

КАЗЫБАЕВАА.К.
*Старший преподаватель ИЦППК
при КНУ имени Ж.
Баласагына
(Кыргызстан)*

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Кыргызский язык- язык коренного населения Кыргызской Республики, который является средством общения и формой передачи информации, а также средством хранения и усвоения знаний и частью духовной культуры кыргызского народа.

В Кыргызской Республике согласно Конституции Кыргызской Республики (от 2 апреля 2004 года) государственным языком является кыргызский язык.

К сожалению, до недавнего времени, этот язык рассматривался только как национальное достояние и культура коренного населения кыргызов. Однако в последнее время, учитывая, что на территории Кыргызской Республики проживает более восьмидесяти национальностей, социокультурная потребность государственного языка остается остроактуальной и перспективной.

Владение кыргызским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни. В системе школьного и высшего образования учебный предмет «кыргызский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Перемены, происходящие сегодня в сфере образования приводят в растерянность весь педагогический состав среднего и высшего образования. Ведущим мотивом этих перемен, в отличие от традиционного социоцентризма старой системы стал приоритет развивающейся личности, при не востребованности существующих методик обучения. На современном этапе создалась такая ситуация, когда возможен глубокий кризис в системе обучения, в том числе и в обучении кыргызского языка студентов других национальностей. Сегодня возможно осуществление новых методических проектов в области обучения государственного языка, осуществив отказ от сдерживающих развитие устаревших ценностей, установок и стереотипов, но при этом, учитывая, и взяв на вооружение накопленный опыт наших педагогов- предшественников.

Институт целевой подготовки педагогических кадров при КНУ имени Ж. Баласагына осуществляет экспериментальную подготовку учителей нового поколения, которые, на наш взгляд должны ориентироваться на новых задачах, при этом учитывая, что сегодня обучение кыргызскому языку в вузах Кыргызстана происходит в сложных условиях.

- государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования не отвечает современным требованиям преподавателей и студентов
- недостаточное количество учебных и дидактических материалов по кыргызскому языку, составленных на компетентностной основе
- недостаточное количество учебно- методических комплексов
- недостаточное количество аудиторных часов (всего 280 часов, из них 154 аудиторных, 126 для самостоятельной работы студентов)
- снижен уровень профессиональной подготовки нового поколения преподавателей высшего и среднего обучения

Решение же этих проблем лежат в основе организации системы обучения кыргызского языка. Так как, анализ теоретических исследований и практики показывает,

что существующая система обучения имеет ряд существенных недостатков, которые ведут к плохому качеству, и в последствии, к незнанию изучаемого языка. И при таких условиях, мы требуем определенных знаний кыргызского языка у студентов вузов Кыргызской Республики

Мы понимаем, что необходимо усилить работу по обучению кыргызского языка. Содержание обучения кыргызского языка должно быть ориентировано на развитие личности, владеющего нормами кыргызского литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме.

Программа по кыргызскому языку для средних школ предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Программа же высшей школы должна обеспечивать интенсивное речевое и интеллектуальное развитие студентов, которая поднимает в целом общекультурный уровень человека. В процессе обучения кыргызскому языку в вузах студент получает возможность совершенствовать умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

Итак, прежде всего, для того, чтобы улучшить методику обучения кыргызского языка как иностранного необходимо сконцентрировать внимание на основных задачах этой дисциплины:

1. Каким должен быть преподаватель кыргызского языка?
2. Как и чему обучать на уроках кыргызского языка?
3. Какие методы и приемы можно использовать при обучении кыргызского языка?

Каким должен быть учитель кыргызского языка?

Сложившаяся ситуация в образовании требует в настоящее время у преподавателей и учителей высших и средних учебных заведений других профессиональных и личностных характеристик. Современный преподаватель кыргызского языка должен выработать индивидуальный, творческий стиль преподавания. Преподаватель нового поколения должен уметь генерировать свои идеи, как считают основатели критического мышления Кыргызстана (Задорожная Н.П., Буйских Т.М. и др.), инициировать собственную деятельность, реализовать творческие замыслы, контролировать и оценивать ход и результаты своей работы. Новатор должен быть мотивирован на преобразование педагогической деятельности, цели которого направлены на развитие навыков и способностей учащихся.

Преподаватель должен уметь анализировать прежние подходы к обучению и искать новые для усовершенствования системы обучения. Педагог должен уметь анализировать собственные действия, свои переживания, собственные приемы и подходы к обучению, так как все это ведет к более высокому личностному и профессиональному росту педагогической деятельности. Если в традиционной системе учитель кыргызского языка является репродуктором знаний и опыта, то в новой он организатор, партнер, помощник в творчестве, созидатель. Модератор (направитель идей, наставник) своевременно направляющий знания учащихся в нужном русле, помогающий им думать, активизировать мыслительную деятельность и решать проблемы необходимы в подготовке учителей нового поколения.

