницы, ворота, молоко, кефир, вилы, грабли.

61. Используя по выбору слова, запишите 5 предложений на тему: «Покупка продуктов». Определите число существительных.

Консервы, молоко, макароны, сахар, кефир, капуста, виноград, лук .

Занятие 14.

Склонение имен существительных.

В русском языке шесть падежей. Каждый падеж имеет свое название и отвечает на определенный вопрос.

- | | | | |
|--------------|---|--------|--------|
| Именительный | – | кто? | что? |
| Родительный | - | кого? | чего? |
| Дательный | - | кому? | чему? |
| Винительный | - | кого? | что? |
| Творительный | - | кем? | чем? |
| Предложный | - | о ком? | о чём? |

Все падежи, кроме именительного, называются *косвенными*.

Склонением называется изменение существительных по падежам и числам. В русском языке **три склонения**.

К первому склонению относятся существительные с окончанием –а, -я.

- | | | | | | | |
|----|----------|------------|----------|-----------|-------------|-----------|
| И. | книга, | девушка, | юноша; | книги, | девушки, | юноши, |
| Р. | книги, | девушки, | юноши; | книг, | девушек, | юношей, |
| Д. | книге, | девушке, | юноше; | книгам, | девушкам, | юношам, |
| В. | книгу, | девушку, | юношу; | книги, | девушек, | юношей, |
| Т. | книгой, | девушкой, | юношей; | книгой, | девушками, | юношами, |
| П. | о книге, | о девушке, | о юноше; | о книгах, | о девушках, | о юношах. |

62. Письменно просклоняйте слова. Составьте с ними по два предложения.

Лекция, пара, библиотека, коллекция, кафедра.

Ко второму склонению относятся существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончанием –о и –е.

И. факультет, занятие, мясо; факультеты, занятия;
Р. факультета, занятия, мяса; факультетов, занятий;
Д. факультету, занятию, мясу; факультетам, занятиям;
В. факультет, занятие, мясо; факультеты, занятия;
Т. факультетом, занятием, мясом; факультетами, занятиями;
П. о факультете, о занятии, о мясе; о факультетах, о занятиях.

63. Письменно просклоняйте слова. Составьте с ними предложения.

Ректорат, деканат, заседание, куратор, семестр, дело.

К третьему склонению относятся существительные женского рода с мягким знаком на конце.

И. ночь, печь, мать; ночи, печи, матери;
Р. ночи, печи, матери, ночей, печей, матерей;
Д. ночи, печи, матери, ночам, печкам, матерям;
В. ночь, печь, мать, ночи, печки, матерей;
Т. ночью, печью, матерью, ночами, печками, матерями;
П. о ночи, о печи, о матери, о ночах, о печках, о матерях;

64. Письменно просклоняйте слова. Составьте с ними предложения.

Ведомость, подпись, печать, тетрадь, цель, должность.

65. Определите склонение существительных, просклоняйте их по падежам и числам. Составьте предложения с выделенными словами.

Костюм, юбка, брюки, пальто, блузка, халат, шарф, носки, шаль, платье, шуба, топик, туника, сапоги.

66. Прочитайте текст. Составьте вопросы к каждому предложению, запишите их. Выпишите и определите склонение выделенных слов.

Образец: *Отечеством- ср.р., ед.ч., Т.п., II скл.*

Родина.

Отечеством мы называем нашу *страну* потому, что в ней жили *отцы* и *деды* наши. *Родиной* мы зовём её потому, что в ней родились, в ней говорят родным нам *языком*, и всё в ней для нас родное. *Матерью* мы зовём её потому, что она вскормила нас своим *хлебом*, вспоила своими *водами*, выучила своему *языку*. (К.Д. Ушинский.)

Занятие 15.

Разносклоняемые и несклоняемые существительные.

Некоторые существительные при изменении по падежам имеют окончания разных склонений, поэтому называются **разносклоняемыми**. К ним относятся существительные среднего рода- *бремя, время, племя, вымя, стремя, имя, темя, пламя, семя, знамя*, и мужского рода- *путь*.

