

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТАНОВЛЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Бул макала учурдагы билим берүүнүн негизги парадигмасы болгон адистерди профессионалдык ырааттуу даярдоо системасына арналган. Бирдиктүү билим берүү алкагына интеграциялануу шартында бул системанын эмгек базарындагы заманбап талаптарга ылайык калыптануусуна, өнүгүүсүнө жана модерндештирүүсүнө арналган.

Статья посвящена системе непрерывного профессионального образования как главной парадигмы современного образования: ее становлению, развитию, модернизации и перспективам развития в соответствии с современными потребностями рынка труда, в условиях интеграции в единое образовательное пространство.

The article is devoted to the system of continuous professional education as the main paradigm of modern education: its formation, development, modernization and development prospects in line with the current needs of the labor market, in the conditions of integration into the unified educational the space.

Развитие профессиональной подготовки является гарантом развития экономики в современных условиях, это отражено в основе национальной политики многих развитых стран мира. Непрерывное обучение всех категорий персонала, постоянная переподготовка и повышение квалификации — таковы базисная стратегия и цель современной кадровой политики. Быстрые перемены в структуре экономики Кыргызстана приводят к отмиранию одних и появлению других профессий, требуется интенсификация процессов профессиональной подготовки и переподготовки специалистов.

Главной парадигмой современной профессиональной подготовки является переход к непрерывному образованию и это продиктовано рядом объективных причин:

- сокращением периода старения полученных при обучении знаний в сочетании с расширением спектра достижений современной науки;
- быстрыми изменениями в сфере технологий, повышением требований к квалификации сотрудников;
- интенсивным развитием информационных технологий и соответственно изменением традиционных требований к сотрудникам;
- быстрая смена навыков, особенно в наукоемких и высокотехнологичных областях практически во всех сферах деятельности человека, и, как следствие, потребности в высококвалифицированных специалистах;
- регулярные организационные изменения и переход к новым методам организации работы (проектный подход), который требует от персонала умения работать в разных качествах и над различными заданиями;
- на предприятиях практикуется перераспределение руководства, что подразумевает увеличение руководящего состава компаний среди среднего и младшего звена и др.

Исходя из вышеизложенного следует, что непрерывное профессиональное образование должно быть нацелено на создание организационно-дидактической, компетентностной образовательной модели, учитывающей современные требования к

специалисту, создание условий для успешной самореализации и обогащения творческого потенциала личности. Такая модель должна отвечать основным функциям непрерывного образования: компенсаторной, адаптирующей и развивающей.

Из сложившихся на сегодняшний день организационных моделей переподготовки

кадров, можно выделить программу непрерывного обучения в ВУЗах и обучение в различных центрах переподготовки непосредственно на самих предприятиях, общественных объединениях и т.п. Следует отметить принципиальную разницу этих

подходов, так переподготовка вне ВУЗа предполагает только повышение квалификации, на основании прохождения отдельных дисциплин, с ограниченным количеством часов и в сжатые сроки. Содержание таких программ формируется в отрыве от базовых дисциплин, оно сфокусировано, как правило, на формирование краткосрочных навыков и умений. Как показывает опыт, такие курсы обеспечиваются не всегда высококвалифицированными кадрами и качественными программами.

Центр непрерывного образования Института инновационных профессий (ЦНО) реализует программы непрерывной подготовки и переподготовки профессиональных кадров по направлениям: строительство, экономика, менеджмент, информатика и вычислительная техника, электроэнергетика и электротехника, технология транспортных процессов, эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, радиотехника, оценка и управление собственностью, антикризисное управление и др. Профессиональная подготовка и переподготовка в ЦНО включает в себя как подготовку на базе среднего профессионального образования (программа «колледж-ВУЗ») так и получение второй специальности, повышение квалификации с учетом изменений в технологиях и организации подготовки кадров.

