

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Чет тилдерин окутуунун мазмунун модификациялоо түшүндүрмөсү - чет тилдерин окутуудагы компьютердик технологияларды колдонуудагы актуалдуу көйгөйлөр изилденет. Өзгөчө окутуунун инновациялык ыкмасына, анын ичинен скайп жана блогдорду колдонууга олуттуу көңүл бурулат.

Исследуется актуальная проблема использования компьютерных технологий в обучении иностранному языку, обусловленная модификацией содержания обучения иностранному языку. Особое внимание уделяется инновационным методам обучения, в том числе с применением скайпа и блогов.

We investigate current problems related to the use of computer technologies in the teaching of foreign languages. These problems are due to the modification of foreign language curriculum teaching content. Particular attention is given to innovative teaching methods, including skype and blogs.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора прогнозируя возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности, современный этап развития общества связана с инновационными процессами в организации обучения иностранным языкам. Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают: изучение лексики; отработку произношения; обучение диалогической и монологической речи; обучение письму; отработку грамматических явлений.

Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов и т. д.

На уроках английского языка с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи студентов; пополнять словарный запас студентов; формировать у студентов мотивацию к изучению английского языка. Кроме того, работа направлена на изучение возможностей Интернет-технологий для расширения кругозора студентов, налаживать и поддерживать деловые связи и контакты со своими сверстниками в англоязычных странах.

В разделе «Related BBC Links» можно увидеть сюжет из теленовостей BBC по этой теме. Разделы «Read More», «Related Stories» и «Related Internet Links» содержат дополнительную информацию, которая расширяет кругозор студента.

Особую ценность представляют «Video Stories», когда студент не только слышит, но и видит сюжет. Сначала диктор сообщает тему видеосюжета и зачитывает список активной лексики. При этом студенты имеют возможность прочитать дефиницию каждого слова. Такое многократное предъявление лексики способствует ее быстрому усвоению. Таким образом, студенты имеют прекрасную возможность с помощью этого сайта учить новую лексику, совершенствуя свои языковые навыки. Такая самостоятельная работа студентов контролируется на аудиторных занятиях, в виде «круглого стола», когда

студенты представляют свои презентации на основе проделанной работы. нельзя не упомянуть еще об одном сайте [bbclearningenglish](http://bbclearningenglish.com), который пользуется большой популярностью среди студентов. Это видеокурс об английских идиомах. Видеокурс «The Teacher» знакомит тех, кто учит современный английский язык, с часто употребляемыми идиоматическими выражениями. например, представлены идиомы со словом «hair»: I let my hair down (Я расслабился, дал себе передышку);– Keep your hair on (Не выходи из себя, успокойся);– I am tearing my hair out (здесь: Я на этом просто помешан). Студенты также имеют возможность увидеть полный текст урока. Таким образом, при использовании рассмотренных сайтов реализуются все основные принципы дидактики: доступность, индивидуализация, посильность, наглядность, сознательность и активность. В итоге использование данных сайтов помогает формированию у студентов следующих профессиональных компетенций:– владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, иметь представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме.

В обучении английскому языку в современных условиях велика значимость применения скайпа. Общение онлайн, несомненно, способствует обогащению словарного запаса студентов и пробуждению живого интереса к фразеологии изучаемого языка. Формируется интерес к языковым фактам, развивается умение зорко видеть и слышать, пытливо проникать в смысл выражений, а также стремление к самостоятельному их употреблению. Скайп позволяет пересылать файлы, вести записную книжку, получать новости, заходить на различные конференции. Следует отметить, что данная программа легка в применении и экономична с финансовой точки зрения. Студенты могут общаться в скайпе с носителями языка – своими сверстниками или участвовать в групповых занятиях, проводимых носителями языка. Известно, насколько эффективно погружение в языковую среду в процессе изучения иностранного языка. Но не каждый может позволить себе пребывание в стране изучаемого иностранного языка в течение длительного периода времени. Именно скайп позволяет внедриться в среду общения на иностранном языке. Студенты имеют возможность следить за жестами, мимикой, интонацией собеседника, а также наблюдать за артикуляционными движениями и улавливать правильную интонацию, обращать внимание на фразовые ударения в речи собеседника. Это является большим плюсом скайпа в том случае, если общение идет с носителем языка, для которого английский является родным, первым языком.

В процессе общения через скайп студенты развивают навыки восприятия английской звуковой речи на слух и разговорные навыки, увеличивают словарный запас, изучают грамматику, происходит обучение чтению и письму (чат). Чем больше мы говорим с другими людьми, тем больше они отвечают нам. Общение со студентами-сверстниками – это один из способов практиковаться в восприятии речи на слух. Понимание большей части услышанной информации позволяет не только узнавать новое об окружающем мире, но и преодолевать существующие языковые барьеры. В Интернете функционируют клубы «языкового обмена», где можно зарегистрироваться и пообщаться с людьми, говорящими на изучаемом языке, а взамен помочь в изучении русского языка. Также хороший способ найти общение по интересам – иностранные социальные сети. Приведем несколько сайтов, которые можно рекомендовать студентам. Это, например, www.italki.com, в котором можно встретить людей из разных стран и обменяться с ними своим опытом изучения иностранного языка, или сайт www.palabea.net, который предоставляет возможность участия в групповых занятиях. Заслуживает внимания сайт www.livemocha.com, где можно не только общаться с представителями разных стран, но и отрабатывать грамматику с помощью разнообразных упражнений.