В ИЦППК целенаправленно решаются эти поставленные задачи

Великие афоризмы личностей истории только подтверждают вышесказанные мысли о роли педагогов нового поколения

- «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит его находить»
А. Дистервег
- «Учитель и ученик растут вместе: обучение наполовину учение»

Ли Цзи

- «Обучать- вдвойне учиться»

Ж. Жубер

- «Кто постигает новое- лелея старое, тот может быть учителем»

Конфуций

- «Напрасно обучение без мысли, опасна мысль без обучения»

Конфуций

- «Мудрый лидер знает, где надо включиться и навязать свою волю, и где надо отступить на задний план и дать своим помощникам возможность проявить свою инициативу»

Э. Гольдберг

Каковы требования к современному преподавателю кыргызского языка

- Новатор, способный и умеющий развивать интеллектуальный потенциал студентов
- Новатор, умеющий создавать условия для перспективного обучения
- Педагог, повышающий собственные знания
- Педагог, сотрудничающий с коллегами и другими специалистами в интересах развития учащихся
- Критически мыслящий новатор- педагог
- Педагог- психолог умеющий логически думать
- Педагог- методист ищущий новые подходы и пути обучения

Как и чему обучать на уроках кыргызского языка в ИЦПК?

На современном этапе это очень сложный вопрос, который требует незамедлительного ответа. До сих пор преподаватели государственного языка преподавал так, как его научили специалисты прошлых лет. Традиционные лекции по грамматике, многочисленные практические упражнения, совершенствующие навыки правописания, текстовый материал старого образца уже не устраивают нынешних учащихся, которые живут совсем в других условиях. Для них необходимо разработать новый лексический и грамматический материал на базе существующего, для того чтобы у них появился хотя бы интерес к данной дисциплине. Современные учащиеся понимают, необходимость грамматики, хотя многие из них не могут осуществить связь теории с практикой. Исходя из опыта, можно сказать, что у многих учащихся отсутствует логическое мышление. Как решить эти проблемы?

Содержание обучения кыргызскому языку должно быть структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в школах и вузах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Расшифруем эти компетенции.

1. Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. В данном диссертационном исследовании в соответствии выбранной темы исследования особо значимой является коммуникативная компетенция. При обучении кыргызского языка необходимым является также и использование на занятиях языковой (языковедческая) компетенции - освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами кыргызского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке ученых-кыргызоведов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи кыргызского языка и истории кыргызского народа, владение нормами кыргызского речевого этикета и культурой общения.

Курс обучения кыргызского языка в вузах Кыргызстана направлен на совершенствование речевой деятельности студентов на основе овладения знаниями об устройстве кыргызского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм кыргызского литературного языка, речевого этикета.

При обучении кыргызского языка на компетентостной основе в вузах должны совершенствоваться и развиваться следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования кыргызского языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения)
- интеллектуальные (сравнение, сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация)
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом)
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, само коррекцию).

Какие методы или приемы обучения кыргызского языка в ИЦППК?

До сих пор, новаторы, работающие в русле инновационного обучения авторитетно заявляют, что нельзя смешивать интерактивное обучение с традиционным обучением, так как у них разные базовые модели обучения, разные подходы, методы и приемы. Совершенно согласны, хотя на протяжении десятков лет многие наши преподаватели не зная, их теоретического заявления упорно экспериментируют на своих уроках, смешивая традиционное обучение с инновационными методами и стратегиями. Вследствие этого, появляется «некий гибрид» новых методов обучения. Мы понимаем, что исторически сложившиеся условия и недостаток информации не позволяют нам полностью перейти к инновационному обучению с одной стороны (инновационные методы более эффективны для нынешнего поколения), но требования использовать на своих уроках инновационные методы привели к следующему решению этих проблем. **Вот примеры методов и стратегии, которые используются «плохо или хорошо ли» некоторыми преподавателями кыргызского языка в ИЦППК на обычных уроках в последнее время.**

Для активизация словарного запаса:

- Прогаваривание• Знаю. Хочу узнать. Узнал. • Даймонд (семистрочник)
- ИНСЕРТ• Кластер• Т схема• Кубик• Каждый учит каждого• Ранжирование

Для развития коммуникации

- «Мозговой штурм»• Конфликт• Вопросы зеркальные• Вопросы- мосты
- Вопросы-уточняющие• Диалог профилей• Перекрестная дискуссия• Групповая дискуссия и. т.д.

Для развития чтения и аудирования

- Таксономия Блума• Мастерская чтения• Схема предсказания• Перепутанные логические цепочки• Двучастный дневник• Схема предсказания и. т.д.

Для развития письма

- о Кластер• Подготовка к письму• Публикация• Доклад по разным источникам• Эссе Портфолио и.т.д

Если так или иначе будут решаться поставленные методические задачи при обучении государственного языка, то в скором будущем у нас, возможно, появится долгожданная модель нового проекта методики обучения, которая будет отвечать запросам и требованиям и преподавателей и студентов. Решением данных проблем занимается в настоящее время **ИНСТИТУТ ЦЕЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ имени Ж.БАЛАСАГЫНА.**

ЛИТЕРАТУРА:

1. Буйских Т.М., Задорожная Н.П. «Критическое мышление». Б., 2005
2. Стил Д., Мередис К., Тепл Ч. «Дальнейшие методы, способствующие развитию критического мышления». Б.: Фонд СОРОС-КЫРГЫЗСТАН, 1998.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. Пед. кадров./ Под ред. Е.С. Полат. –М.: Изд. Центр «Академия», 2002.