

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ТЕХНОЛОГИИ в ИПК и ПК КГУ им. И АРАБАЕВА**

Статья посвящена вопросам организации дистанционного обучения в институте повышения квалификации и переподготовки кадров КГУ им. И. Арабаева.

Ключевые слова – дистанционное обучение, кейс-технология, TV-технология, сетевая технология

**АРАЛЫКТАН БИЛИМ БЕРҮҮ ТЕХНОЛОГИЯСЫН И. АРАБАЕВ АТ. КМУНУН
БЖ жана ККДИДЕ УЮШТУРУУ жана ЖАЙЫЛТУУ**

Макалада И. Арабаев атындагы КМУнун билимди жогорулатуу жана кадрларды кайра даярдоо институтунда аралыктан окутууну уюштуруудагы тажрыйба каралды.

**THE ORGANIZATION AND INTRODUCTIONS OF REMOTE EDUCATIONAL
TECHNOLOGY IN ISC AND RLS THE KSU PERSONAL COMPUTER OF.
I.ARABAYEV**

Article is devoted to questions of the organization of distance learning at institute of professional development and KGU retraining of personnel of. I.Arabayeva.

В настоящее время развитые страны обладают мощной системой дистанционного обучения, поэтому изучение опыта организации дистанционного обучения за рубежом, в том числе в России, позволяет избежать возможных ошибок в процессе становления кыргызской системы дистанционного образования по педагогическим специальностям.

Сегодня дистантная форма обучения - это получение образовательных услуг без посещения ВУЗа с помощью современных информационно-коммуникационных технологий.

Дистанционное обучение является одной из технологий получения образования с помощью высококвалифицированных преподавателей, современной техники, технических средств обучения и хороших методических материалов, предоставляемых комплексом образовательных услуг широким слоям населения на любом расстоянии от образовательных учреждений.

Именно эти средства обеспечивают эффективность дистанционного образования, которое приближается по качеству подготовки к очному обучению. В первую очередь это связано с эффективностью прямой и обратной связи между преподавателем и обучаемым. Именно в таком понимании дистанционного образования должны вестись работы в вузах республики.

При этом решаются такие социально-экономические проблемы:

- повышение общеобразовательного уровня населения;
- расширение доступа к высшим уровням образования;
- более полное удовлетворение социальных и индивидуальных потребностей на всех уровнях образования;
- повышение квалификации и переподготовка специалистов в связи с переходом на новые технологии производства;
- преодоление в ряде регионов и стран трудностей, вызванных неблагоприятной социально-экономической и демографической ситуацией.

Анализ любой системы обучения показывает, что основными элементами обучения на протяжении многих лет являлись/2/:

- преподаватель(учитель);
- аудитория (лаборатория) в том или ином виде;
- учебные материалы по изучаемому курсу;
- библиотека как накопитель и хранитель знаний.

Следовательно, полноценное образование может быть получено при наличии хороших учебно-методических материалов и общения, т.е. диалога между студентом и преподавателем.

В настоящее время основной контингент обучающихся в республике получает образование в рамках классического очного обучения, при этом сохраняется исторически сложившаяся традиция движения обучающегося к знаниям. Но с конца 90-х годов набирает силу обратный процесс - знания идут к человеку. При этом технология предполагает организацию учебного процесса вдали от учебного заведения, поэтому она получила название "дистанционное обучение" /2, 1.

Дистанционное обучение нередко трактуется как исключительное общение преподавателей и студентов в телекоммуникационной сети Интернет. Это очень важная, но не главная особенность дистанционного обучения. Главным в нем является организация самостоятельной работы студентов с самостоятельным учебно-методическим обеспечением независимо от того, на каких носителях оно находится (бумажных, дискетах, CD-ROMax) и как его получают (или работают с ним) в интерактивном режиме из телекоммуникационной сети /4/. Принципиальная особенность дистанционного обучения состоит в том, что ВУЗ, гарантирующий качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, и студенты разделены здесь в гораздо большей степени, чем при классической форме заочного обучения. При этой системе нет традиционных сессий, обучение проводится, как правило, по индивидуальному плану.

Анализ имеющихся публикаций по дистанционному образованию показал, что форма обучения в вузах может быть полностью дистанционной, частично дистанционной и заочно - дистанционной. В Институте повышения квалификации и переподготовки КГУ им. И.Арабаева организована дистанционная форма обучения по педагогическим специальностям.

На наш взгляд, одной из ключевых проблем является организация учебного процесса в условиях дистанционного обучения.