	един. число		множ. число
И.	Врем-я, путь,		времен-а, пут-и,
Р.	времен-и, пут-и (1скл.)		времен, пут-ей,
Д.	Времен-и, пут-и (3 скл.)		времен-ам, пут-ям,
В.	врем-я, путь, (3 скл.)		времен-а, пут-и,
Т.	времен-ем, пут-ём, (2 скл.)		времен-ами, пут-ями,
П.	О времен-и, о пут-и, (3 скл.)		о времен-ах, о пут-ях.

Некоторые существительные в русском языке не изменяются по падежам и числам. Они во всех падежах имеют одну и ту же форму. Такие существительные называются **несклоняемыми**. К ним относятся нарицательные и собственные существительные иноязычного происхождения: *какао, метро, кенгуру, мадам, Сочи, Баку, Айчурек, Жаныл*. А также сложносокращенные слова: *МГУ, ЖаГУ, КГНУ, ОшГУ*.

Например: *Метро- у метро(Р.п.), мадам-с мадам(Т.п.), Сочи- в Сочи (П.п.), Айчурек- за Айчурек(Т.п.), МГУ- около МГУ(Р.п.), ЖаГУ- из ЖаГУ (Р.п.)*.

67. Просклоняйте существительные *пламя, время, имя, знамя*. Скажите, в каких падежах они сходны с существительными 1-го и 2-го скл. Составьте 4 предложения на выбор.

68. Спишите, определите род. Составьте с выделенными существительными предложения, в которых бы они стояли в разных падежах и являлись бы различными чл. предложения.

Шоссе, купе, депо, бюро, кафе, рагу, монпансье, буржуа, Чикаго, Осло, фортепьяно, пианино.

69. Поставьте слова во множественном числе. Составьте предложения с выделенными словами.

Имя, время, *племя*, *стремя*, темя, знамя, пламя, *бремя*, вымя, *семя*, *путь*.

70. Прочитайте текст. Что автор вкладывает в понятие Родина? Как бы вы продолжили текст? Ответы запишите. Выпишите по 4 существительных разных склонений.

Родина.

Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев. И всё, что мы делаем доброго, прибавляет силу ему. Но всякое дерево, имеет корни. Без корней его повалил бы даже не сильный ветер. Корни питают дерево, связывают его с землей. Корни - это то, чем мы жили вчера, год назад, тысяча лет назад. Это наша история. Это наши деды. Это их дела, молчаливо живущие рядом с нами в удивительных песнях и сказках. Это славные имена полководцев, поэтов и борцов за народное дело.(В.Песков.)

Занятие 16.

Местоимение.

Местоимение- самостоятельная часть речи, которая только указывает на предметы, признаки, количество, но не называет их. По значению и грамматическим особенностям разделяется несколько разрядов местоимений:

Личные (кто? что?)- я, мы, ты, вы, он, она, оно, они.

Возвратное (кого?)- себя.

Притяжательные(чей?)- мой, твой, наш, ваш, свой.

Вопросительные- кто? что? чей? который? сколько? и др.

Неопределенные- некто, нечто, кто-то, какой-нибудь, кое-кто.

Отрицательные- никто, ничто, некого, ничей, нигде, ни у кого.

Определительные- сам, весь, всякий, любой, всюду, везде.

Указательные- тот, этот, такой, оттуда, сюда, тогда, столько.

По соотношению с другими частями речи выделяются четыре группы местоимений: 1. Местоимения- существительные. Они указывают на предмет, изменяются по падежам и числам. 2. Местоимения- прилагательные. Указывают на признак предмета, изменяются по падежам, числам и родам, в предложении связываются с существительными.

3. Местоимения- числительные. Указывают на порядок и количество предметов, в предложении связываются с существительными и изменяются по падежам. 4. Местоимения- наречия. Указывают на место, время и признаки действия, не изменяются и связываются глаголами так же, как наречие.

71. Просклоняйте личные местоимения. Какие слова они заменяют в предложении. Составьте предложения с выделенными словами.

И.	я ,	мы,	ты ,	вы,	он, она , оно, они
Р.	меня,	нас,			
Д.	мне,	нам,			
В.	меня,	нас,			
Т.	мною,	нами,			
П.	обо мне,	о нас,			

72. Запомните, возвратное местоимение *себя* не имеет числа, рода и лица, а также не имеет формы именительного падежа. Измените его по падежам и составьте предложения.

