

Министерство образования и науки Кыргызской Республики

Жалал-Абадский государственный университет

Программа по методике преподавания русского языка

(для специальности 540303 «Русский язык и литература»)

Жалал-Абад – 2012 год

Составитель: ст. преп. кафедры русской филологии Калмуратова Г. А.

Рецензенты: канд. пед. наук, доцент Дарбанов Б. Е.

Программа составлена на основе Временного государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, утвержденного Министерством образования и науки Кыргызской Республики Приказом №592/1 от 30 июня 2003 года. Специальность: 540303 «Русский язык и литература». Квалификация: Учитель русского языка и литературы

Рассмотрено и рекомендовано к изданию на заседании УМС ЖАГУ

Протокол № 8 от 28. 06. 12.

Введение

Методика преподавания русского языка – одна из профилирующих дисциплин для специальности «Русский язык и литература», которая теоретически и практически готовит студентов к профессиональной деятельности преподавания русского языка в средней школе.

В систему теоретической и практической подготовки будущего преподавателя русского языка входят лекционные и практические занятия по методике преподавания русского языка, письменные контрольные работы, педагогическая практика в средних и старших классах средней школы.

Данный курс рассчитан на три семестра и содержит следующие разделы:

1. Методика преподавания русского языка как наука.
2. Общие вопросы преподавания русского языка.
3. Методика обучения различным видам речевой деятельности.
4. Методика обучения отдельным разделам курса русского языка.
5. Методика развития связной речи учащихся.

Цель курса:

- вооружить студентов теоретическими знаниями из области методики обучения русскому языку;
- ознакомить студентов с историей развития методики преподавания русского языка и современным состоянием разработки проблем обучения русскому языку;
- сформировать у студентов профессионально-практические умения;
- научить студентов самостоятельно работать с учебно-методической литературой, экспериментировать, изучать и обобщать передовой опыт;
- развить у студентов творческие умения исследовательской работы.

Студент должен знать:

- особенности методики русского языка как науки;
- особенности русского языка как учебного предмета;
- содержание, состав и структуру школьного курса русского языка;
- общедидактические, общеметодические и частнометодические принципы обучения русскому языку;
- методы и приемы обучения русскому языку (методы и приемы объяснения новой темы, способы подачи нового материала; способы и формы закрепления и повторения программного материала; методы и приемы контроля знаний, умений и навыков учащихся);
- средства обучения и способы их использования в учебном процессе;
- формы организации обучения русскому языку (урок как основную форму организации обучения, структуру и содержание урока, основные типы уроков русского языка, особенности их построения и проведения; внеклассные формы организации обучения русскому языку, особенности их организации и проведения);
- формы планирования учебного материала (календарный, тематический и поурочный планы);
- особенности обучения разделам школьного курса русского языка (фонетике и орфоэпии, лексикологии и фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису и т. д.);
- особенности развития устной и письменной связной речи учащихся;
- особенности обучения русскому языку как неродному в кыргызской школе.

Студент должен уметь:

- планировать учебный материал на год, четверть, на каждый урок, т. е. составлять календарно-тематический и поурочные планы;
- производить лингвометодический анализ изучаемой темы;
- определить образовательные, воспитательные и развивающие цели уроков, типы уроков;
- определить способ подачи нового материала и методы его объяснения;

- определить приемы и формы закрепления и повторения пройденного материала, подобрать систему заданий и упражнений;
- определить формы контроля знаний, умений и навыков учащихся, подобрать систему контрольных заданий;
- производить все виды языкового разбора: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический;
- проектировать таблицы, схемы и изготавливать их;
- планировать и вести внеклассную работу по русскому языку;
- организовать работу с отстающими, самостоятельную работу учащихся;
- вести рабочие тетради учащихся, организовывать своевременную их проверку и т. д.

Программа по методике преподавания русского языка

Методика преподавания русского языка как наука. Предмет и задачи методики преподавания русского языка. Связь методики русского языка с философией, лингвистикой, педагогикой, психологией. Методы исследования в методике русского языка.

Русский язык как учебный предмет в средней школе. Значение и место русского языка как учебного предмета. Цели и задачи обучения русскому языку в средней школе. Периоды развития русского языка как учебного предмета.

Содержание школьного курса русского языка. Состав школьного курса русского языка. Принципы отбора знаний и умений учащихся для школьного курса русского языка. Структура программ по русскому языку.

Принципы обучения русскому языку. Общедидактические, общеметодические и частнометодические принципы обучения русскому языку.

