

**КАРАБАЛАЕВА Г.Т.,**  
*к.п.н., доцент кафедры педагогики высшей школы*  
*КНУ им. Ж.Баласагына (Кыргызстан)*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОГО И ОБЩЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

Современные преобразования в обществе неразрывно связаны с воспитанием нового человека. В настоящее время интересы быстрого и гармоничного развития экономики, культуры, техники, совершенствования социальных отношений требуют нового, более широкого подхода к обучению и воспитанию подрастающих поколений. Важную роль в осуществлении этого играет взаимосвязь семьи и общественности. В нашей стране их взаимосвязь становится все более тесной и регулярной. При изучении современного передового опыта такого взаимодействия характерными являются следующие признаки: процесс воспитания становится все более целостным; непрерывным, обеспечивающим преемственность и единство педагогических взаимодействий на учащихся в школе, в семье, в других учебно-воспитательных учреждениях, все органичнее сочетаются и взаимообогащаются общественное и семейное воспитание; заметно сужается сфера стихийного, неуправляемого влияния на детей.

Конечно, этот воспитательный союз – явление не новое для нашей страны. Он был присущ в советское время и является принципиально важным, закономерным и в современное время, так как вытекает из единства целей и задач семьи и общества в современном воспитании подрастающего поколения, а также из необходимости наполнения его новым содержанием и согласованных педагогических воздействий всех социальных институтов (в том числе и семьи), участвующих в формировании личности подрастающего человека [2;6].

Во взаимосвязи семьи и общественности отражается демократизм современной системы образования. В настоящее время семейное и общественное воспитание не противостоят одно другому, а, имея каждая свою специфику и свои преимущества, взаимно дополняют друг друга, обогащая процесс формирования личности подрастающего поколения. Такое сочетание семейного и общественного воспитания наиболее способствует всестороннему и гармоничному развитию детей. Поэтому повышение эффективности воспитания в большей степени будет зависеть от согласованности усилий и единства требований к учащимся семьи, общественности, школы и других социальных институтов.

Продолжая семейное воспитание чрезвычайно важно найти ключ к сочетанию воспитания семейного и общественного, потому что сочетание такое желательно и совершенно необходимо. Ведь в ранние годы жизни ребенка семья нужна для формирования определенных областей человеческого сознания, человеческой психологии, и отсутствие ее влечет за собой печальные и далеко идущие последствия, такие, например, как правонарушения. Того времени, которое дети проведут дома, после яслей, детского сада, школы вполне хватит, чтобы семья сыграла предназначенную ей роль.

В организованном детском общении наши мальчишки и девчонки привыкают к дисциплине и режиму. Здесь познают драгоценное чувство локтя, приобретают навыки товарищества и взаимопомощи. Здесь проникаются ощущением ответственности перед товарищами и за товарищей. Здесь приучаются беречь честь коллектива и считать себя частью единого целого. Словом, здесь в характере детей закладываются черты, делающие их достойными членами общества.

Общественные формы воспитания должны совершенствоваться не в противовес семье, не взамен ее, а как средство, которое, органически сочетаясь с домашним воспитанием, дополняет его, обогащает, необычайно расширяет его «диапазон». И

нисколько не освобождает родителей от их родительского долга, нисколько не зачеркивает того, что выращивание детей является основной социальной функцией семьи. Но зато обязывает родителей внимательно координировать свои усилия с внесемейными воздействиями на ребенка, обязывает активно участвовать в работе тех учреждений, где он учится и воспитывается, обязывает помогать педагогам в воспитании детей.

Единство усилий, постоянный дружеский контакт семьи, школы и общественности - это то, к чему мы должны стремиться, это залог верного успеха в воспитании подрастающего поколения.

Итак, каким бы замечательным ни было воспитание общественное, где конечным назначением является формирование идеалов, формирование личности ребенка закладывается в семье, под воздействием родительской любви во имя его будущего, под воздействием авторитета родителей, семейных традиций. Ведь все то, что он видит и слышит в семье, он повторяет, подражает взрослым. А этот этап собственных действий ребенка (именно действий, а не поступка) - ключевой в формировании личности. Благодаря этому совершенному действию ребенок входит в контекст социальных отношений, уже играя определенную социальную роль. Воспитательный процесс в семье не имеет границ, начала или конца. Родители для детей - это жизненный идеал, ничем не защищенный от детского пристального глаза. В семье координируются усилия всех участников воспитательного процесса школы, учителей, друзей. Семья создает для ребенка ту модель жизни, в которую он включается. Влияние родителей на собственных детей обеспечивает их физическое совершенство и моральную чистоту. Семья формирует такие области человеческого сознания, которые только ей и дано по-настоящему формировать.