73. Вспомните, на какие вопросы отвечают притяжательные местоимения и на что указывают. Каким членом предложения они обычно являются? Приведите примеры.

74. Составьте предложения с вопросительными местоимениями. Определите тип предложения по интонации и цели высказывания.

Образец: ***Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне?***

Вопросительное по интонации и цели высказывания.

75. Вспомните правописание неопределенных и отрицательных местоимений. Спишите, раскрывая скобки. Подчеркните неопределенные местоимения одной чертой, а отрицательные двумя.

(Кое)кто любит пропускать занятия. Надо через кого(нибудь) передать письмо его родителям. Шел по улице (не-, ни-)кто и потерял (не-, ни-)что. Декану пришлось (кое)(с) кем поговорить о дисциплине. Мне кто(то) руку подает и кто(то) улыбается. Мы все хотим сделать что(нибудь) полезное для Отчизны. Грубость не делает чести (не, ни)кому.

Тот глуп совсем, кто не знает (не, ни)(с)кем. Без собственных усилий (не, ни) кто (не, ни) когда своей цели не добивается. Кому (не, ни)чего сказать, тому лучше молчать.

76. Раскройте скобки. Выберите нужное по смыслу определительное местоимение. Поставьте его в нужном падеже.

(Каждый, всякий, любой) человек должен понимать красоту родных мест. Завязались кровопролитные бои за (каждый, всякий, любой) деревню. (Каждый, всякий, любой) студента могут отчислить за систематические пропуски. В жизни бывают разные ситуации, случается по (каждый, всякий, любой).

77. Вставьте пропущенные указательные местоимения.

Что посеешь, ... и пожнешь. По ... лесу не пройти. ... лежала книга, кто ее взял? ... на неведомых дорожках следы невиданных зверей. ... видна вся Волга. Могло ... произойти только с ним.

Слова для справок: *Тут, то, так, там, здесь, этому, отсюда.*

Занятие 17. Контрольная работа.

Легенда о происхождении кыргызского народа.

Многие народы убеждены в своём сверхъестественном происхождении. Если историки ищут факты и даты, то народы создают легенды. Так, древние тюрки считали, что их предками были юноша и волчица, уйгуры - дочь хана и волк. Согласно одной из легенд, кыргызы произошли от сорока девушек, случайно оставшихся в живых после нападения врагов. С ними была одинокая жёлтая собака, охранявшая их на берегу безлюдной реки. Другая легенда гласит, что эти сорок девушек в горах Ферганы встретили тридцать юношей. Их потомки и дали начало народу – кыргыз.

В древнетюркской легенде отмечено, что Кыргыз - имя одного из потомков волчицы, который занял территорию между реками Абакан и Енисей. Этот юноша и стал предком народа, передав ему свое имя.

Крупные родоплеменные объединения, входившие в состав кыргызов, создавали свои легенды. Так, например, племя кыргызов бугу происходили, якобы, от прекрасной матери - оленихи. Багыши, карабагыши и сарыбагыши – от хозяина тайги, могучего лося. Есть и другие варианты легенд. Большинство из них было создано в глубокой древности, когда в идеологии народа господствовал тотемизм или его пережитки.

Предания кыргызов – санжыра рассказывают о происхождении поколений по родам и племенам, содержат нередко противоречивые сведения.

Задания к тексту.