В практике дистанционного образования, которое успешно развивается во всем мире на протяжении последних десятилетий можно выделить три основные технологии:

I. кейс-технология, когда учебно-методические материалы комплектуются в специальный набор (кейс) и пересылаются студентам для самостоятельного изучения;

II. TV-технология, базируется на использовании телевизионных лекций с консультациями у преподавателей-тьюторов;

III. сетевая технология, базируется на использовании сети Интернет, как для обеспечения обучаемых учебно-методическим материалом, так и для интерактивного взаимодействия между преподавателем и обучаемыми.

В институте проделаны следующие работы, основанные на этих трех основных технологиях:

- разработана Концепция развития дистанционной технологии обучения в ИПК и ПК КГУ им. И.Арабаева;

- разработана структура учебно-методического комплекса (УМК) учебных дисциплин для педагогических специальностей. При организации учебного процесса в условиях дистанционной технологии обучения используются учебные планы, разработанные для дистанционного обучения по педагогическим специальностям. А также разработаны учебно-методические комплексы (УМК) по дисциплинам. В состав УМК входит рабочая программа учебной дисциплины (по учебной соответствующей

нагрузке очного обучения), разработанная на основе кредитной технологии обучения; для каждой темы рабочей программы подготовлены тексты лекций, практические разработки для данной темы, а в конце каждого модуля приводятся контрольные вопросы для самопроверки знаний студентов, практические задания по темам, вопросы для компьютерного тестирования, основная и дополнительная литература с указанием не только авторов и страниц, но и в какой библиотеке Кыргызстана ее можно найти;

– подготовлены кейсы для студентов ИПК и ПК. В состав пакета входит, УМК учебных дисциплин; график учебного процесса; учебные планы, по данной специальности; общая информация: о тьюторах (резюме преподавателей), электронная почта тьюторов для организации консультации (диалога) между студентами и преподавателями; личная карточка студента; адреса Web-сайта института; телефоны и адрес ИПК и ПК; личный пароль студента (для получения конкретных учебно-методических материалов учебных дисциплин, для организации сдачи итоговых отчетностей по учебным дисциплинам и ознакомления с личной электронной зачетной книжкой), которая используется в условиях сетевой технологии.

В начале учебного года всем студентам-дистантникам предложена обзорная лекция с инструкцией по использованию сетевой и кейс-технологии в учебном процессе. Для оказания всесторонней помощи студентам, нами на местах предполагается открытие ресурсных центров в регионах (РЦР). Ресурсными центрами в регионах будут руководить учителя дисциплины информатики, в основном выпускники КГУ им. И. Арабаева.

Основная задача РЦР заключается в организации работы студентов на местах, в частности, организации консультаций силами местных специалистов или приглашение тьюторов ИПК и ПК, организации лабораторных и других работ, а также педагогических и других практик в местных школах и т.д.

Для организации учебного процесса в условиях дистанционной технологии обучения был использован учебный план очного обучения соответствующего направления, разработанный для I-уровня высшего образования (бакалавриата). Нами был разработан алгоритм организации дистанционного обучения студентов ИПК и ПК (см. рис. 1).

В Кыргызстане в 90-х годах проводились эксперименты по использованию TV-технологии для заочной технологии обучения. В частности, этим занимался отдел ТСО (технические средства обучения) Кыргызского государственного университета. Этот отдел организовывал телевизионные лекции по разделам математики (доц. Шабыкеев Т., ст.преподаватель Федорова Е.С. и др.). Однако в условиях экономической нестабильности и недостаточном финансировании высшей школы в республике представляется практически невозможным рассмотрение этой технологии как основной при создании масштабных систем дистанционной технологии обучения. Сейчас только в Международном университете Кыргызстана (МУК) вводятся некоторые элементы TV-технологии. В целом TV-технологии широко используются в мире, как в Европе, так и в Азии, например, в Национальном технологическом Шанхайском Телеуниверситете (Китай), и т.д.

Системы сетевого дистанционного обучения, используемые в центре ДО ИНИТ КГУ им.И.Арабаева, состоят из следующих базовых элементов:

– информационные ресурсы-базы данных учебно-справочных материалов, т.е. учебно-методические комплексы учебных дисциплин, разработанные в ИПК и ПК КГУ им.И.Арабаева;

– технические и программные средства обеспечения технологии дистанционного обучения;

– преподаватели дистанционного обучения (тьюторы) ИПК и ПК КГУ им.И.Арабаева;

– студенты (обучающиеся), по педагогическим специальностям.

