

ОСМОНОВА Д.А.,
к.м.н., доцент кафедры
религиоведения КНУ им. Ж. Баласагына
(Кыргызстан)

СИНТЕЗ СВЕТСКОГО И РЕЛИГИОЗНОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

Религия становится все более заметным фактором общественной и государственной жизни, религиозные организации превращаются во все более влиятельные самостоятельные институты, играющие немалую роль в духовной и социальной жизни общества. В связи с этим, общественная потребность в знаниях о религии постоянно возрастает. Её активно пытаются восполнять как государственные образовательные учреждения, так и религиозные организации и объединения. Результатом такого процесса зачастую становится возникающая в общественном сознании путаница между знаниями о религии (*светское религиоведческое образование*) и религиозными знаниями (*религиозное образование*) без четкой дифференциации их целей и содержания, что ведет к подмене одного другим.

Что представляют собой светское религиоведческое и религиозное образование?

Светское религиоведческое образование подразумевает преподавание знаний о религии как о социокультурном и историческом феномене, нацелено на формирование толерантности в обществе, не преследует цели приобщения к вероучению и привлечения в религиозную организацию, не ставит перед собой задачи выработки мировоззренческой установки в отношении религии. Религиоведческое образование полностью соответствует принципу светскости государственного образования.

Религиозное образование одной из основных задач которого является целенаправленное приобщение обучаемых на основе их добровольного волеизъявления к религиозному вероучению, осуществляется на мировоззренческой, духовно-нравственной основе конкретного вероисповедания, опирается на сложившиеся в ее традиции мировоззрение и уклад жизни. Такое образование направлено на решение специфических задач религиозной организации по воспроизводству числа последователей и подготовке квалифицированных кадров для культовой миссионерской деятельности.

Сегодня в Кыргызстане существует большое количество религиозных учебных заведений – от начального звена до учреждений профессионального образования. Подобное расширение сферы влияния религиозного образования порождает и ряд серьезных социальных проблем. Наиболее важная из них – поиск форм оптимального взаимодействия светского и религиозного образования и воспитания, *целями* которого являются:

- 1) формирование целостной личности (в психологической, социальной, национально-культурной, исторической, идеологической, мировоззренчески-духовной формах);
- 2) трансляция нравственных ценностей и формирование национально-культурного самосознания;
- 3) стабилизация общественных отношений, межэтнической и межконфессиональной коммуникации посредством сотрудничества общественных институтов, профилактика религиозного экстремизма и нетерпимости;
- 4) взаимоусиление педагогического потенциала данных компонентов образования за счет сотрудничества педагогических традиций.

Одним из ключевых направлений светского и религиозного взаимодействия в образовательной сфере является их функциональная интеграция, социальной платформой которой может выступать *конфессионально-ориентированное религиоведческое образование* – современная компромиссная оптимальная модель образования, сочетающая в себе элементы светского и религиозного образования и отражающая

присутствие религиозного компонента в образовательной деятельности государственных учебных заведений.

На наш взгляд, при функционировании данной модели образования *определяющими принципами* должны быть:

- разнообразие мировоззренческих взглядов и убеждений (недопустимость навязывания того или иного мировоззрения);
- светскость (понимается конфессионально нейтральное образование, не рассматривающее никакую религию или мировоззренческую систему в качестве официальной идеологии);
- толерантность (терпимость к различным точкам зрения субъектов образовательного процесса);
- историзм (учет исторических условий в изучении явлений);
- целесообразность (отбор и структурирование используемого материала религиозной культуры в соответствии со светскими учебно-воспитательными целями).

Реализацией конфессионально-ориентированной религиоведческой модели образования в Кыргызстане является направление «Теология» высшего профессионального образования. В связи с переходом вузов республики на двухуровневую систему обучения, в этом году по данному направлению кафедра религиоведения Кыргызского Национального университета им. Жусупа Баласагына - базовая кафедра по разработке Государственных образовательных стандартов Высшего профессионального образования Кыргызской Республики по направлениям «Религиоведение» и «Теология» - разработала Государственный образовательный стандарт, регламентирующий светский характер образовательной программы.

Открытие направления «Теология» планируется в Кыргызском Национальном университете имени Жусупа Баласагына с 2013 учебного года на базе кафедры религиоведения, выпускающей специалистов и бакалавров религиоведения. Мы полагаем, что соединение в рамках одной кафедры специальности «Религиоведение» и направления «Теология» позволит обеспечить многосторонний подход к изучению религии. Религиоведческая методология предполагает компаративный социокультурный анализ религиозных феноменов, *изучение религии извне*, как элемента культурной и социальной жизни. Теологию интересует собственно положительный религиозный опыт, *исследуемый изнутри*, непосредственно. Такое взаимное дополнение обзоров религии «извне» и «изнутри» взаимообогатит религиозное и религиоведческое образования, что позволит специалистам, имеющим теолого-религиоведческое образование, профессионально апеллировать и к сфере «светского» религиоведения и к сфере религиозного диалога.