1. Объясните значение следующих слов: *легенда, предки, тайга.*

2. Объясните значение и образование слов: *противоречивый, родоплеменной, безлюдный, прекрасный, сверхъестественный.*
3. Подберите синонимы к словам: *убеждены, гласит, нередко, господствовал, народ, территория, потомки, в глубокой.*
4. В данных предложениях обозначьте ударение в слове «сорок» и объясните его значение.
Кыргызы произошли от сорока девушек.
Эти сорок девушек встретили тридцать юношей.
На самой верхней ветке сидела белобокая сорока.
5. Выпишите словосочетания: прилаг. + существ., определите род, число, падеж сущ.
Образец: *безлюдной реки- ж.р., ед. ч., Р.п..*
6. К каждому существительному добавьте словосочетание с однокоренным прилагательным. Сделайте морфемный разбор.
Образец: *история- исторические факты.*
Тюрки, собака, горы, народ, волк, река, мать, Фергана.
- 7 7. Составьте вопросный план к тексту, выделите местоимения.
- 8 8. Сделайте фонетический разбор слов: ***объединения, хозяина.***
9. Сделайте словообразовательный анализ слов: ***пережитки, гласит.***
10. Сделайте морфемный разбор слов: ***входившие, происходили.***
11. Сделайте морфологический разбор слов: ***в своём, девушек.***

**Тесты для самоконтроля.
Вариант № 1.**

1. Определите количество звуков в слове *плясунья*.
а) 8; б) 7; в) 9; г) 6; д) 10.

2. В каких случаях буквы *я, ю, е, ё* не обозначают два звука?
а) в начале слова, в) в конце слова,
б) после гласной, г) после Ъ, д) после Ъ.

3. Найди лишнее слово.
а) семья, в) льёт, д) мою.
б) песня, г) ёлка,

4. Найдите слово, отличающееся местом ударения от остальных.
а) стихия, в) версия, д) Персия.
б) молния, г) Бельгия,

5. Укажите пропущенные буквы в словах:
по алле..., о гербари..., к молодеж..., в луж... .
а) е,е,и,е; в) е,е,е,е; д) и,е,е,е;
б) е,и,и,е; г) и,и,и,е.

6. Написание какого слова не совпадает с произношением?
а) письма, в) кружка, д) красивый.
б) камышовый, г) школа,

7. Определите общее значение существительных:
студент, специалист, химик.
а) предмет, в) лицо, д) процесс.
б) свойство, г) явление,

8. В каком слове неверно употреблен Ъ вместо Ь?
а) объединение; в) ателье; д)звеньевой;
б) варенье; г) бельё.

9. Какое свойство русского ударения прослеживается в словах:
окно, окна, у окна, за окном.
а) подвижность, в) разноместность, д) одноместность.
б) постоянность, г) двойственность,

10. Определите место ударения в словах:
взглянуть, шагнуть, вздохнуть.

- а) 1 слог, в) второй слог, д) нет ударения.
б) 1 и 2 слог, г) начало слова,

11. Какой звук мы слышим в конце слов:

Гриб, грипп, взрыв, граф, труд, топот.

- а) [б],[п],[в],[ф],[д],[т]; в) [п],[в],[ф],[т]; д) [п],[ф],[д],[т].
б) [п], [п],[ф], [ф], [т], [т] ; г) [б],[в],[т];

12. В русском языке ударение падает:

- а) на гласный звук, в) на предпоследний слог,
б) на последний слог, г) на согласный звук,
д) на первый слог.

13. Многозначные слова имеют

- а) только прямое значение, в) переносное значение,
б) прямое и переносное значение, г) одно значение,
д) не имеют значений.

14. Найдите однозначное слово.

- а) город, в) кресло, д) гладить.
б) игла, г) аудитория,

15. В каком слове все согласные звуки звонкие?

- а) визг, в) вагон, д) завтра.
б) прыжок, г) стажёр,

16. Укажите группу существительных первого склонения:

- а) печь, день, студенчество; в) семя, земля, бабушка;
б) воля, стремление, пламя; г) дядя, правда, зарница;
д) кофе, патруль, сирота.

17. Укажите группу существительных второго склонения:

- а) имя, сирота, фамилия; б) ярость, лебедь, горсть.
в) морковь, время, смелость; г) рояль, госпиталь, заглавие;
д) молодость, знамя, семья.

18. Укажите группу существительных третьего склонения:

- а) чай, страна, жизнь; в) колыбель, песня, день;
б) помощь, рожь, любовь; г) медведь, пень, музей;
д) конь, пламя, путь.

19. Какие существительные не имеют форму единственного числа?