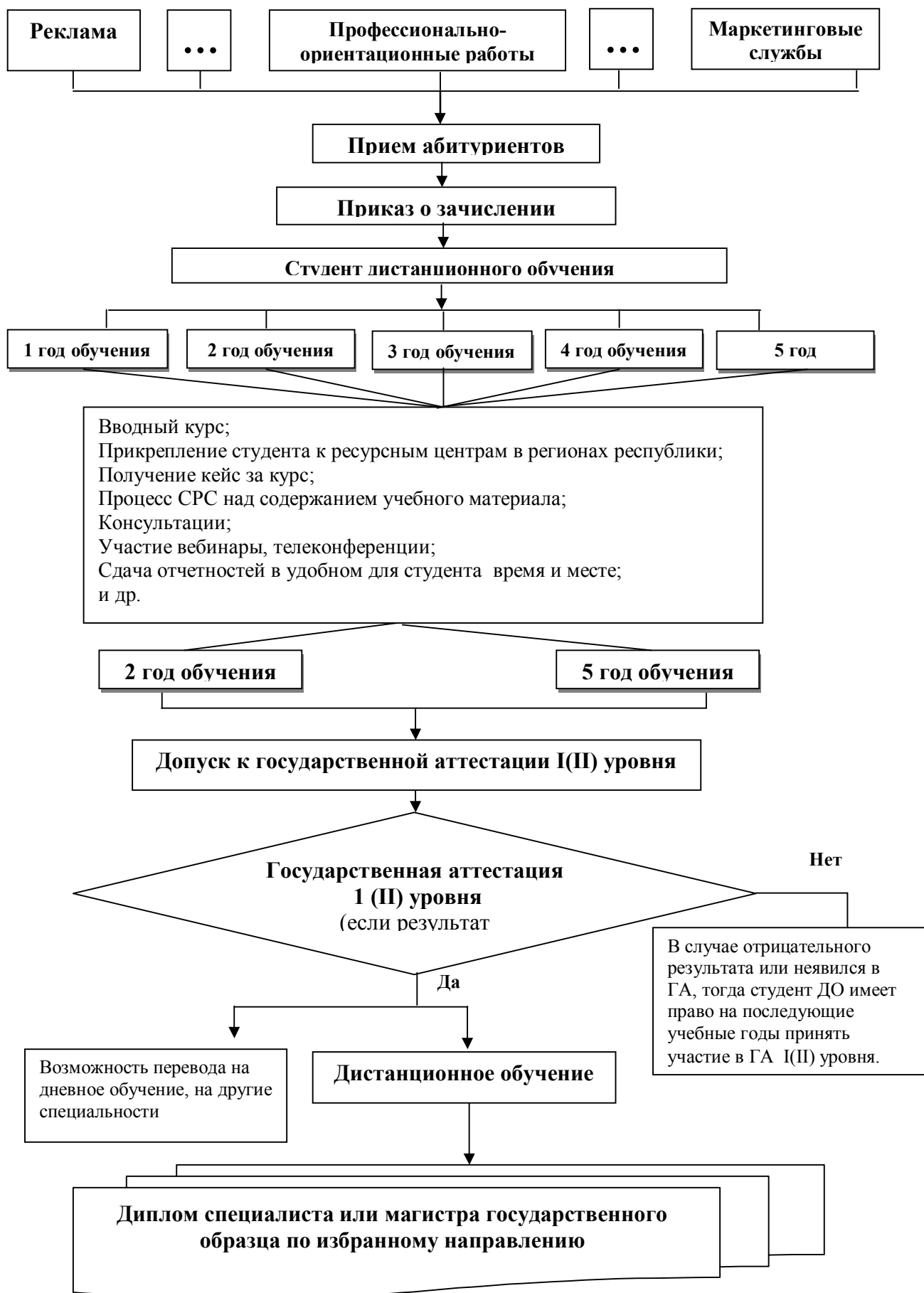


Рис.1. Алгоритм организации дистанционного обучения студентов ИПК и ПК

Эффективность обучения при применении средств дистанционного обучения зависит от того, насколько оперативна связь обучаемого с преподавателем. Без контакта обучаемого с преподавателем невозможно построить эффективную систему обучения. Мы предлагаем применять следующие формы взаимодействия студентов, преподавателей и администрации ИПК и ПК в виде традиционной почты, компьютерных технологий, видеоконференции с использованием одной из форм телевидения, аудио- и видеоконференции на основе телефонных технологий, Intranet систем и глобальной сети Internet. Наиболее универсальной и перспективной технологией, обеспечивающей доступ в систему дистанционного обучения как обучающегося, так и преподавателя на любом уровне информационных ресурсов - внутривузовском, национальном и мировом, является сетевая Интернет-технология.

