

УДК 37.015.33

Сагимбекова Д.С.

ИГУ им. К. Тыныстанова

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

В статье рассмотрены сущность, цели, задачи внеклассной воспитательной работы. Уделено внимание и её функциям, а также описаны основные требования, предъявляемые к воспитательной работе и принципам её организации.

Внеклассная воспитательная работа – это организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеучебное время, обеспечивающих необходимые её условия для социализации личности ребёнка [1,2].

Внеклассная воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребёнка. Различные виды деятельности способствуют самореализации ребёнка, повышению его самооценки, уверенности в себе, т.е. положительному восприятию самого себя. Включение в различные виды внеклассной работы обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребёнок приобретает необходимые практические умения и навыки. Например, в «секретной мастерской» второклассники после уроков вместе с учительницей изготавливают различные сувениры из «киндер-сюрпризов» из пластмассовых бутылок, а на общеклассном занятии «Мы идём в гости» учатся преподносить подарки, заботиться о других и т.д.

Внеклассная воспитательная работа способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Если у ребёнка сформирован устойчивый интерес к труду в совокупности с определенными практическими навыками, обеспечивающими ему успешность в выполнении заданий, тогда он сможет самостоятельно организовать свою собственную деятельность. Это особенно актуально сейчас, когда школьники не умеют занять себя в свободное время, в результате чего растёт детская преступность, рэкет, наркомания и алкоголизм [2]. Замечено, что в школах, где хорошо организована разнообразная внеклассная воспитательная работа, «трудных» детей меньше и уровень приспособления, «вращения» в общество выше.

В различных формах внеклассной работы дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр. Причём каждый вид внеучебной деятельности – творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Например, когда дети ставят небольшой спектакль, они получают один опыт общения – опыт взаимодействия, в большей степени на уровне эмоций. При коллективной уборке класса они приобретают опыт распределения обязанностей, умения договариваться друг с другом. В спортивной деятельности дети понимают, что такое «один за всех, все за одного», «чувство локтя». В КВН принадлежность к команде будет восприниматься уже по другому, следовательно, и опыт коллективного взаимодействия будет другим. Таким образом, внеклассная работа является самостоятельной сферой воспитательной работы учителя, осуществляемой во взаимосвязи с воспитательной работой на уроке.

1. Цели и задачи внеклассной воспитательной работы. Поскольку внеклассная работа является, составной частью воспитательной работы в школе, она направлена на

достижение общей цели воспитания- усвоения ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. Специфика внеклассной воспитательной работы проявляется на уровне следующих задач.

Формирование у ребенка положительной «Я-концепции», которая характеризуется тремя факторами: а) уверенностью в доброжелательном отношении к нему других людей; б) убежденностью в успешном овладении им тем или иным видом деятельности; в) чувством собственной значимости. Положительная «Я-концепция» характеризует позитивное отношение ребёнка к самому себе и объективность его самооценки, которая является основой дальнейшего развития индивидуальности ребенка. «Трудные» дети, как правило, имеют отрицательные представления о себе. Педагог может усилить эти представления, или изменить их на положительное восприятие себя и своих способностей.

В учебной деятельности в силу многих причин (сложности её для ребёнка, большого количества детей в классе, недостаточного профессионализма учителя и др.) не всегда удаётся сформировать положительную «Я-концепцию» у каждого ребенка. Внеклассная работа даёт возможность для преодоления ограничений учебного процесса и формирования позитивного восприятия ребёнком себя, навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия.

Для скорейшей социальной адаптации ребёнок должен положительно относиться не только к себе, но и к другим людям. Если у ребёнка при наличии положительной «Я-концепции» сформированы умения договариваться с товарищами, распределять обязанности, учитывать интересы и желания других людей, выполнять совместные действия, оказывать необходимую помощь, позитивно разрешать конфликты, уважать мнение другого и т.д, то его взрослая трудовая деятельность будет успешной. Полностью положительная «Я-концепция» формируется только в коллективном взаимодействии.