Скайп является также одним из способов пополнить словарный запас разговорными выражениями, которые еще не вошли в академические словари и по сути

своей являются неологизмами. Следует согласиться с тем, что информационные технологии потребовали освоения педагогами новой философии образования и педагогики. Это в особенности относится к преподаванию и изучению языков. Сама природа языка, коммуникативная феноменология овладения иностранными языками делают исключительно плодотворным использование информационно коммуникативных технологий. Скайп, несомненно, можно отнести к таким технологиям. В первую очередь проявляются в усвоении лексики иностранного языка естественным образом: ни в одном другом источнике нельзя найти такого количества фраз и выражений естественной повседневной речи. Инновации в обучении английскому языку студентов неязыковых вузов Скайп как и Интернет-сайты, помогает организовать самостоятельную работу студентов и усилить их мотивацию. При этом под самостоятельной работой мы понимаем такую форму обучения, которая:

- формирует у студента на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объем и уровень знаний, навыков и умений;

- вырабатывает у студента психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний. Как нельзя более соответствует выше перечисленным критериям самостоятельной работы поиск студентами дополнительной информации в Интернете для выполнения домашнего задания по английскому языку. Студенты с интересом ищут иллюстративный и информационный материал по темам. Подобные задания пробуждают дух соревнования, желание отличиться от других студентов. В учебном процессе целесообразно также использование электронной почты и блогов.

Новейшие информационные технологии в обучении позволяют активнее использовать научный и образовательный потенциал ведущих университетов и институтов, привлекать лучших преподавателей к созданию курсов дистанционного обучения, расширять аудиторию обучаемых. За рубежом использование ресурсов Интернета в образовании уже имеет богатый опыт благодаря тому, что в глобальных сетях можно найти нужную информацию. Глобальная сеть Интернет предлагает преподавателям иностранного языка множество полезных ресурсов. Это специальные программы обучения иностранным языкам, а также аутентичный материал, который преподаватель может отобрать самостоятельно и адаптировать к конкретным учебным задачам. Включение материалов сети в содержание урока является одной из основных возможностей использования Интернета.

В современных условиях расширяются возможности использования в учебном процессе блогов, то есть записей автора (или авторов), расположенных в хронологическом порядке.

Обычно записи разделяют по категориям и присваивают им ключевые слова. К записи предусмотрен механизм комментирования читателями. Такой механизм обеспечивает невиданный рост популярности блогов, проникновение их в разные сферы жизни.

Использование соответствующих видов блогов способствует решению одной из важных задач в ходе изучения иностранного языка обучению ритмико-интонационной стороне речи. Часто обучение интонации сводится к механическому воспроизведению, поэтому речь на иностранном языке носит искусственный характер, особенно неподготовленная речь. Блоги дают возможность прослушивания речи носителя языка. Работа по развитию ритмико-интонационной стороны речи может включать следующие компоненты:

- просмотр и прослушивание записи;
- выделение интонационных групп и движения тонов;
- составление интонационного маркирования;
- выделение мелодии;

– непосредственно воспроизведение. Работа с блогом позволяет воспринимать невербальные средства коммуникации, которые также важны в процессе общения. Жесты, мимика говорящего непроизвольно повторяются учащимися, что делает речь более естественной.

Использование блогов призвано объединить образовательные ресурсы в единое информационное пространство, привлечь единомышленников, способствовать сотрудничеству на разных уровнях и в разных форматах, что, в конечном итоге, благоприятно скажется на профессиональном самоопределении, саморазвитии

преподавателей и на повышение качества образовательного процесса в высшей школе в целом. Инновации в обучении английскому языку студентов неязыковых вузов

безусловно, использование Интернета в обучении не является альтернативой традиционным учебникам. Компьютер стал техническим средством обучения и может дополнять традиционное занятие.

Таким образом, компьютерные технологии, становясь неотъемлемой частью учебного процесса, остаются технологиями, предполагающими ключевую роль преподавателя в обучении студентов иностранному языку.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе [Текст] / И.А. Зимняя. - М.: Просвещение, 1991. - 222 с.
2. Балыхина Т.М. Информатизация обучения языкам: становление компьютерной лингводидактики [Текст] / Т.М. Балыхина, А.Д. Гарцов // Высшее образование сегодня. - 2006. - № 4. - с. 32–38.
3. Сарана Т.П. Компьютерный консалтинг в самообучении иностранным языкам. [Текст] / Т.П. Сарана. - Пятигорск, 2005.- 174 с.
4. Андреев А.А. Некоторые проблемы педагогики в современных информационно-образовательных средах [Текст] / А.А. Андреев // Инновации в образовании. - 2004. - № 6. - с. 98–113.