Таким образом, учебный процесс ИПК и ПК базируется на неинтерактивном (предоставление учебно-методических комплексов учебных дисциплин в печатном виде, на аудио- и визуальных носителях или CD-дисках) и интерактивном (видеоконференции, электронная почта и т.д.) обучениях.

Одной из основных составляющих дистанционного обучения являются базы данных учебно-справочных и методических материалов. К учебно-методическим материалам предъявляются жесткие требования, так как эффективность дистанционного обучения существенно зависит от формы и качества представления учебных материалов. Существенно, меняется и роль преподавателя. Происходит разделение на специалистов по разработке специальных учебных пособий, пригодных для дистанционной формы обучения с использованием мультимедийных технологий, и на преподавателей-тьюторов, способных организовать учебный процесс, донести до студентов. В учебном процессе используется:

- учебно-методические комплексы, подготовленные в печатном варианте специально для дистанционной технологии обучения;
- учебный материал на аудиокассетах;
- учебный материал на видеокассетах;
- учебный материал на CD-дисках;
- электронная библиотека с удаленным доступом;
- дидактические материалы.

ИПК и ПК оснащен материально-технической базой для изменения ситуации с подготовкой квалифицированных специалистов по информационным технологиям, владеющих прикладными знаниями, умениями ориентироваться в тех отраслях, где будут применяться эти информационные технологии.

Для поддержания обратной связи со студентами и систематизации контроля знаний студентов учебного материала в дистанционном обучении проводится рубежное и итоговое компьютерное тестирование.

Отличительными чертами планируемого процесса обучения являются следующие:

- электронная форма хранения материала позволяет оперативно изменить содержание учебника;
- при желании текст и иллюстрации учебного материала можно распечатать. Звуковое наполнение может быть переписано на аудиокассеты и прослушиваться самостоятельно;
- процесс обучения ориентируется на три типа восприятия информации - звуковое, текстовое и образное.
- предлагаемый компьютерный процесс обучения существенно интерактивен.
- обучение может осуществляться по компьютеру через сеть Интернета.

При обучении студента оснащают комплектом из компакт-дисков и сопроводительной брошюры. Для работы с комплектом обучающийся должен иметь в наличии компьютер для:

- просмотра лекции и литературы дома;

- проведения «виртуальных» лабораторных работ;
- сдачи отчетности;
- работы с литературой.

И наконец, образовательная компьютерная сеть, создаваемая у нас, может и должна стать основной для развития в стране дистанционного образования. Многие ВУЗы республики уже ведут разработку собственных учебных программ, ориентированных на интерактивное применение. Это очень перспективное направление для нашей страны и одна из наиболее реальных возможностей реализовать переход к новым принципам образования.

На основании выше изложенного можно говорить об эффективности дистанционных технологий в профессиональном образовании. Причем для организации дистанционного процесса обучения имеют немаловажное значение следующие факторы:

- отбор и организация материала в соответствии с целями и задачами курса (это должен быть только аутентичный материал);
- структурирование курса, его методическая и технологическая организация (гипертекстовые технологии, Web-страницы);
- четкое планирование работы группы (организация малых групп, конференций, в том числе при возможности аудио- и видеоконференций, организация систематической отчетности - индивидуальной, групповой);
- организация постоянных консультаций с преподавателем и куратором сервера;
- установление и умелое поддержание положительного эмоционального фона группе в целом у каждого обучаемого отдельности.

Технология дистанционного обучения при профессиональной подготовке, переподготовке и повышения квалификации населения предполагает гибкость обучения адаптивность, адекватность требованиям рынка труда в Кыргызстане.

Итак, развитие современных дистанционных технологий обучения открывает новые возможности для образования. Задача преподавателей, как организаторов учебного процесса, использовать эти факторы организации дистанционного обучения, найти в себе способности и возможности применять новейшие технологии в учебном процессе в вузах республики.

Литература.

1. Давлятов У. Перспективы дистанционного обучения в Кыргызском техническом университете,- Кут билим, 27-июнь,2003.
2. Дистанционное образование //Проблемы информатизации высшей школы. Бюллетень, 1995 г., № 3.
3. Моисеев В.Б. Организации учебного процесса при использовании технологий дистанционного обучения. Информатика и образование, №12, 2002.
4. Романов А.П., Торопцов В.С., Григорович Д.Б. Технология дистанционного обучения. ООО "ЮНИТИ-ДАНА", 2000.