Процесс взаимодействия светского и религиозного образования – процесс противоречивый и проблемный, в котором имеют значение следующие *факторы*:

- взаимное опасение как со стороны государственных, так и со стороны религиозных структур, что государство претендует на контроль над закрытой системой религиозных учебных заведений, а конфессии через реализацию своих программ «внедряются» в систему высшего светского образования;
- наслонения атеистического прошлого - настороженность и отчуждение между сторонами;
- несовершенство нормативно-правовой базы обеспечения процесса светско-религиозного взаимодействия в образовательной сфере;
- нехватка педагогических кадров, имеющих специальную профессиональную подготовку;
- недостаточное научное, информационное и учебно-методическое обеспечение;
- пренебрежение поликонфессионального состава обучающихся.

Противоречия и проблемы обуславливают необходимость *предложений* по оптимизации светско-религиозного взаимодействия в сфере образования в рамках конфессионально-ориентированной религиоведческой модели:

1. *Разработка единой концепции религиоведческого и религиозного образования с четким соответствием национальному законодательству, которая:*

- позволит развивать и совершенствовать систему преподавания знаний о религии, способствовать повышению уровня компетентности в вопросах религий, государственно-конфессиональных отношений;
- социальная и политическая эффективность данной концепции даст свои результаты в ближайшем будущем, когда в активную жизнь войдут новые поколения, получившие в школе и вузе знания о природе, исторических заслугах, актуальных функциях, воспитательном потенциале религий;
- за счет интеллектуального потенциала религиоведческого образования правомерно ожидать повышения общей культуры личности и общества, их политической, нравственной, эстетической культуры, роста чувства патриотизма и уважения к правам и свободам сограждан иных вероисповеданий;
- позволит оптимизировать правовые основы вероисповедной политики государства за счет согласования законодательных актов об образовании, науке, свободе совести и т.п., что, в конечном счете, будет способствовать созданию атмосферы веротерпимости, толерантности в обществе, мира и дружбы между народами, исповедующими разные религии;
- будет стимулировать развитие религиоведения как науки, укрепление связей между светскими и религиозными центрами, что в итоге будет способствовать обогащению содержания и форм взаимодействия государства и религиозных объединений, диалога светской науки и богословия.

2. *Детальная проработка действующей конституционно-правовой баз принципов и характера религиозного и религиоведческого образования с учетом национальных особенностей, устоявшихся традиций и современной ситуации в стране.*

3. *Внедрение в учебный процесс общеобразовательных, профильных и высших учебных заведений Кыргызской Республики дисциплин «История религий» и «Религиоведение» (типовые программы по этим дисциплинам, предназначенные для вузов Кыргызстана, разработаны кафедрой религиоведения КНУ им. Ж.Баласагына).*

4. *Профессиональное сотрудничество религиоведов и теологов – проведение регулярных встреч «на равных», рассчитанных на обмен знаниями и мнениями, преодоление барьеров отчуждения, лучшее взаимопонимание и сближение между профессионалами.*

5. *Государственное лицензирование религиозных учебных заведений (для этого необходимо скорректировать учебные планы; сделать систему религиозных учебных заведений более открытой современным тенденциям в области гуманитарного образования, ввести светские общеобразовательные, в первую очередь, гуманитарные дисциплины в религиозные образовательные учреждения, нести ответственность за уровень образовательного процесса).*

6. *Совершенствование организационно-педагогической и учебно-методической базы взаимодействия светского и религиозного образования (оптимизация подготовки преподавательских кадров, учебных программ, учебников, учебных пособий).*

7. *Интенсификация научно-теоретических и прикладных разработок по проблемам взаимодействия государства и религии в области образования.*

Таким образом, современные реалии практических проблем религиозной ситуации и государственно-конфессиональных отношений обуславливают необходимость светско-религиозного взаимодействия в сфере образования, налаживания регулярного диалога и сотрудничества между представителями религиозного и религиоведческого образования по целому ряду взаимно касающихся теоретических и практических проблем, прежде всего, проблем выхода из духовного кризиса и взаимопонимания между верующими и неверующими.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Сафонов Д.В. «Религиоведение» как учебная дисциплина в Московской Духовной Академии // <http://www.bogoslov.ru/text/740746.htm> (29.03.2010).
2. Научно-теоретический журнал «Религиоведение» // <http://www.amursu.ru/religio>.
3. Для подготовки данной работы были использованы материалы с сайта <http://www.religare.ru/>.
4. Религиоведение в системе высшего образования. Конференция, организованная Философским факультетом МГУ им. М.В. Ломоносова // http://konstantinivanov.narod.ru/links_Science_MSU-2006.html.
5. Теология в системе научного знания и образования. Материалы круглого стола в Общественной палате РФ // <http://www.bogoslov.ru/text/290997/index.html>.
6. Яблоков И.Н. Религиоведение как область знания // Вестник московского общества преподавателей религиоведения. № 1. – М., 2009.