ЦНО осуществляет комплексный подход к разработке модели профессиональной переподготовки и подготовки на основе специальных учебных планов, предполагающих возможность индивидуального подхода к обучаемым и учет имеющегося образования. По программе второго высшего образования специальные учебные планы предоставляют возможность разработки индивидуальной траектории подготовки. Принцип непрерывности переподготовки в этих планах реализуется через прохождение отдельных ступеней образования на основе учета имеющихся знаний, навыков и умений. Благодаря такому подходу решается проблема подготовки специалистов, позволяя комбинировать общее и специализированное образование различного профиля.

Специальные учебные планы имеют своей целью интенсивную профессиональную переподготовку по индивидуальной траектории, тогда как переподготовки студента по обычному учебному плану оказывается искусственно растянутой. Студент, поступающий на переподготовку, уже имеет профессиональное образование и это дает ему возможность интенсивно осваивать новую программу подготовки. Так же при формировании траектории обучения оправдана возможность повышенной нагрузки студента (в отличие от студентов первого образования), основанная на таких ценностях человека, как индивидуальные способности, интеллектуальные и профессиональные возможности и стаж. Такое развитие переподготовки направлено на развитие системы опережающей подготовки кадров /5/. Существенной особенностью непрерывного высшего профессионального образования является - возможность учета отношения времени жизни технологии и времени жизни специалиста [4]. В зависимости от этого соотношения должна выбираться методика и система подготовки и переподготовки специалиста.

Если время жизни технологии соизмеримо со временем жизни специалиста, в этом случае технологическая перестройка производства подразумевает умение перестраивать и систему деятельности специалиста в достаточно размеренные сроки. Система образующими способами учебной деятельности в этих случаях становится переподготовка в вузе на основе традиционных форм обучения.

Если время жизни технологии меньше времени жизни специалиста, то тогда условием успешной профессиональной деятельности становится ориентация на многовариантное проектирование технологии обучения, умение перестраивать профессиональную переподготовку с учетом профессионально значимых целей. Здесь ведущей формой подготовки должны стать интенсивные методы переподготовки, ориентированные на индивидуальные возможности обучаемого. Но если в предыдущем случае в качестве таковых могли выступать профессионально-деятельностные цели, то теперь - организационно-деятельностные. Их основное отличие заключается в том, что характер обучения во втором случае регламентируется способностями и свободой самоопределения и самоорганизации личности.

Благодаря комплексным программам, по которым работает ЦНО, так же решается проблема подготовки специалистов на стыке различных направлений высшего образования, позволяя комбинировать общее и специализированное образование различного профиля/3/. Такой подход соответствует новой концепции в образовании, подразумевающей повышение мобильности и адаптации студентов к новым программам подготовки, использование методик обладающих многофункциональностью, динамизмом, опережающим характером развития по отношению к объектам профессиональной деятельности обучающихся/1/.

Опыт ЦНО по профессиональной подготовке и переподготовке показал, что эффективность реализуемых программ непрерывного образования достигается благодаря:

- развитию системы опережающей подготовки кадров /5/;
- теоретической направленности в сочетании с необходимой практической подготовкой;
- оперативное корректирование программ в соответствии с изменениями экономической среды и нормативно-правовой базы;
- широкое использование интерактивных методик обучения;
- использование профессионального опыта и знаний высококвалифицированных практиков и ведущих ученых;
- использование в учебном процессе современных инновационных технологий;
- решение проблем подготовки специалистов на стыке профессиональных направлений, позволяя комбинировать общее и специализированное образование различного профиля;
- мониторинг качества обучения.

Содержательные векторы компетентностного подхода образовательных программ ЦНО также акцентируют на практико-ориентированную направленность /1,/ учитывая, что становление системы непрерывного образования основывается на двух взаимосвязанных тенденциях: вторжении производства в сферу базовой подготовки и, наоборот, проникновении обучения в производственный процесс. Интеграция сфер образования и производства происходит путем регулярного чередования периодов теоретического обучения и полноценной трудовой деятельности, т.е. обучения без отрыва от производства.

В этом направлении полезным является опыт ИИП, по созданию филиалов выпускающих кафедр на ведущих предприятиях отрасли, а также опыт привлечения к учебному процессу ведущих специалистов из соответствующих отраслей экономики, в частности из Госрегистра, УГПС МЧС, Фонда Госкомимущества, агентства оценки «Al-star», агентства «Капитал», аудиторской фирмы «ЭСЭП ЛТД», НАН КР и др.

