

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

СТУДЕНТТЕРДИН ӨЗДҮК ИШТЕР БОЮНЧА ДИДАКТИКАЛЫК ЖАКШЫРТУУНУН НЕГИЗДЕРИ

Өз алдынча өнүгүүгө, билим алууга жана инновациялык ишмердүүлүккө жөндөмдүү адистерди даярдоодо жана алардын өздүк чыгармачылыгын калыптандыруу жогорку билим берүүнүн негизги милдети болуп эсептелет. Бул маселени чечүүдө традициялык даяр билимди мугалимден студентке берүү аркылуу чечүү мүмкүн эмес. Азыркы мезгилде студенттерди билимди пассивдүү түрдө керектөөчүдөн активдүү чыгармачыл, проблеманы туура коюучу жана аны чечүүнүн жолун анализдөөчүгө жана анын тууралыгын далилдөөчү адистерге айландыруу керек

DIDACTIC BASES OF IMPROVEMENT OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS

Summary. The main objective of the higher education consists in formation of the creative person of the expert capable to self-development, self-education, innovative activity. The solution of this task hardly possibly only by transfer of knowledge in finished form from the teacher to the student. It is necessary to transfer the student from the passive consumer of knowledge to their active creator, able to formulate a problem, to analyse ways of its decision, to find optimum result and to prove its correctness.

В настоящее время в связи с коренными преобразованиями, происходящими во всех сферах образования, в том числе и в общественной жизни остро стоит вопрос повышения качества образования, а также проблемы подготовки и воспитания специалистов, отвечающих всем запросам современного общества. Для решения этих проблем со стороны государства было принято множество важных документов. В принятой в июне 2007 года «Концепции развития высшего профессионального образования до 2017 года», было четко отмечено, что система высшего профессионального образования может выступить как основная движущая сила экономического развития государства. Поставленные задачи требуют широкого реформирования системы высшего профессионального образования. Таким образом, реформирование образования и его соответствие требованиям Болонского процесса определяет цели его интегрирования в мировой образовательный стандарт.

Если же необходимость в организации самостоятельной работы студентов продиктовано с появлением высших учебных заведений, то начиная с 60-х годов XX-века, она начинает приобретать усиленный характер в качестве научной проблемы. В.К.Буряк, В.М.Вергасов, А.Г.Вяткин, В.Е.Голунова, Н.П.Ерстов, Б.П.Есипов, В.Я.Звездин, В.А.Казаков, В.С. Листенгартен, А.С.Лында, П.И.Пидкасистый, И.В.Сечкина, А.В.Соловов, Г.И.Щукина и др. ученые вложили большой вклад при изучении этих проблем.

Совершенствование, самостоятельной работы студентов рассматривается у ученых Кыргызстана в качестве исследуемого объекта. Исследованию рациональных приемов организации самостоятельной работы студентов по физике посвящена диссертационная работа М.К.Койчуманова. В изучении вопросов проектирования самостоятельной работы студентов, и в определении успешных путей их организации М.К.Асаналиев защитил

кандидатскую, а затем и докторскую диссертацию. Дидактические возможности использования информационных технологий как механизма развития самостоятельной работы студентов исследованы в докторской диссертации Г.Д.Панковой.

В настоящее время во всех высших учебных заведениях Кыргызстана создаются оптимальные условия для свободного использования интернет технологий. В некоторых учебных заведениях открылись информационные центры, где исследуются новые возможности информационных технологий и задачи применения их в учебном процессе. Помимо этого практикуются работы по разработке программных обеспечений, отвечающие предъявленным требованиям.

Применение новых информационных технологий оказывают большое влияние на самообразование и успешное выполнение самостоятельной работы студентов. Применение компьютерных технологий позволяет студентам выполнять самостоятельную работу с большим энтузиазмом. С помощью интернет узлов преподаватель осуществляет в учебном процессе непрерывную связь со студентами.

Недостаточность условий для освоения студентами новых информационных технологий в высших учебных заведениях Республики, а также недостаточное уделение внимания со стороны преподавателей вопросам организации самостоятельной работы студентов с использованием интернет источников является острой проблемой сегодняшнего дня.