Воспитание детей - конституционная обязанность родителей[5]. Они призваны всемерно укреплять авторитет учебно-воспитательных учреждений и педагога, воспитывать детей в духе уважения и любви к труду, подготавливать их к общественно полезной деятельности, приучать к дисциплине, заботиться об их физическом развитии и укреплении здоровья, стимулировать их к учению и осознанному выбору профессии. Естественно, что учебно-воспитательные учреждения должны использовать эту помощь со стороны семьи.

Многие педагоги и психологи отмечали, что основы личностного развития человека закладываются в раннем детстве, до пятилетнего возраста. Вместе с тем влияние родителей и семьи продолжается и в годы последующего формирования человека.

За всю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Издавна ведётся спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание? Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям.

Между тем, современная наука располагает многочисленными данными[7; 1], свидетельствующими о том, что без ущерба для развития личности ребёнка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду или школе.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармонической личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия общественных учреждений и семьи.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в Законе "Об образовании"[4] и др.

Так, в законе "Об образовании" записано, что "родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте".

В соответствии с этим меняется и позиция общественных учреждений в работе с семьёй. Каждое учебно-воспитательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и

консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог общественного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются:

- изучение потребности родителей в образовательных услугах.
- просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

Исходя из этих направлений, и должна осуществляться работа по взаимодействию с семьями детей.

Педагог в общественных учреждениях должен работать таким образом, чтобы родитель смог:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка;
- достичь понимания того, что нельзя ребёнка сравнивать с другими детьми;
- узнать сильные и слабые стороны развития ребёнка и учитывать их;
- быть эмоциональной поддержкой ребёнку.

Для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации проводить анкетирование родителей, опросы.

Так, например, в ходе нашего исследования родителям некоторых школ г.Бишкек была предложена анкета, проанализировав которую мы увидели следующие результаты:

Отношение родителей к источникам информации, откуда они подчёрпывают её:

- 60% родителей пользуются своей интуицией
- 46% пользуются педагогической литературой и литературой по психологии
- 40% берут информацию у педагогов.

От учебно-воспитательных учреждений родители хотели бы получить:

- 86% максимально полную информацию от ребёнка
- 48% советы по общению с ребёнком
- 22% советы психолога.

Мало заинтересованы родители в том, чтобы участвовать в самодеятельности общественных учреждений, возможность большего общения с родителями других детей.

Безусловно, что решение этих сложных и многоплановых вопросов не произойдёт само по себе. Для этого необходима систематическая и целенаправленная работа.

Второе направление взаимодействия с семьёй – это просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

Повышение педагогической культуры родителей можно осуществлять по следующим направлениям:

Изучение закономерностей развития ребёнка (особенностей физического и психического развития на разных возрастных этапах);

Знакомство с современными системами семейного воспитания;

Пропаганда здорового образа жизни;

Содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям и т.д.

Таким образом, воспитание как процесс целенаправленного формирования личности осуществляется под воздействием социальных институтов. За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. В простейшем анализе взаимодействие предполагает взаимосвязь двух объектов или двух субъектов, в нашем случае мы будем говорить и давать анализ взаимодействию семейного и общественного воспитания, что также будет предполагать их взаимосвязь.

## **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи. – М., 2003.
2. Ганичева А.Н. Взаимодействие общественного и семейного воспитания. – М., 2000.
3. Гордон Т. Обучение родителей. Проверенный путь вырастить ответственных детей. – Нью-Йорк, 1975.

4. Закон Кыргызской Республики «Об образовании». – Бишкек, 2003.
5. Конституция Кыргызской Республики. – Бишкек, 2003. – С. 107.
6. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 2000.. – М., 2006.
7. Недвецкая М.Н. Основы педагогического взаимодействия школы и семьи. – М., 2006.