Учитывая международный опыт развития системы непрерывного образования, актуально перенять другие технологии и методики [5]. В частности альтернативным способом получения второго высшего образования является поэтапное повышение квалификации по блокам специального учебного плана. Методика такого обучения

предполагает накопление образовательных модулей включенных в этот учебный план. Эта методика практикуется в Российской Федерации, Нидерландах, Финляндии и др. Такой подход частично реализован в ЦНО и наиболее приемлем в плане дальнейшего развития методов переподготовки.

Одним из направлений в организации непрерывного образования стало создание нетрадиционных учебных заведений: "университетов без стен", "школ гибкого обучения" и т. п. Самым известным примером является опыт функционирования Открытого университета в Великобритании, организованного таким образом, что подготовка там эквивалентна университетскому образованию и ведется методами, рассчитанными на специфический контингент, обучающийся без отрыва от производства (на заочной основе). Американский Национальный технологический университет (НТУ), не имея традиционного стационара, базируется на учебно-научном потенциале 24 ведущих инженерных ВУЗов США и специальной телевизионной сети.

Все перечисленные выше формы развития непрерывного образования носят дополнительный характер по отношению к базовому вузовскому образованию, не затрагивая его принципов, содержания и методов. Вместе с тем, временные или постоянно действующие формы образования — только звенья общей системы непрерывного образования. Для их успешного функционирования необходима перестройка самого базового обучения на принципах непрерывности и координации его с последующим образованием.

Базовая подготовка должна создать определенный потенциал знаний, развить способности, а также, что не менее важно, потребности в непрерывном обновлении образования. Во-первых, речь идет об общеобразовательной подготовке и широком профиле специальной переподготовки. Во-вторых, необходим отказ от максимально возможного объема информации в пользу проблемного построения программ обучения (развития принципа "научить учиться").

Очевидно, что непрерывное образование не является очередной стадией развития системы образования, а выступает как необходимая составная часть процесса интеграции науки, образования и производства. Есть и другие необходимые условия развития системы непрерывного образования: развитое кадровое планирование на уровне ВУЗ - фирма, государственное финансирование, льготная налоговая политика и законодательная поддержка новых форм кооперации науки, образования и производства, как это имеет место в таких странах как Финляндия, Республика Казахстан, Российская Федерация и др.

Опыт и анализ работы ЦНО по подготовке кадров по программам непрерывного образования, приводит к следующим выводам:

- активная смена спектра профессий в современной экономике включает все большие слои специалистов в дополнительную подготовку и переподготовку. В силу занятости обучаемых данных категорий, традиционные формы и технологии обучения недостаточно эффективны;

- в условиях быстрого старения знаний невозможно добиться повышения качества подготовки слушателей увеличением сроков обучения и объема передаваемых знаний, необходима интенсификация учебного процесса в оптимальных формах;

- на первый план сегодня выдвигаются не передача слушателю возрастающего объема предметных знаний, которые в современной науке, быстро устаревают, а освоение им навыков самостоятельного усвоения новых знаний;

- развитие информационно-коммуникационных технологий делает реальной перспективу организации непрерывного образования для широких слоев профессиональных кадров на индивидуализированной основе;

- развитие компетентностной образовательной модели непрерывного образования, учитывающей современные требования к специалисту, делают возможным создание условий для успешной самореализации и обогащения творческого потенциала личности;

- непрерывное профессиональное образование - главный и эффективный механизм для адаптации к быстро меняющимся потребностям современного рынка труда.

Список литературы

1. Болонский процесс [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.wikipedia.org
2. Вишнякова С. М. Профессиональное образование [Текст]: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. - М.: НМЦ СПО, 1999. - с.198-213.
3. Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. Т. 1 [Текст]: науч.-ред. совет: С. Я. Батышев. - М.: Рос. академ. Образования, 1999. - с.138.
4. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие / Под ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2005. - с.73-123,146,218.
5. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушкина. - Ростов н/Д.: Феникс, 2002. - с. 46,91,139.