28. Найдите падежные формы местоимения *мы*:
- | | |
|-----------------------|--------------------|
| а) меня, мной, мне; | в) нами, нас, нам; |
| б) тебя, тобой, тебе; | г) вас, вами, вам; |
| д) им, их, ими. | |
29. Найдите отрицательные местоимения.
- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| а) некто, нечто, несколько; | в) никто, ничто, некого; |
| б) этот, столько, поэтому; | г) который, сколько, где; |
| д) кто, что, какой. | |
30. Какой падежной формы нет у местоимения *себя*?
- | | |
|-------------------|------------------|
| а) именительного; | в) родительного; |
| б) творительного; | г) предложного; |
| д) дательного. | |

Вариант 2.

1. Определите количество звуков в слове *языкознание*.
- а) 11; б) 12; в) 13; г) 14; д) 10.
2. В каких случаях буквы *я, ю, е, ё* обозначают два звука?
- | | | |
|----------------------|-------------------|-------------|
| а) в начале слова, | в) в конце слова, | |
| б) после согласного, | г) перед Ъ, | д) перед Ъ. |
3. Найди лишнее слово.
- | | | |
|-----------|-----------|----------|
| а) пламя, | в) ляжка, | д) дядя. |
| б) песня, | г) яма, | |
4. Найдите слово, отличающееся местом ударения от остальных.
- | | | |
|------------|-------------|-------------|
| а) город, | в) страна, | д) белизна. |
| б) полоса, | г) магазин, | |
5. Укажите пропущенные буквы в словах:
Ж...лтый, ж...раф, ш...лк, ш...рина.
- | | | |
|----------------|----------------|-------------|
| а) ё, ы, о, е; | в) е, е, е,и; | д) и,е,е,е; |
| б) е, и, о, е; | г) ё, и, ё, и. | |
6. Написание какого слова не совпадает с произношением?
- | | | |
|-----------|-----------|-------------|
| а) колба, | в) лодка, | д) круглый. |
|-----------|-----------|-------------|

б) счастье, г) справа,

7. Определите общее значение существительных:

тюль, рояль, педаль.

а) предмет, в) лицо, д) процесс.
б) свойство, г) явление,

8. В каком слове неверно употреблен Ъ вместо Ъ?

а) съезд; в) кольцо; д) варенье;
б) пальто; г) павильон;

9. Какое свойство русского ударения прослеживается в словах:

Доброта, весело, берёза.

а) подвижность, в) разноместность, д) одноместность.
б) постоянность, г) двойственность,

10. Определите место ударения в словах:

кровать, диван, ковёр.

а) 1 слог, в) второй слог, д) нет ударения.
б) 1 и 2 слог, г) начало слова,

11. Какой звук мы слышим в конце слов:

столб, стоп, взрыв, риф, пруд, крот.

а) [б],[п],[в],[ф],[д],[т]; в) [п],[в],[ф],[т]; д) [п],[ф],[д],[т].
б) [п],[ф],[т]; г) [б],[в],[т];

12. В русском языке ударение не падает:

а) на гласный звук, в) на предпоследний слог,
б) на последний слог, г) на согласный звук,
д) на первый слог.

13. Выделите многозначное слово.

а) долина, в) брат,
б) фамилия, г) помещение,
д) игла.

14. Найдите однозначное слово.

а) золото, в) бронза, д) дерево.
б) серебро, г) алмаз,

15. В каком слове все согласные звуки глухие?

а) шишка, в) турбина, д) сегодня.