Самостоятельная работа многогранна, многосторонняя, многоформенная, требует множество организационных работ, по этой причине самостоятельную работу можно рассматривать как педагогическую систему.

Как педагогическая система самостоятельная работа студентов включает в себя следующие компоненты:

- *Цель самостоятельной работы студентов.* При рассмотрении самостоятельной работы студентов с применением новых информационных технологий как учебную деятельность, можно заметить, что такая деятельность преследует две следующие цели: 1) развитие самостоятельности студентов; 2) формирование предметных знаний, умений и навыков у студентов в самостоятельных действиях с применением новых информационных технологий.

- *Содержание самостоятельной работы студентов.* Это важная составная часть системы самостоятельной работы студентов, включающая в себя принципы и методики обучения, учебно-материальную базу. Она находится в подчиненном положении по отношению к поставленным целям. Содержание самостоятельной работы студентов по учебному предмету реализуется на основе преобладающих принципов научности, наглядности, активизации и индивидуальности.

- *Методы выполнения самостоятельной работы* обеспечиваются выбором методов обучения для усвоения содержания и достижения целей педагогической системы;

- *Средства самостоятельной работы.* Близкое по характеру к примененным методам считаются следующие средства обучения:

- материальные: демонстрационные педагогические программные средства (ППК), автоматизированные обучающие системы (АОС), компьютерные тренажеры, информационно-справочные системы;

- идеальные: телекоммуникационные и гипертекстовые средства.

- *Формы самостоятельной работы.* В качестве формы обучения используются индивидуальная, фронтальная, групповая и коллективная формы.

- *Процесс.* С применением новых информационных технологий студенты разрабатывают разноуровневые анимации и автоматизируют процессы. При выполнении используют в основном источники интернета и инструментальные средства.

- *Развитие мотивационной сферы.* Новые информационные технологии оказывают большое влияние на студентов при формировании внутренней мотивации. А

формирование мотивации дает возможность студентам формироваться в будущем как профессиональные специалисты;

- *Формирование умения самоорганизации.* В соответствии с поставленной целью система самостоятельной работы студентов с применением новых информационных технологий призвана формировать умения самоорганизации. Это связано с тем, что студент самостоятельно ищет нужные ему источники информации. В связи с этим появляется возможность оценить полученные материалы и разработанные продукты.

- *Результатом* организации системы СРС считается полученный продукт. В условиях применения новых информационных технологий результатом самостоятельной работы студентов считаются анимации, разработанные с помощью компьютера, модели, автоматизированные процессы, компьютерные презентации и др.

Эти компоненты взаимосвязаны друг с другом, так как реализация работы одного из них, зависит от состояния других компонентов, и влияют на их действия.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу следует отнести тексты лекций, учебные и методические пособия, лабораторные практикумы, банки заданий и задач, сформулированных на основе реальных данных, банк расчетных, моделирующих, тренажерных программ и программ для самоконтроля, автоматизированные обучающие и контролирующие системы, информационные базы дисциплины или группы родственных дисциплин и другое. Это позволит организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса. Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающие-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В заключение отметим, что конкретные пути и формы организации самостоятельной работы студентов с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся и других факторов определяются в процессе творческой деятельности преподавателя, поэтому данные рекомендации не претендуют на универсальность. Их цель - помочь преподавателю сформировать свою творческую систему организации самостоятельной работы.

Литература:

1. Козаков В.А. Самостоятельная работа студентов и ее информационно-методическое обеспечение: Учеб. пособие. – К.: Выща шк., 1990. – 248 с.
2. Калдыбаев С.К., Ибраев А.Д. Студенттердин өз алдынча иштеринде жаңы маалыматтык технологияларды колдонуунун уюштуруучулук – педагогикалык шарттары // Наука и новые технологии – Бишкек, 2010. – №1. – С. 292-295.

3. Ажыбаев Д.М. Развитие познавательной деятельности студентов информационными средствами. Автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.01. – Бишкек, 2008. – 23 с.