Формирование у детей потребности в продуктивной, социально одобряемой деятельности проводится через непосредственное знакомство с различными видами деятельности, формирование интереса к ним в соответствии с индивидуальностью ребёнка, необходимых умений и навыков. Другими словами, во внеклассной работе ребёнок должен научиться заниматься полезной деятельностью, он должен уметь включаться в такую деятельность и самостоятельно организовывать её. Задача формирования нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения детей решается во внеклассной работе, где дети усваивают моральные нормы поведения через овладение нравственными понятиями. Эмоциональная сфера формируется через эстетическое представления в творческой деятельности. Развитие познавательного интереса происходит через преемственность в учебной и в внеучебной деятельности, так как внеклассная работа связана с воспитательной работой на уроке и в конечном счёте направлена на повышение эффективности учебного процесса. Развитие познавательного интереса у детей в качестве направления внеклассной работы, с одной стороны, «работает» на учебный процесс, а с другой – усиливает воспитательное воздействие на ребёнка. Перечисленные задачи определяют основные направления внеклассной работы в достижении её основной цели и носят характер общих положений. В реальной воспитательной работе они должны конкретизироваться в соответствии с особенностями класса, самого педагога, с общешкольной внеучебной работой.

2. Функции внеклассной воспитательной работы. Цели и задачи внеклассной воспитательной работы придают специфический характер функциям целостного педагогического процесса- обучающей, воспитывающей и развивающей. Обучающая функция, например, не имеет такого приоритета, как в учебной деятельности. Во внеклассной работе она выполняет роль вспомогательной для более эффективной

реализации воспитывающей и развивающей функции. Обучающая функция внеклассной работы заключается не в формировании системы научных знаний, учебных умений и навыков, а в обучении детей определенным навыкам поведения, коллективной жизни, навыкам общения и пр. Огромное значение во внеклассной работе имеет развивающая функция. Она заключается в развитии психических процессов школьника. Развивающая функция воспитательной работы заключается также в развитии индивидуальных способностей школьников через включение их в соответствующую деятельность. Например, ребенка с артистическими способностями можно привлечь к участию в спектакле, празднике, КВНе и пр. Ребенку с математическими способностями можно предложить участвовать в математической олимпиаде, рассчитывать наиболее интересный и безопасный маршрут прогулки по городу за определенное время. В индивидуальной работе с этим ребёнком педагог может предложить составить примеры, задачи для ребят и т.д. Развивающая функция внеклассной работы заключается в выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребёнка. Заметив, что ребёнок интересуется чем-либо, педагог может сообщить дополнительную интересную информацию по этому вопросу предложить литературу, дать поручение, лежащее в области интересов ученика, создать такие условия, которых он получает одобрение детского коллектива за свою компетентность по данному вопросу, т.е. педагог открывает новые возможности ребёнку и тем самым укрепляет его интересы.

Как же можно использовать информацию о функциях внеклассной работы при подготовке конкретной деятельности? Для того чтобы получить положительные результаты, необходимо сформулировать цель. Допустим, необходимо провести с детьми беседу о правилах поведения в гостях. Надо поставить цель: сообщить детям знания о правилах поведения. Эта цель направлена на реализацию обучающей функции и не является приоритетной во внеклассной работе. Поэтому нужно сформулировать цель беседы с детьми так, чтобы она отражала приоритетные функции в соответствии с задачами внеклассной работы, а сообщение новых знаний о правилах поведения в гостях будет одной из задач этой беседы. Это может быть: формировать у детей желание придерживаться определённых правил при хождении в гости; развивать интерес к правилам этикета; формировать этическое понятие «норма поведения», скорректировать имеющиеся представления детей о правилах поведения в гостях и т.д.

Цели, задачи, функции внеклассной работы влияют на отбор её содержания. Содержание внеклассной работы представляет собой адаптированный социальный опыт, эмоционально-пережитые и реализованные в личном опыте ребёнка разнообразные аспекты человеческой жизни: наука, искусство, литература, техника, взаимодействие между людьми, мораль и пр. Специфика содержания воспитательной внеклассной работы характеризуется: во-первых, преобладанием эмоционального аспекта над информативным (для эффективного воспитательного воздействия требуется обращение к чувствам ребёнка, его переживаниям, а не к разуму, вернее, к разуму через эмоции); во-вторых, в содержании внеклассной работы определяющее значение имеет практическая сторона знаний, т.е. содержание внеклассной работы направлено на совершенствование разнообразных умений и навыков.

Во внеклассной работе совершенствуются учебные навыки («Занимательная азбука», «Весёлая математика» и т.д.), отрабатываются умения самостоятельной работы при поиске информации, организации различных внеклассных дел («Вечер сказок», викторина «Мой любимый город»), коммуникативные («общенческие») умения, умения сотрудничать (коллективный труд, КВН, спортивные, сюжетно-ролевые походы, игры); умения соблюдать этические нормы (повседневное общение, «этикет и мы», «Путешествие в страну дорожных знаков» и пр.). Поскольку в содержании внеклассной

работы практический аспект преобладает над теоретическим, разумнее рассматривать содержание с позиции деятельности детей, через которую они осваивают ту или иную область социального опыта.