б) волосы, г) фонема,

16. Укажите группу существительных первого склонения:
а) дочь, ночь, детство; в) семя, земля, дедушка;
б) доля, волнение, племя; г) юноша, станция, граница;
д) пальто, контроль, умница.
17. Укажите группу существительных второго склонения:
а) знамя, студентка, стремление; б) помощь, рожь, степь;
в) картофель, медведь, конь; г) боль, часть, соль;
д) любовь, бремя, добро.
18. Укажите группу существительных третьего склонения:
а) молоко, аудитория, тень; в) плесень, море, деканат;
б) лошадь, день, пень; г) кровать, лень, площадь;
д) бремя, племя, время.
19. Какие существительные не имеют форму единственного числа?
а) листья, столы, молоко; в) детвора, молодёжь, дни;
б) сумерки, сутки, брюки; г) валенки, ботинки, сапоги;
д) дети, люди, песни.
20. Определите неодушевленные имена существительные.
а) скат, черепаха, комар; в) стая, группа, собрание;
б) красавица, волшебник, русалка; г) ученики, больные, ребенок;
д) студент, декан, куратор.
21. Найдите ошибку в склонении слова **комедия**:
а) Р.п.- комедии; в) Д.п.- комедии;
б) Т.п.- комедией; г) П.п.- комедии;
д) В.п.- комедии.
22. Определите группу разносклоняемых существительных.
а) вымя, имя, время; в) ночь, парень, радость;
б) колыбель, шелест, дом; г) жизнь, арбуз, дядя;
д) доброта, лодырь, озеро.
23. Определите группу несклоняемых существительных.
а) радио, метро, кенгуру; в) путь, бремя, темя;
б) смелость, серебро, доброта; г) земля, семья, деньги;
д) сутки, каникулы, консервы.

24. Какие существительные не имеют формы множественного числа.
- а) книга, ребенок, зелень; в) масло, мебель, лук;
б) трава, войско, земля; г) волос, нос, глаз;
д) именины, шахматы, прятки.
25. Какая часть речи называет предметы и отвечает на вопросы кто и что?
- а) наречие, в) прилагательное,
б) местоимение, г) существительное,
д) глагол.
26. Какая часть речи не имеет окончания?
- а) наречие, в) прилагательное,
б) местоимение, г) существительное, д) глагол.
27. Найдите падежные формы местоимения **ТЫ**:
- а) меня, мной, мне; в) нами, нас, нам;
б) тебя, тобой, тебе; г) вас, вами, вам; д) им, их, ими.
28. Найдите наречия цели.
- а) надвое, пополам, очень; в) сгоряча, сослепу, поневоле;
б) быстро, хорошо, вдруг; г) вдали, домой, везде;
д) нарочно, назло.
29. Найдите неопределенные местоимения.
- а) некто, нечто, несколько; в) никто, ничто, некого;
б) этот, столько, поэтому; г) который, сколько, где;
д) кто, что, какой.
30. Найдите ошибку в склонении местоимения **себя**?
- а) именительный- себя; в) родительный- себя;
б) творительный- собой; г) предложный- себе;
д) дательный- себе.

Вариант 3.

1. Определите количество звуков в слове **предисловие**.
- а) 11; б) 12; в) 13; г) 14; д) 10.
2. В каких случаях буквы **я, ю, е, ё** обозначают один звук?
- а) в начале слова, в) после гласного,
б) после согласного, г) после Ъ, д) после Ъ.
3. Найди лишнее слово.

- б) на последний слог, г) на согласный звук,
д) на первый слог.

13. Выделите многозначное слово.

- а) язык, в) брови, д) нос.
б) волосы, г) ногти,

14. Найдите однозначное слово.

- а) соль, в) город, д) сердце.
б) земля, г) глаз,

15. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- а) шишка, в) турбина, д) деньги.
б) волосы, г) фонема,

16. Укажите группу существительных первого склонения:

- а) имя, стремя, темя; в) страница, станция, нация;
б) море, волнение, солнце; г) учитель, словарь, работник;
д) гусь, герой, сентябрь.

17. Укажите группу существительных второго склонения:

- а) потолок, здание, парень; б) путь, помощь, степень;
в) картофель, медведь, конь; г) кофе, кафе, какао;
д) время, темя, пламя.

18. Укажите группу существительных третьего склонения:

- а) сметана, книга, линия; в) тетрадь, мышь, степь;
б) лошадь, день, пень; г) корень, путь, конь;
д) зеркало, остров, декабрь.

19. Какие существительные не имеют форму единственного числа?

- а) духи, грабли, заморозки; в) комнаты, народы, сессии;
б) масло, нефть, доброта; г) волосы, ноги, брови;
д) дороги, пути, стихи.

20. Определите неодушевленные имена существительные.

- а) теленок, ящерица, гусеница; в) коллектив, толпа, звено;
б) красавица, волшебник, русалка; г) подруга, приятель, дитя;
д) аспирант, ректор, методист.

