

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Современные изменения во взаимодействиях людей ставит особые требования к личности школьника, педагога и родителей. Если проследить их деятельность можно отметить, что особая роль выдвигается социальному педагогу, который является хорошим посредником всех участников образовательного учреждения. Именно от деятельности социального педагога иногда зависит здоровье школьника, школы и семьи в целом. Говоря о здоровье необходимо отметить, что здесь имеется в виду физическое, социальное и психическое здоровье объектов социального педагога. Деятельность социального педагога как оберегающего здоровье в пространстве образования, направлена на обеспечение разностороннее развитие школьников.

Решение названных проблем в целом зависит от того на сколько социальный педагог знает психологические особенности человека в различные возрастные моменты, особенности семьи и их взаимоотношения, закономерности психического развития детей с различными физическими и психическими нарушениями.

Специальность социального педагога новая и современная, поэтому решение поставленных проблем осуществляется слишком медленно, так как они полностью не осознают,на сколько важна психологическая информация в деятельности социального педагога.

В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев напоминают: «Сегодня в личностно-ориентированном, развивающем образовании остро стоит вопрос о психологических нормах и критериев развития. Очевидно, что без внятного и педагогически ответственного представления о «норме развития», о возрастно-нормативных моделях развития на разных образовательных ступенях и о соответствующей педагогике развития невозможно даже ставить проблему проектирования действительно развивающего образования» [8, с.23]. Обучение будет считаться эффективно воздействующей лишь тогда, когда будут происходить определенные качественные изменения в познавательной, социально-личностной сфере школьника. Чтобы добиться нужного качества желательно знать психологические особенности детей разного возраста и определять соответствующие педагогические воздействия, учитывая при этом и индивидуальные особенности школьника.

Прослеживая мысли К.Роджерса можно напомнить, что «препятствия развитию возникают в детстве. То, чему ребенок научается на одной стадии, должно быть переоценено на следующей. Мотивы, преобладающие в раннем детстве, позже могут препятствовать развитию» [8,с.67]. О том, что каждая возрастная стадия психического развития имеет свои особенности, подтвердят труды всех психологов. Но знание этих особенностей и умение пользоваться им на практике дают хороший результат, тем более, если учитывать отрицательное влияние того, что приносила пользу ранее.

Особо важное значение имеет знание социального педагога эмоциональных особенностей, как детей, так и взрослых, которые влияют не только на настроение человека, но и на развитие познавательных процессов, формирования личностных качеств, а также на построение взаимоотношений с окружающими.

Эмоции и чувства представляют собой отражение реальной действительности в форме переживаний. Различные формы переживания чувств (эмоции, аффекты, настроения, стрессы, страсти и д. р.) образуют в совокупности эмоциональную сферу человека.

В.К.Вилюнас отметил: «Тревожность – это склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги: один из основных параметров индивидуальных различий» (3, с. 68).

Проявления тревожности в различных ситуациях не одинаковы. В одних случаях люди склонны вести себя тревожно всегда и везде, в других они обнаруживают свою тревожность лишь время от времени, в зависимости от складывающихся обстоятельств.

Р.С.Немов (6) останавливаясь на эмоциональных состояниях человека заметил их особенности, влияющих на поведение при достижении успехов.

Эмоции играют важную роль в жизни детей: помогают воспринимать действительность и реагировать на нее. Проявляясь в поведении, они информируют взрослого о том, что ребенку нравится, сердит или огорчает его. Особенно это актуально в младенчестве, когда вербальное общение не доступно. По мере того, как ребенок растет, его эмоциональный мир становится богаче и разнообразнее. От базовых (страха, радости и др.) он переходит к более сложной гамме чувств: радуется и сердится, восторгается и удивляется, ревнует и грустит. Меняется и внешнее проявление эмоций. Это уже не младенец, который плачет и от страха, и от голода.

В дошкольном возрасте ребенок усваивает язык чувств – принятые в обществе формы выражения тончайших оттенков переживаний при помощи взглядов, улыбок, жестов, поз, движений, интонаций голоса и т.д.

С другой стороны, ребенок овладевает умением сдерживать бурные и резкие выражения чувств. Пятилетний ребенок в отличие от двухлетнего уже может не показывать страх или слезы. Он научается не только в значительной степени управлять выражением своих чувств, облекать их в культурно принятую форму, но и осознанно пользоваться ими, информируя окружающих о своих переживаниях, воздействуя на них.

Но дошкольники все еще остаются непосредственными и импульсивными. Эмоции, которые они испытывают, легко прочтываются на лице, в позе, жесте, во всем поведении. Для социального педагога поведение ребенка, выражение им чувств – важный показатель в понимании внутреннего мира маленького человека, свидетельствующий о его психическом состоянии, благополучии, возможных перспективах развития.

В кратком психологическом словаре отмечается, что отрицательный фон ребенка характеризуется подавленностью, плохим настроением, растерянностью. Ребенок почти не улыбается или делает это заискивающе, голова и плечи опущены, выражение лица грустное или индифферентное. В таких случаях возникают проблемы в общении и установлении контакта. Ребенок часто плачет, легко обижается, иногда без видимой причины. Он много времени проводит один, ничем не интересуется. При обследовании такой ребенок подавлен, не инициативен, с трудом входит в контакт.

Одной из причин такого эмоционального состояния ребенка может быть проявление повышенного уровня тревожности.

Под тревожностью в психологии понимают склонность человека переживать тревогу, т.е. эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий, о чем сказано С.Л.Рубинштейн (7).

Изучая тревоги и страхи в детских возрастах, Захаров А. И. (5) останавливается на факторах проявления тревожного состояния ребенка. Усилению в ребенке тревожности могут способствовать такие факторы, как завышенные требования со стороны родителей и воспитателей, так как они вызывают ситуацию хронической неуспешности. Сталкиваясь с постоянными расхождениями между своими реальными возможностями и тем высоким уровнем достижений, которого ждут от него взрослые, ребенок испытывает беспокойство, которое легко перерастает в тревожность.

Если у ребенка усиливается тревожность, появляются страхи – непременный спутник тревожности, то могут развиться невротические черты. Неуверенность в себе, как черта характера – это самоуничтожительная установка на себя, на свои силы и

возможности. Тревожность как черта характера — это пессимистическая установка на жизнь, когда она представляется как преисполненная угроз и опасностей.

Неуверенность порождает тревожность и нерешительность, а они, в свою очередь, формируют соответствующий характер.

В итоге необходимо отметить, что умение социального педагога определять эмоциональное состояние ребенка дает возможность находить правильные пути организации педагогического воздействия в совместной деятельности с педагогами и родителями, создавая условия для сохранения нормального здоровья детей. Социальный педагог, зная задачи своей деятельности, использует психологические знания для их реализации.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Березина В.Г., Викентьев И.Л., Модестов С.Ю. Детство творческой личности. - СПб.: издательство Буковского, 1994. 60стр.
2. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения.- М.: Педагогика, 1990г.
3. Вилюнас В. К. Психология эмоциональных явлений. - М. : Изд-во МГУ, 1976г.
4. Гарбузов В. И. Нервные дети: Советы врача. - Л. : Медицина, 1990г. -176с.
5. Захаров А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка: 3-е изд., испр – СПб: Союз, 1997. -224с.
6. Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высш. пед. учеб.заведений. В 3 кн. Кн. 1 Общие основы психологии- 2-е изд. -М. : Просвещение: ВЛАДОС, 1995г. - 576с.
7. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 1999. – 720 с.
8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. – М.: Школьная Пресса. – 2000. – 416 с.