Познавательная деятельность детей во внеклассной работе предназначена для формирования у них познавательного интереса, положительной мотивации в обучении, совершенствования учебных навыков. Она является продолжением учебной деятельности с использованием иных форм. Это может быть «Клуб почемучек», «Турнир любознательных», «Что?Где?Когда?», экскурсии в краеведческий музей, на производство, посещение разнообразных выставок и т.д. Досуговая(развлекательная)деятельность необходима для организации полноценного отдыха детей, создания положительных эмоций, тёплой, дружеской атмосферы в коллективе, снятия нервного напряжения. Эффективны такие формы, как «Игроград», «Огонёк», «Юморина», «День варенья», дискотеки и пр. Очень часто во внеклассной работе объединяются именно эти два аспекта – познавательный и развлекательный. Например, «Поле чудес», конкурс фантазёров, викторины, «Вечер загадок» и пр.Для того чтобы определить, какой из аспектов преобладает, нужно проанализировать цели, задачи, приоритетную функцию, реализуемый педагогом в конкретной форме.

Оздоровительно-спортивная деятельность детей во внеклассной работе необходима для их полноценного развития, так как в младшем школьном возрасте, с одной стороны, наблюдается высокая потребность в движении, а с другой стороны, от состояния здоровья младшего школьника зависит характер изменений в работе организма в подростковом возрасте.Спортивно-оздоровительная деятельность осуществляется в экскурсиях на природу, в спортивных, подвижных играх, спартакиадах, походах и пр. Трудовая деятельность во внеклассной работе отражает содержание различных видов труда: бытового, ручного, общественно полезного, обслуживающего. Для педагога представляет определённые трудности организации трудовой деятельности во внеклассной работе, но его усилия стояттого воспитательного результата, который даёт разнообразная систематическая трудовая деятельность школьников. Данный результат проявляется в сформированной потребности к труду, в умении занять себя. Трудолюбие, трудовые умения и навыкиформируется в мастерской Деда Мороза, кружках «Иголочка и ниточка», «Шпунтик и Винтик», «Книжкиной больнице», при регулярном проведении «Дня чистоты». Во внеклассной работе можно организовать изготовление наглядных пособий к уроку, играм, шефскую работу, работу по облагораживанию своего города и т. д.

Творческая деятельность предполагает развитие склонностей, интересов детей, раскрытие их творческого потенциала. Творческая деятельность отражается в таких формах, как концерты, конкурсы песен, чтецов, рисунка и пр. Перед вышеперечисленными деятельностями в качестве одной из задач стоит задача формирования нравственного, эмоционального и волевого компонентов мировоззрения школьников.Нравственная сфера формируется через знакомство и принятиенравственных понятий и освоение норм поведения: в беседах, диспутах, игровых занятияхи другихформах. Важнейшими составляющими мировоззрения школьников экономические, экологические взгляды и убеждения. Содержание внеклассной работы не во всех школах одинаковое. На него оказывают влияние следующие факторы.

Традиции и особенности школы. Например, если в школе приоритет обучения, то во внеклассной воспитательной работе может преобладать познавательный аспект. Экологическое воспитание станет приоритетным в школе соответствующего профиля и пр.

Особенности возраста, класса, и индивидуальности детей.

Особенности самого учителя, его интересы, склонности, установки. Если учитель стремится к получению высоких результатов в обучении детей, то и во внеклассной

работе он будет отбирать то содержание, которое способствует достижению этой цели, т.е. организовывать познавательную деятельность.

Для другого педагога важно в процессе обучения формировать личность ученика, поэтому во внеклассной работе он будет отдавать приоритет трудовой и творческой деятельности; воздействовать на школьников через организацию оздоровительно-спортивной деятельности будет педагог, любящий спорт.

Формы внеклассной работы – это те условия, в которых реализуется ее содержание. Форм внеклассной работы огромное количество. Этомногообразие создает сложности в их классификации, поэтому единой классификации нет. Предложены классификации по объекту воздействия (индивидуальные, групповые, массовые формы) и по направлениям, задачам воспитания (эстетическое, физическое, нравственное, умственное, трудовое, экологическое).