Методы и приемы обучения русскому языку. Понятия «метод» и «прием». Общие и частные методы обучения. Общие методы обучения и их классификация. Методы обучения русскому языку и их классификация. Методы обучения русскому языку в кыргызской школе.

Средства обучения русскому языку. Значение средств обучения. Основные и неосновные средства обучения. Учебник – ведущее средство обучения русскому языку. Функции и структура учебника по русскому языку. Пособия, дополняющие учебник. Значение наглядных и технических средств в обучении русскому языку. Виды наглядных пособий по русскому языку. Основные методические правила использования наглядных пособий по русскому языку.

Урок – основная форма обучения русскому языку. Понятие об уроке. Цели и задачи урока русского языка. Структура урока русского языка. Типы уроков русского языка. Объяснение новой темы на уроках русского

языка. Роль и значение объяснения новой темы в системе обучения русскому языку. Поэтапное объяснение нового материала. Методы и приемы объяснения новой темы. Способы подачи нового материала. Индукция и дедукция. Опрос на уроках русского языка. Роль и значение контроля знаний и умений учащихся по русскому языку. Виды контроля знаний и умений учащихся: текущий, тематический и итоговый контроль. Методы и приемы текущего контроля знаний и умений учащихся. Методы и приемы итогового контроля знаний и умений учащихся. Пятибалльная система оценки знаний учащихся.

Подготовка учителя к уроку русского языка. Роль и значение подготовки учителя к уроку русского языка. Лингвометодический анализ изучаемой темы. Составление поурочного плана. Анализ урока русского языка.

Внеклассная работа по русскому языку. Роль и значение внеклассной работы по русскому языку. Цели и задачи внеклассной работы по русскому языку. Формы и содержание внеклассной работы по русскому языку. Факультативные занятия по русскому языку. Школьный кабинет русского языка.

Методика обучения видам речевой деятельности. Значение обучения различным видам речевой деятельности. Обучение слушанию. Обучение чтению. Виды чтения.

Методика обучения отдельным разделам школьного курса русского языка. Методика обучения фонетике и орфоэпии. Значение и задачи обучения фонетике и орфоэпии. Принципы, методы и приемы обучения фонетике и орфоэпии. Типология произносительных ошибок, вызванных влиянием родного языка учащихся. Работа над трудными для кыргызских учащихся фонологическими особенностями русского языка.

Методика обучения лексикологии и фразеологии. Значение, задачи и принципы обучения лексикологии и фразеологии. Лексические и фразеологические понятия в школьном курсе русского языка. Содержание

работы по обучению лексикологии и фразеологии. Составление ученических словарей.

Методика обучения словообразованию. Значение и задачи обучения словообразованию. Основные словообразовательные понятия, методика их изучения. Морфемный и словообразовательный разборы, методика их проведения.

Методика обучения морфологии. Значение и задачи обучения морфологии. Отбор содержания школьного курса морфологии. Методика введения морфологических понятий.

Методика обучения синтаксису. Значение, цели и задачи обучения синтаксису. Методика обучения словосочетанию. Методы и приемы обучения словосочетанию. Методика обучения простым предложениям. Методика обучения сложным предложениям. Методы и приемы обучения предложениям.

Методика обучения орфографии и пунктуации. Значение, цели и задачи обучения орфографии и пунктуации. Основные методы и приемы обучения орфографии и пунктуации. Основные орфографические и пунктуационные упражнения. Списывание и его виды. Диктант и его виды, методика их проведения. Учет орфографических и пунктуационных ошибок, работа над ними.

Методика обучения стилистике. Значение, цели и задачи обучения стилистике. Основные стилистические упражнения.

Методика обучения культуре речи. Роль и значение обучения культуре речи. Обучение основным качествам речи. Основные нормы литературного языка.

Методика словарной работы. Значение, цели и задачи словарной работы. Обогащение словарного запаса учащихся. Активный и пассивный словарный запас учащихся. Источники обогащения словарного запаса учащихся. Приемы семантизации слов.

Методика развития устной связной речи учащихся. Понятие «связная речь». Критерии развитости связной речи учащихся. Методика развития устной связной речи учащихся. Содержание работы по развитию устной связной речи учащихся. Работа над текстом. Пересказ и его виды.

Методика развития письменной связной речи учащихся. Изложение, его виды, методика их проведения. Сочинение, его виды, методика их проведения. Работа над ошибками в изложениях и сочинениях.