21. Найдите ошибку в склонении слова **трагедия**:

- а) Р.п. - трагедии; в) Д.п. - трагедии;
б) Т.п. - трагедией; г) П.п. - трагедии;

д) В.п.- трагедии.

22. Определите группу разносклоняемых существительных.
а) времена, имена, знамена; в) дочь, помощь, смелость;
б) университет, шелест, дом; г) жизнь, колыбель, боль;
д) дерево, солнце, небо.
23. Определите группу несклоняемых существительных.
а) Сочи, Айчурек, Гюго; в) тень, время, семя;
б) любовь, золото, злость; г) вселенная, братья, дань;
д) сель, колыбель, отчизна.
24. Какие существительные не имеют формы множественного числа.
а) окно, телевизор, город; в) листок, проверка, цифра;
б) транспорт, богатство, сон; г) здоровье, интервью, медь;
д) сумерки, шахматы, прятки.
25. Какая часть речи указывает на предметы и отвечает на вопрос кто?
а) наречие, в) прилагательное,
б) местоимение, г) существительное, д) глагол.
26. Какая часть речи не изменяется по числам, падежам и родам?
а) наречие, в) прилагательное,
б) местоимение, г) существительное, д) глагол.
27. Найдите падежные формы местоимения **Я**:
а) меня, мной, мне; в) нами, нас, нам;
б) тебя, тобой, тебе; г) вас, вами, вам; д) им, их, ими.
28. Найдите наречия образа действия.
а) надвое, пополам, очень; в) сторяча, сослепу, поневоле;
б) быстро, хорошо, вдруг; г) вдали, домой, везде;
д) нарочно, назло.
29. Найдите указательные местоимения.
а) некто, нечто, несколько; в) никто, ничто, некого;
б) этот, столько, поэтому; г) который, сколько, где;
д) кто, что, какой.
30. Найдите ошибку в склонении местоимения **Я**?
а) именительный- Я; в) родительный- меня;
б) творительный- мной; г) предложный- мне;
д) дательный- меня.

Ключи к тестам

№	1 вариант	2 вариант	3 вариант
1	а	в	б
2	в	а	б
3	б	г	б
4	а	а	д
5	б	г	в
6	в	б	а
7	в	а	б
8	а	а	г
9	а	в	а
10	в	в	д
11	б	б	б
12	а	г	г
13	б	д	а
14	а	д	в
15	в	а	д
16	г	г	в
17	г	в	а
18	б	г	в
19	б	б	а
20	в	в	в
21	д	д	д
22	б	а	а
23	а	а	а
24	в	в	г
25	в	г	б
26	б	а	а
27	а	б	а
28	в	д	б
29	в	а	б
30	в	а	д

Литература.

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. русский язык: Теория.5-9 кл.: Учебник для общеобразов.учебн. учреждений. М.: Дрофа.2000.
2. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М.: Просвещение, 1989.
3. Тагаев М.Д., Симонова О.Г. «Русский язык». Бишкек, «Мектеп»,1992.
4. Ожегов С.И. «Словарь русского языка». М.: «Русский язык», 1990.
5. «Фразеологический словарь русского языка». Под ред. Молоткова А.И. М.: «Русский язык», 1990.
6. Киселева Л.А. Практическая грамматика русского языка: Материалы для занятий иностранными студентами. Красноярск, 1993.

Оглавление.

1. Введение.....	3
2. Стартовый диктант.....	4
3. Фонетика. Согласные звуки.....	5
4. Гласные звуки.....	6
5. Ударение.....	8
6. Лексика. Однозначные и многозначные слова.....	9
7. Омонимы. Синонимы. Антонимы.....	11
8. Фразеологизмы.....	13
9. Состав слова. Однокоренные слова.....	14
10. Словообразование. Сложные слова.....	15
11. Контрольная работа № 1.....	17
12. Части речи. Имя существительное.....	18
13. Род имен существительных.....	19
14. Число имен существительных.....	21
15. Склонение имен существительных.....	23
16. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.....	24
17. Местоимение.....	26
18. Контрольная работа № 2.....	29
19. Тесты для самоконтроля.....	31