Выбирая форму внеклассной работы следует оценить её воспитательное значение с позиций её цели, задачи, функций. Методы и средства внеклассной работы представляет собой методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеклассной работы. Например, общеклассное занятие «Человек и космос», направленное на развитие познавательного интереса, развитие кругозора детей, педагог может использовать такие методы: беседа с детьми с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу; поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа); метод игры будет применяться в различных вариантах: элемент сюжетно-ролевой игры, когда с помощью специальных игровых атрибутов (космического «шлема», «ракеты») одного из детей отправляют в «космос» и просят описать, что он видит; составление «плана полёта», когда дети должны перечислить те виды работ, которые выполняют космонавты; расшифровать загадочные письма, оставленные на далёкой планете (метод приучения в данной форме направлен на приучения детей к работе в группе через чёткое распределение обязанностей). В качестве средств на этом общеклассном занятии выступают: оформление класса (карта звёздного неба, портреты космонавтов, фотографии из космоса). Итак, рассмотрев сущность внеклассной воспитательной работы через её возможности, цели, задачи, содержание, формы, методы и средства можно выделить её следующие особенности.

Внеклассная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности детей, организация которых в совокупности с воспитательным воздействием, осуществляемым в ходе обучения, формирует личностные качества ребёнка.

Отсутствие жёстких регламентаций. Педагог имеет большую свободу выбора содержания, форм, методов внеклассной воспитательной работы, чем при проведении урока. С одной стороны, возрастает личная ответственность за сделанный выбор.

Отсутствие контроля за результатами внеклассной работы. Результаты воспитательной работы определяются эмпирически через наблюдение за учащимися в различных ситуациях. Более объективно оценить результаты данной работы может школьный психолог с помощью специальных средств.

Отсроченность во времени. Внеклассная работа- это прежде совокупность больших и малых дел, результаты которых отсрочены во времени, но всегда наблюдаемы педагогом.

В то же время внеклассная воспитательная работа осуществляется на переменах, после уроков, в праздничные, выходные дни, на каникулах, т.е. во внеучебное время.

Внеклассная воспитательная работа имеет широкий круг возможностей для привлечения социального опыта родителей и других взрослых.

3. Требования к внеклассной работе. А) При организации и проведении внеклассной работы обязательна постановка цели. Отсутствие цели порождает формализм, который разрушает отношения между педагогом и детьми, в результате эффективности воспитания может быть равной нулю или иметь отрицательные результаты. Б) Перед началом

необходимо определить ожидаемые результаты. Это помогает сформулировать задачи таким образом, чтобы они способствовали достижению общей цели – усвоение ребёнком социального опыта и формированию позитивной системы ценностей. В) В воспитательной внеклассной работе необходим оптимистический подход, опора на лучшее в каждом ребёнке. Г) Педагог-организатор должен обладать высокими личностными качествами. Во внеклассной работе велика роль контакта педагога с детьми, установление которого невозможно без определённых личностных качеств педагога. Д) При организации внеклассной воспитательной работы педагог должен быть в постоянном творческом поиске, подбирая и создавая новые формы, отвечающие сложившейся в классе ситуации. Творчество педагога является необходимым условием для эффективной внеклассной работы.

4. Организация внеклассной воспитательной работы. Для того чтобы данные требования могли быть реализованы в практической деятельности, предлагаем определенную последовательность организации внеклассной работы. 1. Изучение и постановка воспитательных задач. Данный этап направлен на изучение особенностей школьников и коллектива класса для эффективного воспитательного воздействия и определение наиболее актуальных для сложившихся в классе ситуаций воспитательных задач. 2. Моделирование предстоящей внеклассной воспитательной работы заключается в том, что педагог создаёт в своём воображении образ определённой формы. При этом следует использовать в качестве ориентиров цель, общие задачи, функции внеклассной работы. 3. Практическая реализация модели направлена на осуществление задуманной воспитательной работы в реальном педагогическом процессе. 4. Анализ проведённой работы направлен на сравнение модели с реальным воплощением, выявление удачных и проблемных моментов, их причин и последствий. Очень важен элемент постановки задачи для дальнейшей воспитательной работы. Данный этап очень важен для корректировки воспитательных задач, содержания, форм и планирования дальнейшей внеклассной работы.

Литература:

1. Педагогика: уч. пос. /Под ред. П.И.Пидкасистого. –М.:Высшее образование, 2008.
2. Шилова М.Н. Изучение воспитанности школьников. –М.: Педагогика, 1982.
3. Александрова Т.К. Активизация учебно–познавательной деятельности учащихся. –СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 1994г.
4. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: Личностно-социальный подход. –М.: Академия, 2006.